

新媒体视域下高校思政教育的困境与对策研究

田剑恒 张旭* 廉俊慧

燕京理工学院

摘要: 新媒体时代背景下, 信息传播速度快范围广, 使得思政教育的内容、形式与手段等发生了巨大变化。本文在解析新媒体在高校思政教育中的影响的基础之上, 分析目前高校思政教育过程中所遇到的现实困境, 例如信息过载现象严重、思想多元化的冲击、传统教学方式落后以及教师媒介素养不足等现状, 针对其现状提出整合资源信息来源, 强化数据分析和反馈机制、注重价值引导, 培养学生批判性思维、加强内容供给侧改革, 构建立体化思政教育体系、增加师资职业教育, 提升教师新媒体应用能力等措施来改善目前所遇之处境, 以期推进高校思政教育不断改革创新。

关键词: 新媒体; 高校; 思政教育; 对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.107

引言

新媒体以其独特的方式逐渐渗透到我们生活的方方面面, 改变了信息传播的方式, 对社会文化、教育环境等产生深远影响。特别是在教育领域, 新媒体的出现为高校思政教育带来了新的机遇和挑战: 新媒体为思政教育提供了更广阔的平台和更丰富的资源, 使得思政教育更加生动、有趣、直观; 但新媒体的多元化、碎片化、交互性等特点也给思政教育带来了新的挑战, 为了应对这些挑战, 我们需要深入研究新媒体的特点和规律, 创新思政教育的理念和方法, 提升思政教育的质量和效果。在新媒体时代下推动高校思政教育的创新发展, 培养符合时代要求的高素质人才。

一、新媒体对高校思政教育的影响

新媒体技术的迅速发展和广泛应用, 对高校思政教育内容产生了深远影响。新媒体的开放性使得思政教育内容不再局限于教材和课堂, 而是可以通过互联网、社交媒体等渠道获取丰富多样的教育资源, 这些资源涵盖了政治、经济、文化等多个领域, 为思政教育提供了更加广阔的视野和更加深入的剖析; 新媒体的互动性使得教育内容也不再是单向传授, 而是可以通过线上讨论、互动问答等方式实现双向交流。这种交流不仅有助于增强学生的学习兴趣和主动性, 还能够帮助教师及时了解学生的需求和反馈, 从而调整教学内容和方法。

新媒体技术的引入对高校思政教学的形式和方法也产生了显著影响。传统的思政教学主要以课堂讲授为主, 辅以小组讨论、案例分析等教学方法。而在新媒体环境下, 教学形式和方法的多样性和灵活性得到了极大的提升。新媒体技术使得线上教学成为可能, 打破了时间和空间的限制, 学生可以通过网络平台随时随地学习思政课程, 不受课堂时间和地点的约束, 这种线上教学

模式不仅提高了学习的便捷性, 还有助于培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。

然而新媒体技术高速发展对高校思政教育也带来了一些挑战。例如, 线上教学需要学生具备一定的自律性和学习能力; 多媒体教学需要教师具备较高的技术水平和设计能力等, 因此, 在运用新媒体技术进行思政教学时, 需要教师和学生都做好充分的准备和以适应新时代的教育需求和学生的发展需要。

二、高校思政教育的现实困境

1. 新媒体环境下, 信息过载现象严重

在新媒体时代的大潮中, 信息的传递如列车飞驰, 以前所未有的速度和广度蔓延。然而, 在这信息洪流中, 潜藏着不容忽视的危机。海量信息如星海璀璨, 光彩夺目, 却也易使人迷失方向。大学生们在这片星海, 常常面临选择困境, 难以分辨真正有价值的内容, 更遑论判断其真伪。他们在迷雾中摸索前行, 不时受到不良信息的侵扰, 甚至误入歧途。这种信息过载现象不仅侵蚀着学生的学习效率, 更在潜移默化中影响着他们世界观、人生观和价值观的塑造。错误的信息可能导致错误的认知, 进而误导其行为。如何引导学生在这信息海洋中正确航行, 帮助他们筛选、判断信息, 成为高校思政教育亟待解决的重要课题。

2. 新媒体提供新平台, 思想多元化的冲击

新媒体融入学生的日常, 打开了一扇通向世界的窗户, 成为他们表达与交流的无垠平台。然而, 星河的辉煌之下, 挑战亦如影随形。多元的思想环境如同双刃剑, 一方面赋予学生前所未有的思想自由与活力, 使他们在众声喧哗中找寻到自我, 实现价值的最大化。另一方面, 这种多元环境也可能成为价值观的暗礁, 让学生陷入迷茫与困惑。对于高校思政教育而言, 这一挑战更

为显著。面对新媒体浪潮，思政教育者需如航海家般灵活应变，更新教育理念和方式，驾驭思政教育之舟在新媒体的大潮中乘风破浪。只有这样，方能引导学生在多元思想海洋中把握正确航向，驶向理想的彼岸。

3. 新媒体冲击下，传统教学方式落后

传统的思政教学方式，常被视为一种单调而呆板的灌输过程，缺乏活力与吸引力，难以激发学生的求知欲。教师站在讲台上，以长篇大论的方式将知识灌输给学生，而学生们则如同容器般被动地接受。这种缺乏互动性和趣味性的教学方式，无疑无法吸引当代学生的兴趣，更难以激发他们的学习热情和主动性。而在新媒体环境下，一切都发生了翻天覆地的变化。如今的学生，他们的信息获取方式和学习方式都发生了巨大的转变。他们不再满足于传统的被动接受，而是更倾向于通过新媒体平台进行自主学习和互动交流。通过智能手机、平板电脑等设备，随时随地获取海量的信息，与同龄人进行广泛的交流。这种新的学习方式，让他们能够更加主动、深入地探索知识。面对这种变化，高校思政教育必须紧跟时代的步伐，不断创新教学方式，让学生成为学习的主体，让他们在互动交流中主动探索、思考，才能激发他们的学习热情，提高他们的学习效果。

4. 新媒体资源丰富，教师媒介素养不足

在新媒体环境的映衬下，教育资源的获取和利用仿佛打开了便捷之门，然而在这繁荣的表象之下，却隐藏着一个不容忽视的问题：教师媒介素养的欠缺。新媒体工具在教学中的应用，本应是得心应手的，然而对于部分高校思政教师而言，它们却像是一种阻碍，使其在新媒体环境下的教学显得力不从心。这不仅让教师本身的教学效能大打折扣，更让高校思政教育的整体水平在新媒体环境下显得有些捉襟见肘。教师的媒介素养不足，就像是一把无形的枷锁，束缚了他们应对这些挑战的能力。面对这样的困境，提高教师的媒介素养迫在眉睫，充分利用新媒体资源，将教学内容与新媒体工具紧密结合，打造出更具吸引力和实效性的思政课堂。

三、优化对策建议

1. 整合资源信息来源，强化数据分析和反馈机制

在新媒体浪潮的席卷下，高校思政教育正面临前所未有的挑战。信息的洪流如同狂暴的巨浪，不断冲击着教育传统的堤坝。为了在这场信息风暴中稳住阵脚，学校必须迅速行动，整合资源，构建坚不可摧的信息防线。首先，高校需要敞开胸怀，积极拥抱新媒体时代，与各大新媒体平台建立紧密的战略合作关系。这不仅

获取更多教育资源的重要途径，更是与时俱进，与时代脉搏同频共振的必然要求。通过与新媒体平台的深度融合，高校能够汲取到更为丰富的教育资源，为思政教育注入源源不断的新动力。其次，可以按需组建专业的数据分析团队，具备敏锐的洞察力和深厚的分析功底，他们如同勇敢的探险家，在信息的海洋中探寻有价值的教育宝藏。深入挖掘新媒体平台上的教育资源，为高校思政教育提供精准、个性化的教育内容。这些内容将紧贴学生的实际需求，引导他们深入思考，启迪智慧，点燃激情。

此外，须建立一套完善的反馈机制，以便及时了解学生对教育内容的反馈和评价。这个反馈机制就像一个灵敏的神经系统，能够捕捉到学生的每一个细微变化，为他们提供及时的支持和帮助。通过这一机制，高校能够不断调整和优化教育内容和方法，确保思政教育始终沿着正确的方向前进。

2. 注重价值引导，培养学生批判性思维

新媒体为现代社会带来了无尽的可能性和活力。然而，这种多样性同时也伴随着价值观念的多元化，在这一背景下，高校需以更高的智慧和策略来应对，特别是在价值引导上发挥关键作用，致力于培养学生的批判性思维。

在引导价值时，应当明确自身的教育使命和社会责任，坚定文化自信，为学生塑造一个健康、正向的价值体系。通过丰富多彩的校园文化活动、主题讲座和研讨等形式，高校能够引导学生们深入思考，逐步形成符合时代潮流、有利于社会和谐的正确价值观。同时，这种引导不是单向的灌输，而是双向的沟通与交流，高校需要倾听学生的声音，尊重他们的选择，让思政教育真正贴近学生、走进学生。在新媒体平台上，学生们可以自由地发表观点、交流思想。高校应鼓励学生积极参与这些讨论和交流，让他们在思想碰撞中锻炼自己的批判性思维。这不仅能够帮助学生辨识信息的真伪，还能让他们在面对复杂问题时，能够做出明智的判断和选择。同时，通过新媒体平台，学生们可以接触到更多元化的信息和文化，拓宽自己的视野，增强自己的文化自觉和文化自信。

高校还可以开设相关的课程，如新媒体素养教育、信息识别与批判性思维等。这些课程能够系统地教授学生如何在新媒体环境下识别信息的真伪、判断价值观念的正确与否。通过这些课程的学习，学生们不仅能够提升自己的信息素养，还能够培养自己的批判性思维，成

为一个既有知识、又有见识、更有智慧的现代青年。

3. 加强内容供给侧改革, 构建立体化思政教育体系

为了深入应对新媒体时代对高校思政教育的全方位挑战, 高校需积极推进内容供给侧改革, 精心构建立体化、多维度的思政教育新体系。这不仅是对教育内容和方式的革新, 更是对思政教育深度和广度的全面拓展。在课程内容方面, 高校应当深度优化思政教育课程, 力求实现理论与实践的完美结合。通过引入鲜活的案例分析和实践性教学环节, 使学生能够深入其中, 亲身体验和感悟思政教育的魅力和价值。这不仅将极大提升课程的吸引力和实用性, 更能使思政教育真正落地生根, 成为学生日常生活中的一部分。同时, 高校应当充分发挥新媒体技术的独特优势, 不断创新思政教育形式和方法。借助虚拟现实技术的沉浸式体验, 使学生能够更加直观地感受思政教育的内涵和意义; 利用社交媒体的互动性和即时性, 搭建起与学生沟通的新桥梁, 让学生在交流和讨论中深化对思政教育的理解和认识。这些创新举措将极大地提高思政教育的趣味性和互动性, 使思政教育在新媒体时代焕发出新的生机和活力。

不仅如此, 高校还应积极推动与其他学科的交叉融合, 打破学科壁垒, 构建立体化、综合性的思政教育新体系。通过与文学、艺术、历史等学科的深度融合, 将思政教育的内容和形式推向一个更加广阔和深入的领域, 使学生在跨学科的学习中不断提升自身的思政素养和综合素质。这种跨学科的融合将极大提高思政教育的综合效果, 培养出既具备专业知识又拥有高尚品德的优秀人才。

4. 增加师资职业教育, 提升教师新媒体应用能力

在新媒体时代, 高校思政教师的新媒体应用能力成了一项关键能力, 如同锋利的剑刃, 精准地触及教育效果的核心。为了增强教师媒介能力, 高校须为师资队伍注入活力, 努力提升他们在新媒体领域的操作水平。为实现这一目标, 高校需精心组织新媒体技术应用培训班和研讨会, 邀请业界精英和技术专家, 为教师提供前沿的新媒体知识和技能培训, 并通过理论与实践的结合, 使教师们深入体验新媒体技术的魅力, 真正掌握其精髓。在学习旅程中, 高校应鼓励教师们积极投身新媒体平台的教育实践活动。这些实践活动如同生动的舞台, 充分展示教师们的才华和创新思维。通过不断实践, 教师们的新媒体应用能力将获得显著提升, 同时他们的教育理念和教学方法也将焕发出新的活力。

此外, 为激发教师的创新热情, 高校应建立一套完

善的激励机制。对于在新媒体应用方面取得突出成果的教师, 高校应给予充分奖励和认可, 以回馈他们的辛勤付出。这种正向激励不仅能激发教师们的持续动力, 还能引领整个教师团队迈向更高目标。

四、小结

在新媒体视域下, 高校思政教育的改革方向已经变得日益明确。改革方向应着重于提升思政教育内容的时代性和针对性, 紧密结合国内外形势和社会热点, 确保教学内容既具有理论深度, 又能紧密联系实际。同时, 要注重学生的个体差异和多样化需求, 提供个性化的教育方案, 使思政教育真正做到因材施教。未来高校思政教育在新媒体视域下将迎来更加广阔的发展空间。高校思政教育应更加注重学生的主体性和参与性, 学生不仅仅是知识的接受者, 而是成为教育过程中的积极参与者和创作者; 鼓励学生主动参与思政教育活动, 发挥他们的创造性和主动性, 使思政教育成为真正意义上的双向互动过程。只有不断创新和改革, 才能适应时代发展的要求, 培养出具有坚定理想信念、高尚道德情操和扎实知识技能的优秀人才。

参考文献

- [1] 夏云峰. 新媒体赋能高校思想政治理论课教改路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(08): 210-212.
- [2] 周燕莉. 新媒体赋能高校思政教育路径探析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(05): 203-205.
- [3] 刘娟, 邓亚男. 以人为本理念下高校思政教育创新的路径研究[J]. 牡丹江大学学报, 2024, 33(02): 102-108.
- [4] 王丽娟. 新媒体视域下高校思政教育发展现状[J]. 黑龙江科学, 2024, 15(03): 66-68.
- [5] 解永菲. 新媒体背景下高校思想政治教育面临的挑战及对策分析[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(03): 197-199.
- [6] 赵婉华. 新媒体视域下高校思政教育创新变革[J]. 中学政治教学参考, 2023(32): 99.
- [7] 刘甜田. 新媒体时代高校思想政治教育工作创新研究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(14): 239.

*通讯作者: 张旭(1993.05), 女, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。

作者简介: 田剑恒, 1993.03, 男, 汉族, 河北邯郸人, 燕京理工学院, 硕士, 助教, 大学生思想政治教育。