

高中历史主题式大单元教学的实践探究

——以《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元教学为例

王蕊

广西壮族自治区梧州市第八中学

摘要：主题式大单元教学是指以某一主题为核心，将一学期或一学年的历史教学内容进行整合、重组，形成一个或多个大单元，使教学内容更加集中、深入，有助于学生系统地掌握历史知识，提高历史思维能力。现阶段，在当前的高中历史教学中，大单元教学已经成为一种重要的教学方式。它以主题为核心，将教学内容进行整合和重组，以更全面、更深入的方式引导学生理解历史知识。本文以《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元教学为例，探究高中历史主题式大单元教学的实践策略。

关键词：高中历史；主题式大单元教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.006

引言

历史教学有其独特的教学方法之一，即主题式大单元教学具有较多优势和应用要求，在具体实施过程中，教师要不断提高自身的专业素养，在教学过程中关注学生的认知水平、思维方式等方面，不断提高历史学科的教学质量。随着新课改的不断深入，教师在具体教学中需遵循新课标要求，明确历史学科核心素养的内涵和意义，从而激发学生的学习兴趣和学习动力。本文将《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》当作案例进行探究，能够得到一定的教学经验和方案，期望能为相关工作人员提供参考，因此进行相关研究具有重要的价值。

一、明确单元主题

本单元以“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”为主题，从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立，按照历史发展的线索和时间顺序，讲述了中国古代从奴隶制到封建制的发展历程。在新课改不断推进的背景下，教师在教学过程中要结合教学内容，确定单元主题。本单元以“中国古代各朝代疆域变化”为主题，通过对这一主题进行学习，学生可以掌握中国古代各朝代疆域变化的具体情况，能够认识到中国古代各朝代疆域变化过程中所体现出来的各民族交往、交融与发展。在教学过程中，教师要结合学生实际情况和单元内容确定教学目标，从而构建合理的教学框架，提升学生的历史学科核心素养。

二、确定单元内容

在确定主题式大单元教学之前，教师首先要了解当

前的教材版本和学情，并根据学情确定单元教学目标。在本单元中，主要围绕秦汉时期的统一多民族封建国家进行介绍，因此本单元的教学目标是通过这一历史阶段，了解秦汉统一多民族封建国家建立和巩固的基本历程，并且掌握不同朝代所采取的不同政治制度^[1]。在具体实施过程中，教师可以结合本单元内容设置大单元教学目标。在确定单元主题时，教师可以围绕“大一统”的特点展开讲解，这样有利于学生全面、整体地掌握本单元所学知识。同时，教师要结合教材内容分析主题式大单元教学设计思路，明确本单元的学习要求。

在确定本单元主题时，教师要充分考虑学生的认知水平和思维能力，以此明确本单元的教学内容。在具体实施过程中，教师可以从以下几个方面入手：一考虑历史课程标准；二考虑学生的认知水平；三考虑教材的编写思路；四考虑课程标准对学生核心素养培养目标。在具体实施过程中教师要结合教材内容确定单元主题：第一节课为“秦汉时期的政治制度”，通过这一节课可以帮助学生了解秦汉时期统一多民族封建国家建立和巩固的基本历程；第二节课为“大一统中央集权制”，通过这一节课能够促使学生了解秦汉时期统一多民族封建国家建立和巩固的基本历程；第三节课为“地方行政制度”，通过这一节课可让学生认识到秦汉时期统一多民族封建国家建立和巩固的基本历程。通过教学目标、教学内容和教学方法等方面对本单元进行设计。在确定本单元教学目标时，教师要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三方面目标。

第一节课为“秦汉时期统一多民族封建国家建立和

巩固的基本历程”，通过这一节课让学生了解秦汉时期统一多民族封建国家建立和巩固的基本历程；第二节课为“大一统中央集权制”，通过这一节课使其理解大一统中央集权制对我国封建社会经济、政治、文化发展产生的深远影响；第三节课为“地方行政制度”，通过这一节课让学生认识到地方行政制度对我国封建社会经济和文化发展产生的深远影响。在具体实施过程中教师要注意把握时间线索。在具体实施过程中教师要注重引导学生从知识、技能、过程与方法等方面入手，培养学生综合运用历史知识、分析问题和解决问题的能力。在具体实施过程中教师要注重培养学生的时空观念、史料实证和历史解释等方面的能力。

三、构建大单元知识体系

在具体实施主题式大单元教学的过程中，教师要遵循新课改的要求，明确历史学科核心素养的内涵和意义，把握住历史学科核心素养与其他学科核心素养之间的联系，进而构建出大单元知识体系。在具体实施过程中，教师要善于挖掘教材内容，随后结合历史学科核心素养对其进行重组、整合，最终构建出一个完整的主题式大单元知识体系。教师在构建大单元知识体系时，需遵循教材内容的编排顺序进行重组、整合，将教材中零散的内容整合到一个大主题之下。

（一）梳理知识脉络，构建知识框架

在具体实施过程中，教师要让学生明确本单元的三个重要历史事件，然后引导学生结合课本内容进行分析^[2]。例如在本单元的课堂教学中，教师要让学生明确以下内容：（1）夏朝的建立。学生要结合课本内容回答“什么是夏朝”“为什么要说夏朝”等问题；（2）商朝的建立。学生要结合课本内容回答“周朝建立的过程是怎样的”等问题。在整个教学过程中，教师要引导学生采用思维导图或者知识网络图等方法来梳理、整合教材中零散的内容，从而构建出一个完整的知识框架，以此达到落实核心素养要求、提高历史教学质量的目的。在本课教学中，教师要引导学生总结夏朝和商朝建立之间的关系，从而构建出一个完整的知识框架。在整个过程中，教师要遵循新课改要求，通过小组讨论等活动不断提高学生的综合素质。

（二）利用历史图像，激发学生兴趣

在这一单元的实际教学中，教师可以利用历史图像展开教学活动，让学生在学习历史知识的同时，体会到学习历史的乐趣^[3]。教师可以利用 PPT 展示夏朝建立时所使用的青铜器——司母戊大方鼎、商代甲骨文等图

像，让学生在观察图像的过程中，体会到中国古代工匠高超的技艺以及中国古代劳动人民的智慧和勤劳。教师在利用历史图像开展教学活动时，要引导学生围绕着图像展开深入思考，从而使获得对历史知识的全面认识。例如在实际教学中，教师可以利用夏朝建立时所使用的青铜器——司母戊大方鼎和商代甲骨文等图像展开教学活动。教师在利用图像开展教学活动时，要引导学生对相关历史图片进行仔细观察、认真思考。在这个过程中，学生能够深入了解历史知识，并对历史产生浓厚的兴趣。

（三）结合史料教学，培养学生核心素养

在历史教学中，史料是非常重要的教学资源之一，对学生核心素养的培养有着重要的作用^[4]。教师在组织主题式大单元教学时，要善于利用史料来培养学生的核心素养，帮助学生树立正确的人生观、价值观，为学生今后的发展奠定良好的基础。教师在课堂上先引导学生阅读教材中《史记·秦本纪》《史记·陈涉世家》等关于秦朝建立的史料，让学生对秦朝建立有一个大致了解。建立在这一步的基础之上教师可以在课堂上播放关于秦朝建立过程的视频资料，让学生了解秦始皇是如何统一中国、如何建立秦朝等内容。通过对史料进行分析和解读，教师可以让学生对历史问题有一个较为清晰的认识，让学生明白历史是怎样发展变化的。只有这样，教师才能在课堂上充分发挥史料教学法的作用，不断提高自己的专业水平和教学能力，进而提高历史学科核心素养。

四、开展大单元教学活动

（一）整体把握教材，确定单元目标

统编版历史教材以“人教新课标”为指导，充分体现了其对学生历史学科核心素养的培养价值，通过“单元主题”的设计，可以使学生对整个历史发展脉络有一个整体把握，更有利于学生理解、掌握单元知识点^[5]。在整体把握教材的基础上，教师要结合教材内容确定单元目标。本单元共分为五个部分，分别为：中华文明起源和发展的基本线索、春秋战国时期的诸侯国、秦汉统一多民族国家的建立、两晋南北朝时期各民族交往交融与各民族大融合、隋唐时期的中外经济文化交流。从这五个部分可以看出，这一单元主要讲述了中国古代各朝代疆域变化的情况以及这一变化对历史发展的影响。学生通过对本单元内容的学习，能够掌握中国古代各朝代疆域变化的具体情况，以及在这一过程中所体现出来的中华民族多元一体格局。

（二）细化教学目标，构建单元结构

本单元以“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”为主题，旨在通过对历史知识的学习，提升学生对中国古代各朝代疆域变化的认识，了解中国古代各朝代疆域变化的特点^[6]。因此，教师要结合学生的实际情况和历史学科核心素养，细化教学目标，构建单元结构。例如，在《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元教学中，教师可以将教学目标划分为三个层次：一是知识目标，即让学生了解中国古代各朝代疆域变化的具体情况；二是能力目标，具体为通过对中国古代各朝代疆域变化过程中所体现出来的民族交往、交融与发展这一历史现象的分析，培养学生辩证思考和历史解释的能力；三是情感态度价值观目标。不过在确定单元教学目标时，教师要明确教学重点和难点。

（三）根据教材内容，设计单元学习任务单

教师需要结合教材内容，设计相应的教学任务单，保证能够体现出每节课的教学目标与内容^[7]。例如，在《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》这一单元中，教师要设计出“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”这一学习任务单，让学生通过对教材内容的分析，了解到本单元所要学习的重要知识点和关键事件。在此基础上，教师可以将这一单元划分为六个学习任务，分别为：第一节课“中华文明起源”、第二节课“夏商周时期”、第三节课“春秋战国时期”、第四节课“秦统一天下”、第五节课“中华文明的多元一体发展”和第六节课“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”。通过设计任务单，教师可以更好地将所学知识进行整合，有利于学生自主学习，提高学生的学习效率。

（四）结合教学目标，制定学习计划

历史教师要根据每一节课具体的教学目标，引导学生制定相应的学习计划，对本单元的学习进行整体把握^[8]。在本单元的教学中，教师可以结合课程标准，将《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元教学内容与《中国历史课程标准》中的“课程内容”进行整合，促使本单元的的教学内容更加系统化，这样有助于学生对本单元的学习进行整体把握。例如，在《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元教学中，教师可以引导学生对本单元的整体框架进行构建，并结合课程标准和教材内容，让

学生了解本单元所要学习的内容，引导学生根据学习目标制定学习计划。在学习过程中，教师要对本单元知识进行总结，同时引导学生对自己在本单元的学习情况进行评价，提高学生对历史知识的综合运用水平。

结语

总之，本文以《从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固》单元教学为例，对主题式大单元教学的实践探究，发现了主题式大单元教学在历史教学中具有重要意义，即主题式大单元教学是历史学科核心素养培养的重要途径，能够激发学生学习和热情，同时也能够培养学生的历史思维能力，推动学生全面发展。教师要从学科本质出发，结合新课程改革的要求，按照学科核心素养培养目标制定科学的教学方案。在具体实施过程中，多关注学生的认知水平和思维方式等，积极转变传统的教学理念和方法，为学生营造良好的学习环境。

参考文献

- [1] 韩亚红. 深度学习下高中历史大单元主题教学探索——以统编教材中《世界殖民体系与亚非拉民族独立运动》为例[J]. 陕西教育: 教学, 2021(12): 30-32
- [2] 刘金鹏. 基于史料史证和时空观念的主题式教学——以高中历史“从隋唐盛世到五代十国”为例[J]. 教育科学论坛, 2022(1): 25-27
- [3] 郑云钦. 基于史料实证素养培养的单元主题教学实践探究——以高中历史统编教材《中外历史纲要(上)》第三单元教学为例[J]. 福建教育学院学报, 2021(12): 44-46
- [4] 吕敬芬. 基于核心素养的高中历史单元教学设计研究[J]. 世纪之星—高中版, 2021(12): 0053-0054
- [5] 吴鸽. 史料实证在中学历史教学中的实践与反思——以“秦统一多民族封建国家的建立”为例[J]. 中学历史教学参考, 2022(2): 45-47.
- [6] 廖丹萍. 基于历史单元学习下的主题教学实践——以《西汉与东汉——统一多民族封建国家的巩固》为例[J]. 广西教育, 2022(2): 132-134
- [7] 邵家豪. 指向核心素养培育的高中历史单元教学评价设计——以“从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固”为例[J]. 上海课程教学研究, 2021(11): 31-35
- [8] 吴化喜. 高中历史主题式大单元教学的实践探究[J]. 中华活页文选(高中版), 2021(9): 48-50