

高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化运用

范华琼

南京特殊教育师范学院

摘要：高校思政课实践教学以对学生进行思想政治工作为主，特别强调了在教学中合理、多元化地配置和有效地使用资源，从某种意义上来说，这也决定着高校思政课的实践教学进程和目标。由于目前高校的思政实践课程尚处于起步阶段，还存在着资源整合不足、资源使用不当等诸多问题，所以要保证对教学资源的有效使用，才能让高校的思政实践教学获得更大的发展。因此，对我国高校思政课的实践教学资源进行了深入研究，希望能促进思政实践教学的进一步发展。

关键词：思政课实践教学资源；高校；多元化；整合；一体化运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.115

引言

目前，高校思政课的首要任务就是对学生进行全面素质的培养，而要实现思政教学的成功，就必须进行思政课实践，这样才能让学生更加深入地理解马列主义、中国特色社会主义等思想和理论，让学生更加深入地理解党的方针政策，提高高校生的责任感和使命感。总体而言，为了实现高校思政课的实践教学资源的多样化整合，可以将其应用到统一思维、整合资源等方面，并以此来对高校思政课实践中存在的现实问题和难题进行剖析，推动高校思政课实践资源的多样化整合与整合。

一、高校思政课实践教学资源整合及运用面临的挑战

高校要做好思政课的实践教学，除了需要人力的支持之外，还要有健全的管理体制和运作机制，继续挖掘思政实践教学资源，保证高校思政课的实践教学水平得到提升。然而，目前在高校思政课的实践教学中仍存在着不少的问题，比如，仍然忽视思政实践教学，没有对思政课实践教学进行科学整合，实践课资源十分匮乏等，这对高校思政课的实践教学有着很大的影响。

（一）高校思想政治理论课的教学资源利用水平较低

长期以来，我国高校思政课教育工作中的观念上出现了一些偏差，学校的领导和同学并没有认识到思政课的重要作用，他们觉得，思政实践教学实际上是一种高校的社团活动，也没有必要设置特殊的实习教学课程。因此，很多高校都面临着思政课的实际应用无效的问题。同时，高校的思想政治理论课的老师对怎样进行实习的认识还不够，很多人把调查的过程看成是“思政实习”。目前，我国高校思政课在实践教学方面尚缺乏相应的管理体制，致使其既缺乏实施计划，又缺乏资金支持。还有一些高校的思政课实习工作缺乏整体性，造成

了思想政治理论课的综合利用困难。

（二）我国高校思想政治理论课实习工作缺少有效的教学保证

大多数高校都将巨大的人力和物力用于专业课，但在思政课的实践教学，存在着严重的资金和物质匮乏，以及教师分布不均衡等问题。近几年，我国各大院校纷纷推出“公招”，然而，目前高校思政师资严重短缺，部分思政课老师兼修多门学科。高校也要拿出一笔可观的经费来支撑思想政治课的教育，相当一部分经费用于科学研究和试验，造成了经费不足。

二、高校思政课实践教学资源多元化整合的重要性

高校思政课的实践教学资源，是一种可以帮助学生将理论知识与实际知识进行有机地融合，促使其认识结构发生变化的内部与外部的总和，只有整合、开发思政实践教学资源，才能真正实现思政课实践教学的期望的教学结果。

（一）思政教育外部环境要求

当前，我国高校思想政治工作的背景已经改变，随着经济的发展，特别是科学技术的飞速发展，各国的国家实力都在进行着激烈的争夺。我国，意识形态的复杂性也在不断地增加，尤其是在遭受了西方的文化和价值取向的影响之后，意识形态方面的制度和社会状况也在不断地改变，在思政理论教学 and 实际教学中，无论是思想理念还是教学内容，都已经不能满足学生求知的需要。

另外，当代高校生在思想上、价值上、行为上都呈现出了新的特征，他们的生存经济和价值环境都会对思想造成直接的冲击，因此，许多高校生在认识上存在着知行不一的问题。从行为上来看，高校生具有各种不同的主观意识和看法，要更好地适应学生的思想行为和思想政治环境，就需要在课堂上实施分层教学，并将多种教育资源进行融合，形成更为丰富的教育结构，以确保

良好的教育效果。

（二）思政教学特殊性要求

思政实践课注重的是对学生进行能力和道德品质的培养，同时思政也具有鲜明的时代特色，与社会主义现代化的发展紧密相关。拥有大量的教学资源，可以为高校生的德育工作提出一些问题。思政实践课程不仅能够向学生们提供及时的信息，而且还可以让学生通过这些实践，将自己所学到的东西进行内化，提升思想政治素质，促进思想和道德的自觉行动。这就需要在高校的德育实践教学中，对各种资源进行合理的整合，让学生多参加一些社会实践，使学生们行为和行为都能在一定程度上得到约束。

（三）学生主体性发挥诉求

高校思政课一体化建设是高校根据立德树人的基本目标进行统筹和部署，构建党委统一领导，党政齐抓共管，相关部门各负其责，全社会协同配合的工作模式。在高校建设与管理的各个方面、各个环节上，都能成为一个整体，让高校的教育理念、体制、机制、内容、方法、治理等与高校思政课建设有机融合、相互配合。

为此，高校不仅要做到与其他学科的紧密联系，还要根据自己的实际情况，将思政课的改革和学校各个方面的改革进行科学地进行整合，持续强化系统的顶层设计，使之成为一支强有力的人才队伍。高校要将加强思政课建设放在首要地位，充分利用其在整个课程系统中的政治导向和价值导向功能，将思政课整合起来，让各种类型的课程和思政课有机结合起来，共同促进思政课的融合发展。

思政实践教育涵盖的主体资源包括物质资源、信息资源、活动资源和人力资源，物质资源包括校园内外的实践基地、爱国主义教育基地、校史馆、社会资源和校园人文风景等；其中，爱国主义教育活动、校园文化活动和革命传统教育活动占主导地位；人力资源是高校思政教育的重要组成部分，它包括思政教师、政工干部和教师等。当前高校德育工作中，高校物理资源、活动资源和人力资源呈现割裂的状况，同时，高校的学生和实际教育资源缺乏有效的衔接，资源整合的问题依然存在。为此，对高校思想政治理论课的德育教育资源进行多样化的整合，是当前高等学校迫切需要解决的问题。

三、高校思政课实践教学资源多元化整合与一体化运用的路径

加强实践教育，通过创新实践教育的方式，推动高校思政课实践教学的改革和发展，增加对实践育人的资金的投资，使课程教学工作得到更好的保证。同时，学校管理者也要充分认识并合理地使用思政教育，实现思

想政治理论课的多样化集成和综合应用，取得最大的成效。

（一）统一思想，凸显地位

现代高校生具有很高的独立思维能力，与一般的青年人相比，他们在思想观念、人格特征、理论素养等方面有着显著的差异。学生在追求个人价值的大环境中，非常反感枯燥无味的“说教”，更讨厌课堂上出现的“理论脱离现实”。高校思想政治理论课是高校思想政治教育的主要内容，思想政治教育自身的独特形式，需要理性地用马克思主义思想武装。在马克思主义的教育中，高校管理者要充分意识到抓好思政实习，是我国高质量高校和高质量人才的一个重要环节，其重要性不亚于对学生进行专业知识的传授。另外，高校应该高度关注实习工作，把实习工作放在突出的地位，构建起一套科学的人才培养制度，切实保障人才培养工作的高效率。

（二）整合资源，加强体系构建

高校思政课实践教学是由领导者、实施者、组织者和参与者组成的多层次的活动工程，实践覆盖政治、经济、科技、意识形态等多方面，贯穿于国家发展的每一个时期。在高校思政课的实践教学过程中，要充分发挥内引外联和项目对策并举的优势，丰富实践教学资源，实现不同层次实践教学和资源的有机融合，建立起一套较为完整的实践教育和育人系统。在这个进程中，高校起到了主导的作用，可以对各个级别院系开展的各种实践活动进行全面的统计，并合理地运用实践教育育人系统，设计出更加切实可行的思政课实践教学计划。同时也可以最大限度地发挥校园内各种资源，达到资源共享的目的，促进高校思政课的实践教学工作的快速发展。

（1）协调学校教育、家庭教育和社会教育的关系；将“德育长于言教”、“家庭教育长于身教”、“社会长于境教”三者有机结合。首先，将校园和家庭相结合，建立起一种共同的力量，创造良好的学习氛围，建立家长委员会、定期家访制度、建立家校互动的网络平台等多种形式的家校沟通平台。其次，构建面向社会、面向父母的开放式思政课课程系统，对思想政治理论课进行改革，在思想政治理论课中引入丰富的教育元素，并建设社会实践教育基地，为学生提供更多的参加和锻炼的机会。

（2）增强高校思想政治理论课与其他学科教学的协同作用；首先，高校应强化“评价”的顶层设计，把合作育人效应融入课程评估中，发挥“育人”的作用。其次，通过多种方式进行综合实践，利用各课程的学习、各专业的老师之间的交互与沟通，对各种学习资源

进行最优的集成。各个科目的老师都可以指导同学们利用自己所学到的各种专业的知识,对当前的政治热门话题有更深入的了解,增强学习效率感。

(三) 加强管理,全面保障

加强高校思政课实习工作,提高高校思政课实习工作的质量。学校的领导者要建立具有高度权威的高校生实习教育工作领导小组,保证整个学校的思政课实践教育工作都能顺利地开展下去。在此过程中,要以中国特色社会主义的思想为依据,对党的路线方针和国家的宏观策略进行深入的了解和准确把握,提高学生的民族自豪感、使命感和责任感,培养正确的世界观、人生观。同时,要创建各种类型的社会实践基地,使之成为一种有效的教育手段,为高校的思想政治教育工作提供场所支撑,使其更好地发挥作用。

(四) 明确主次资源保证

思政课实践教学资源的多样化集成与综合利用,是目前各高校的重点工作之一,而这一工作的实施则是围绕着主题资源展开的,并与思政实践的需要相联系,进行一系列的思政实践活动,有助于提升学生的思想素质和品德。思政师资是校园思政的重要组成部分,其次才是基层党组织、团学机构等其他的学校团体,要对学校的思政工作人员进行科学的安排,对学校的思政工作进行划分,做到思想与行为上的高度一致性,要区分轻重缓急,坚持以课程建设为第一,把思政工作做好。同时,也要和其他部门进行协作,让思政实践教学的主体资源能够更好地利用起来,这样才能让思政课实践教学资源的多样化整合和综合利用。

(五) 贯通高校思政课建设纵向衔接,打破学段壁垒

(1) 以体系和分层的有机结合为指导,确立了“三级”思想政治课的教学目标:总体目标、各阶段目标和各年级的课程目标。首先,应当将思政课的总体目标贯穿于各个学段和各个年级,按照一定的顺序进行串联,将各个学科的目的都引导到前进之中,相互衔接,提高思政课课程目标的系统性。其次,不同年级的思政课教学目标既要为整体目的而服务,又要根据不同年级的学生身心发展实际、知识掌握情况和思想品德状态进行调整。最后,相邻学年度的课程目标要进行合理的对接,注重相邻学年度学生在各个年龄段的道德发展的递进性,防止目标过大。对不同层次的思想政治理论课教学目标进行了详细的设定。符合成长和发展的实际需求,反映出真实和可操作的特点。

(2) 以学生为本,以实际为本,以提高教学内容的与时俱进。首先,教科书的编制应与学生的生活紧

密联系,并从丰富的现实中发掘素材。要按照不同年龄阶段的孩子们的身体、心理、道德品质发展的特点,充分尊重他们的个性,把他们的接受程度也纳入其中。其次,在教学内容上要与实际问题紧密结合,以提高思想政治课教学内容的时效性、易读性。将中华优秀传统文化,革命文化,社会主义先进文化,以及整体国家安全观等方面的重要方面,结合了马克思主义的最新研究进展,建立符合教材内容的教学资源库,丰富了思政课的展示形式,让师生能够更好地为师生服务。

(3) 建立合理的评估指标,强化教师的整体观念;对学生进行思想政治理论课教学评估要有针对性,要充分调动学生的积极性。对高校思政课教师进行评估,把对其他学段的课程目标和教学内容的了解程度以及与其他学段的思政课老师进行的交流等都列入考评体系之中,在评估规范的指导下,提高思政课教师的整体观念,确保思政课教学与教学的有效结合。

总结

高校思政课是以提升学生整体素养为目的的,要达到这一目的,必须通过实践和课程内容的有机融合,使思政课实践教学资源的多样化整合和集成利用。而通过对高校思政课实践教学资源的多样化集成和综合利用的探讨,既从根本上转变了高校生对思政课实践教学的理解,也让高校管理者对思政课的实践教学给予了更多的关注。使思想政治教育的成效得到更好地发挥,使学生的整体能力得到全面的提升。

参考文献

- [1] 郭超;汪一江.论高校思政课校内实践教学资源的系统整合[J].江汉大学学报(社会科学版),2015
- [2] 梁露丹.网络环境下思政课实践教学资源的利用与拓展[J].太原师范学院学报(社会科学版),2017
- [3] 钟华.高校“两课”实践教学资源浅议[J].沧桑,2004.
- [4] 安云初;荆光辉.论独立学院实践教学资源建设的原则[J].当代教育论坛(宏观教育研究),2008.
- [5] 马仕海;张海燕.浅议高校实践教学资源平台的构建[J].山西高等学校社会科学学报,2012.
- [6] 黄炜.基于赛事的高校实践教学资源整合策略研究[J].吉林省教育学院学报(下旬),2015.

作者简介:范华琼(1968.3—),女,汉族,籍贯:四川省资阳市,南京特殊教育师范学院,副教授,专业:马克思主义哲学,研究方向:高校思想政治教育。