

高中语文与劳动教育融合路径研究

梁慧华

广西北流市高级中学

摘要：劳动教育作为一种实践性很强的教育形式，它能够让学生们亲身体会劳动的艰辛与快乐，理解劳动的价值和尊严。本文旨在探讨高中语文与劳动教育融合的路径研究。通过整合语文教学与劳动教育，旨在培养学生全面发展的素质，传承传统文化，养成正确的劳动观念，并尊重劳动者。

关键词：高中语文；劳动教育；融合路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.052

在新时代的伟大征程中，高中教育承载着一项光荣而艰巨的使命：培养出一批批全面发展的社会主义建设者和接班人。这些青年才俊不仅需要具备丰富的知识储备，更要有坚定的理想信念和优秀的道德品质。在这其中，语文教学成了培养学生人文素养和思维能力的重要途径，它如同一盏明灯，照亮学生们前行的道路，帮助他们建立正确的世界观和人生观。

一、高中语文教学中融合劳动教育的意义

（一）传承传统文化

1. 在传承传统文化中根植劳动美德

将劳动教育巧妙地融合进高中语文教学，不仅能够让学生们在传颂千古的文学作品里寻找到劳动的光辉，而且能够深入体会劳动人民的智慧结晶。例如，在品读《诗经》中那些描述耕作、渔猎的诗歌时，学生们可以感受到古人对自然的崇敬和对劳动的尊重。通过这样的学习，学生们将更加深刻地理解和继承中国传统文化中关于劳动的价值观，这些价值观在当今社会依然闪耀着光芒，提醒我们要珍惜劳动，尊重劳动者。

2. 在经典文学的熏陶中领悟劳动的真谛

当劳动教育与高中语文教学相互交织，经典文学作品便成了一位位穿越时空的劳动见证者。通过研究那些描写劳动场景、反映劳动情感的文学作品，如《红楼梦》中描述的贾府家务管理，或《水浒传》中反映的农民起义，学生不仅可以窥见古代社会的劳动生活，还能深入挖掘其中所蕴含的劳动精神。这些文学作品所展现的劳动场景和劳动人民的精神风貌，使学生在感受文学之美的同时，领悟到劳动的真正价值。

（二）培养学生尊重劳动者

在高中语文的教学过程中，融入劳动教育的精髓，能够使學生深入理解不同劳动岗位的辛勤与不易，进而从内心深处萌发出对劳动者的尊重与敬意。当学生聆听了无数劳动者辛勤耕耘的故事后，他们将逐渐认识到，劳动并无高低贵贱之分，每一份劳动都蕴含着价值，每一位劳动者都配得上我们的尊重。教师可以引导学生从

生活中发现劳动的价值。比如，在课堂上分享自己或家人从事劳动的经历，或是组织学生参与到社区的服务工作中，让他们亲身体会劳动的辛苦与价值。这样，学生们不仅能从理论上理解劳动的意义，更能从实践中感受到劳动的光荣。

（三）养成正确劳动观念

在高中语文的课堂上，将劳动教育巧妙地与之相结合，不仅是对教育模式的一次创新，更是对学生心灵深处的一次洗礼。在文学作品里，劳动主题的篇章犹如一面镜子，反映出人类对劳动的尊重、热爱与赞扬。

当学生在老师的引导下，深入解析这些包含劳动主题的文学作品时，他们能看到劳动在不同背景下的各种形态，感受到劳动在不同环境中的不同意义。他们将通过文学作品中的生动描绘，体会到劳动的艰辛与光荣，理解到劳动是人生不可或缺的一部分，是实现自我价值的坚实阶梯。

通过学习，学生们将逐渐树立起正确的劳动观念。他们将学会珍惜每一份劳动成果，无论这份成果是大是小，因为他们明白每一份成果背后都凝聚着辛勤的汗水和无尽的付出。他们将不再将劳动视为一种负担，而是将其看作是生活的一部分，是实现自我价值的有效途径。此外，学生们在语文课堂上还将学会如何通过劳动来培养自己的品德，如何将劳动精神融入自己的日常生活中。他们将理解到，劳动不仅能够锻炼自己的意志能力，更能够培养自己的感和集体荣誉感。

二、高中语文与劳动教育融合困境

（一）劳动教育理念认识不深，缺乏实践

在当前的高中教育体系中，语文学科与劳动教育的融合正遭遇着重重困难。首当其冲的便是劳动教育理念的认识缺失。在应试教育的大环境下，学校、教师以及家长都将成绩视为学生的唯一衡量标准，却忽略了劳动教育在培养学生综合素质中的重要作用。这种理念上的空白，使得劳动教育在实际教学中难以得到有效的贯彻与实施。学生们很少有机会参与到真正的劳动实践中，

从而使得劳动教育的意义和价值大打折扣。

以我国某高中为例，学生们每天都在为了应对各种考试而忙碌，课业负担沉重。在这种情况下，学校为了提高学生的成绩，往往压缩甚至取消劳动课程，使得学生们失去了锻炼自己的机会。在一次访谈中，一位高中教师表示：“现在的高中生，大部分时间都在读书、做题，很少有机会去动手实践。他们知道苹果是从树上掉下来的，但很少有人知道苹果是如何生长的。”这位教师的担忧，正是我国高中教育中劳动教育缺失的生动写照。

此外，即使在一些学校中存在劳动实践课程，但由于课程设置不合理、教学方法单一等原因，使得劳动教育的效果大打折扣。在一次校园卫生活动中，学生们被安排清理操场。然而，由于缺乏有效的指导，学生们只是简单地打扫了地面，而对于操场旁边的绿化带却置之不理。这种形式的劳动实践，并不能真正达到劳动教育的目的。

（二）劳动资源匮乏，对教材中的劳动元素挖掘不够

在许多的高中校园里，由于场地、设备的限制，使得劳动教育的资源变得异常匮乏。教室外的空地被用来建设教学楼、实验室，原本可以用来开展劳动教育的地方，现在却成了书声琅琅的课堂。设备的缺乏，使得学生们无法亲手触摸到劳动工具，无法亲身体验劳动的过程，对于教材中涉及的劳动元素，也仅能停留在纸面上，无法得到深入的挖掘和拓展。

在师资方面，大部分的高中语文老师，虽然对于语文教材的内容了如指掌，但对于劳动教育，却可能知之甚少。他们在课堂上，只能照本宣科，将教材中的劳动元素生硬地灌输给学生，缺乏深入的解读和生动的讲述，使得学生们难以理解和接受。

这样一来，学生们就无法在课堂上真正地体验到劳动的乐趣和价值，也无法通过实践来加深对劳动的理解和认识。他们对于劳动，可能只有模糊的概念，而对于劳动的意义和价值，更是无法理解。这种情况下，劳动教育在语文课程中的地位和作用自然难以得到充分的体现。

三、高中语文教学融合渗透劳动教育的实践路径

（一）塑造正确的劳动价值观

在高中语文教学中融合渗透劳动教育的实践路径之一，是积极塑造学生正确的劳动价值观。教育工作者需在授课过程中，不仅要传授知识，更要引导学生从中发掘劳动的内在美学，体验劳动的乐趣与价值。教师通过深入讲解课文中的劳动描写，让学生深刻认识到，劳动

是构建美好生活的基石，是实现自我价值的重要方式。这不仅能够帮助学生树立起劳动光荣、热爱劳动的观念，而且能够激发他们在日常生活中自觉地参与各类劳动实践，将劳动精神融入生活的方方面面。

例如，当课文内容涉及农民辛勤耕作的场景时，教师可以通过多媒体展示农耕的整个过程，从播种到丰收的喜悦，让学生身临其境地感受到劳动的艰辛与成果。通过这样的方式，学生不仅能够从文字中领略劳动之美，更能在情感上与劳动者产生共鸣，理解劳动的意义，从而培养出对劳动的尊重和热爱。

同时，教师还可以通过组织学生参与校园的绿化、清洁等实践活动，让学生在动手实践中体会到劳动的乐趣，并进一步认识到自己是社区小主人，培养他们的责任感和集体荣誉感。通过这些实际行动，教师将劳动教育的理念渗透到学生的日常生活中，使他们在实践中学会劳动、爱上劳动，进而形成积极的劳动态度和良好的劳动习惯。

在这一过程中，教师本身也应当是劳动的楷模，通过自身的行为示范，展现劳动者的风采，传递劳动的正能量。教师对于劳动的尊重和热爱，将会成为学生学习的榜样，对学生产生深远的影响。

（二）挖掘劳动教育资源

在高中语文教学中融合渗透劳动教育，不仅是对学生进行全面教育的重要方式，也是培养学生综合素质的有效途径。在实践路径中，挖掘劳动教育资源是关键一环。语文教材中蕴含着丰富的劳动教育资源，这些资源不仅包括关于劳动的课文，还包括与劳动相关的诗歌、散文等文学作品。教师应当善于发掘这些资源，将劳动教育与语文教学相结合，让学生在学习语文的同时，理解和体验劳动的价值与意义。

例如，在讲解有关劳动的课文时，教师可以组织学生进行深入的讨论。比如，在学习《红楼梦》中描写贾府家务劳动的章节时，教师可以引导学生从不同的角度理解劳动的意义。学生可以通过分析小说中不同角色在家务劳动中的表现，理解劳动的辛苦与价值，从而培养他们对劳动的尊重和热爱。

此外，教师还可以引入劳动相关的诗歌、散文等文学作品，让学生在欣赏艺术的同时，感受到劳动的魅力。例如，可以让学生学习杜甫的《春望》中的“国破山河在，城春草木深。感君贻酒饌，诗酒趁年华。”诗句，从中体会到诗人对国家和人民辛勤劳动的深切关怀。

同时，教师还可以组织学生参加实践活动，如农场体验、社区服务等，让学生亲身体验劳动的辛苦与乐

趣，从而增强他们对劳动的认识和理解。通过这些方式，学生在学习语文的过程中，能够更好地理解和感受到劳动的价值和意义，培养他们热爱劳动、尊重劳动的良好习惯和品质。

（三）加强课内外结合倡导劳动实践

在高中语文教学中融合渗透劳动教育，不仅是对学生进行全面发展教育的重要途径，也是培养学生社会责任感和实践能力的重要手段。为了实现劳动与语文教学的深度融合，我们主张采取课内外相结合的策略，具体实践路径如下：

首先，在课堂教学中，教师应当有意识地设计劳动教育的内容。比如，在讲解古典诗词时，可以结合诗人的劳动生活背景，让学生了解诗人在耕作与生活中心所体现出的劳动精神。通过这样的方式，学生不仅能够理解文学作品本身，还能从中体会到劳动的价值和美感。

其次，在课堂外，教师应当积极组织学生参与各类实践活动。例如，在春天，教师可以引导学生参与校园绿化的活动，让学生亲手种植树木，体验生命的成长过程；在秋天，可以组织学生参与校园的收割活动，感受丰收的喜悦。这些实践活动，不仅能让学生在亲身体验中理解劳动的艰辛与快乐，还能培养他们的团队合作意识和责任感。

此外，教师还应当鼓励学生在课外积极参与劳动。无论是家庭中的日常家务，还是社区的服务活动，都应当成为学生参与劳动的平台。通过这些活动，学生可以将劳动精神内化为自己的行为准则，形成良好的劳动习惯。

（四）深挖语文教材中的劳动

语文教材是一座丰富的宝库，里面蕴含着大量与劳动相关的素材。这些素材不仅能够为学生提供知识的滋养，更能帮助他们树立正确的劳动观念，培养良好的劳动习惯。作为一名高中语文教师，要善于发掘和利用这些素材，融入教学之中，让学生在知识的同时，对劳动有深刻的理解和认识。

例如，讲解有关劳动的课文时教师可以结合课文内容为讲解劳动相关的历史典故人物事迹。比如，以我国古代农民诗人白居易的诗作《观刈麦》为例，通过这首诗，学生可以了解到农民辛勤劳作的情景，感受到劳动的艰辛和价值。又如，可以介绍我国科学家钱学森的劳动事迹，不仅在科研领域取得了卓越成就，还积极参与农业生产，为农业发展做出了贡献。通过例子，学生可以认识到，劳动不仅是一种生活态度，更精神的追求。

（五）利用情境创设，让学生在实践中感受劳动之美

情境教学法如同一把魔法的钥匙，它能够开启学生感知劳动之美的大门。在高中语文教学中，教师可以巧妙地运用这种方法，模拟出一个个生动的现实劳动场景，让学生如同身临其境般地体验到劳动的韵味。例如，当我们学习《林教头风雪山神庙》这篇文章时，教师可以设计一场别开生面的角色扮演活动。学生们分组扮演不同的角色，有的扮演林冲，有的扮演庙中的神灵，有的则扮演风雪中的树木和房屋。在扮演的过程中，学生们不仅需要熟悉人物的台词，还需要通过动作和表情来展现角色的心理状态。这样的实践让学生们深刻地体会到林冲在风雪中劳作的艰辛，也让他们对课文内容有了更深的理解和感悟。

通过情境教学法，学生们不仅能够更深入地理解课文，还能在实践中感受到劳动的美丽和价值。他们学会了尊重劳动，珍惜劳动成果，也明白了劳动是实现自我价值的重要途径。这样的教学方法不仅提高了学生的学习兴趣和积极性，也培养了他们正确的价值观和人生观。

结语

在当今的教育界，将高中语文与劳动教育相融合的理念，宛如一条探寻教育真谛的探险之路，途中既有充满希望的曙光，也有潜藏挑战的迷雾。在探索这条道路的过程中，我们无疑会遇到诸多挑战。比如如何在有限的课堂时间内，有效地结合语文教学与劳动实践？如何评价学生在劳动过程中的表现？如何确保劳动教育与语文教育相得益彰而非相互干扰？这些问题的解决，需要我们教育工作者不断学习、深入研究、勇于创新。

但我们有理由相信，只要我们坚持不懈，紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本任务，就一定能够在这条充满希望与挑战的道路上，走出一条属于自己的成功之路，为社会培养出更多有理想、有能力、有担当的新时代青年。

参考文献

- [1] 李莲香. 高中语文教学中渗透劳动教育的探讨[J]. 高考, 2023, (14): 159-161.
- [2] 毛静平. 统编版高中语文“劳动光荣”单元教学策略研究[D]. 南宁师范大学, 2023.
- [3] 蒋文静. 高中语文教学中渗透劳动教育研究[D]. 扬州大学, 2023.

本文为广西教育科学“十四五”课题《高中语文教学中利用中国传统节气文化渗透高中生劳动教育的实践研究》的阶段性研究成果（课题编号：2023C840）