

新媒体对05后大学生思想政治教育的的影响及策略

杨亚惠 张小娟 赵云利

蚌埠医科大学 研究生院

摘要：随着新媒体技术的发展，以信息传播为主的微媒体平台应运而生，凭借移动化、智能化、个性化的特征成为当下信息传播的重要媒介。05后是大学生群体中最年轻的一代，对包罗万象的微媒体世界青睐有加。伴随着新媒体同步成长的这代人，对媒介有天生的好感和依赖。但对于一直生活在校园“象牙塔”中的大学生而言，他们的心智尚未完全成熟，容易被微媒体平台上良莠不齐的信息所迷惑，从而产生诸多问题。因此，思政工作者们需要从改进思想政治教育模式、丰富思想政治教育内容、提升思想政治教育影响力等多方面着手，优化微媒体时代下对05后大学生思想政治教育的策略。

关键词：微媒体；05后大学生；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.083

引言

微媒体是集微博、微信、微视频等信息传播于一体的媒体形势，它是一个整体概念，有着移动化、智能化、个性化的基本特征。近年来，以微信、微博、QQ、抖音等为代表的微媒体平台借助智能手机、平板电脑等移动终端实现了迅猛的发展。“相较于‘95后’和‘00后’，‘05后’是Z世代中最年轻的一代大学生，同时也是与身俱来带有互联网基因的青年群体。”^[1]尽管05后们在年龄上已经成年，但心智上尚未完全成熟，仍然处于“拔节孕穗”的关键期。对于他们而言，网络是他们了解世界的重要途径，他们自身也渴望通过网络平台表达意愿，为自己的想法发声。随着微媒体对传统媒体的冲击，高校思想政治教育也面临着重大变革，传统的教育方式早已跟不上年轻人的脚步。作为教育主体，思政工作者必须运用创新手段，适应当下网络育人环境，提高思政育人实效性。

一、05后大学生对待微媒体的态度

（一）问卷调查情况

问卷显示，在本次调查的05后大学生中，每天使用微媒体时间为4-8h的人数最多，共计91人，占比36.2%，每天使用微媒体8h以上的人数为67人，占比26.7%，见表1；在各类微媒体的使用频率上，对微信等通讯类和抖音等短视频类的比例高达78.5%，见表2。

表格1 05后大学生平均每天使用微媒体时间

项目	人数	比例/%
2h以内	35	13.9
2-4h	58	23.1
4-8h	91	36.3
8-10h	44	17.5
10h以上	23	9.2

表格2 05后大学生每天使用最多的微媒体

项目	人数	比例/%
微信等通讯类	133	53.0
淘宝等产品销售类	9	3.6
微博等新闻资讯类	45	17.9
抖音等短视频类	64	25.5

（二）05后大学生对待微媒体的态度分析

通过这两组数据可以发现，微媒体在05后的日常生活中扮演着重要角色。在对微媒体的使用中，有超过一半的同学每天使用最频繁的是微信等通讯类媒体，说明满足学生的社交需求是微媒体的主要作用，当然也有部分同学是作为娱乐和获取社会讯息的手段。一方面，微媒体世界丰富多彩，可以高效便捷的解决诸多问题，备受年轻人青睐。另一方面，微媒体因其选择性、传播性、差异性等特点为05后大学生获取信息、交友、娱乐提供了重要平台。

二、05后大学生使用微媒体的选择倾向

（一）05后大学生使用微媒体选择倾向的调查情况

在被调查的05后大学生中，有68%的调查对象使用微媒体是为了休闲娱乐和获取时政新闻，见图3；而关于05后在使用微媒体的主要用途上，休闲娱乐比例最高，达32.8%，见图4。

（二）05后大学生使用微媒体的选择倾向

从以上调查结果看，用以休闲娱乐是当今05后大学生使用微媒体的主要目的，这说明学生接触微媒体的主要意图是为了休闲娱乐。易于接受新事物的大学生们在面对日新月异的网络世界、层出不穷的视听享受、虚拟世界的自我满足时，会加强对媒介的互动与依赖。

三、微媒体对05后大学生学习和生活的影响

（一）微媒体对05后大学生学习生活影响的调查情况

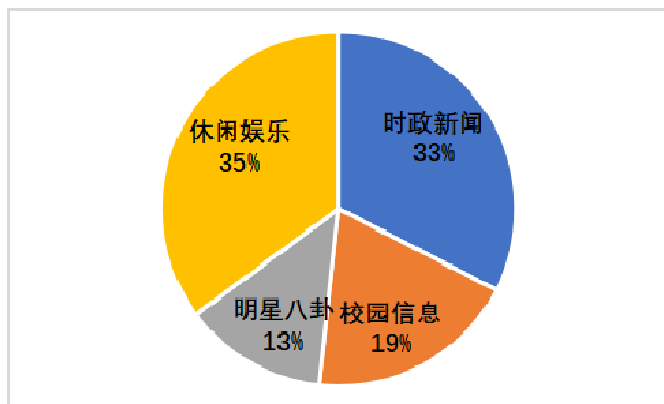


图3 05后大学生使用微媒体主要关注内容

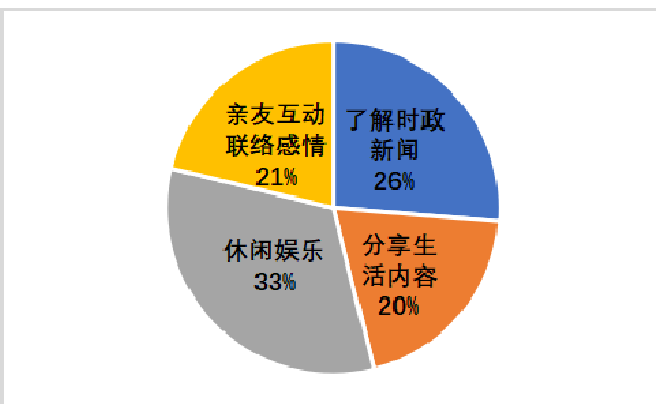


图4 05后大学生使用微媒体主要用途

问卷显示，在微媒体对05后大学生学习和生活的影响上，认为有利于亲友之间增加互动和能够学习更多知识两项比例为58.5%，认为容易形成依赖和容易受到错误信息的引导的比例达41.5%，见表5。

表格5 微媒体对05后大学生学习和生活的影响

项目	人数	比例/%
亲友之间增加互动	149	25.8
能够学习更多知识	189	32.7
容易形成依赖	154	26.6
容易受到错误信息的引导	86	14.9

(二) 微媒体对05后大学生学习生活影响

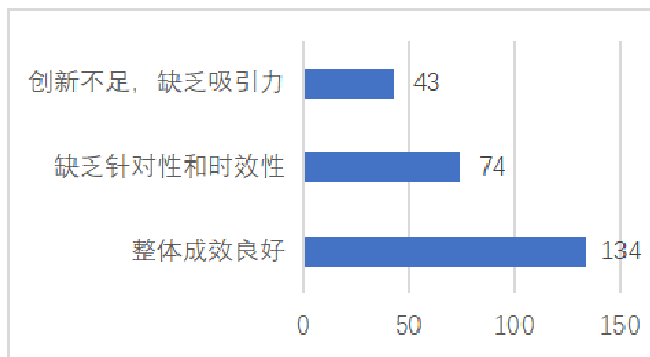
通过这组数据可以发现，微媒体对05后大学生的学习生活产生一定影响。“网络数字空间具有交互性、时效性、虚拟性的特点”。^[2]05后们可以随时随地打开手机探索新事物，然而作为无边界的网络空间，微媒体也是一把“双刃剑”，在丰富生活形式和开阔视野的同时，也会给05后大学生带来新问题。具体表现为：一是

使用网络的自律性差，时不时“微”一下，“碎片化”的学习方式容易打断专注力；二是心智尚未完全成熟，难以处理微媒体平台上纷繁复杂且庞大的网络信息，容易造成跟风盲从甚至是群体极化；三是网络世界娱乐化，拿起手机的三大样是：“打游戏”、“追剧”、“刷抖音”，娱乐休闲占据了大部分时间。

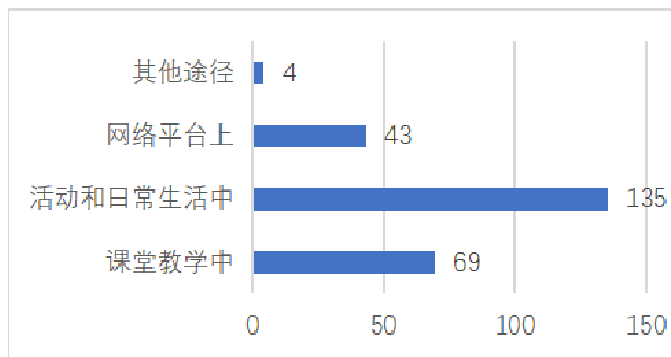
三、05后大学生对以微媒体为载体的思想政治教育的态度

(一) 05后大学生对以微媒体为载体的思想政治教育态度的调查情况

问卷显示，关于对以微媒体为载体的思政教育的态度，在被调查的05后大学生中有74位同学认为该形式缺乏针对性和时效性，有43位同学认为创新不足，缺乏吸引力，两项合计比例为46.6%，见图表6。同时，有81.3%的同学倾向于接受课堂教学、活动和日常生活中的思政教育，选择网络平台进行思政教育的同学比例为17.1%，见图表7。



图表6 05后大学生对以微媒体为载体的思政教育的态度



图表7 05后大学生对各种思政教育形式的态度

(二) 05后大学生对以微媒体为载体的思想政治教育态度的调查分析

从以上调查结果来看，微媒体平台作为信息传播媒介具有许多优势，但在应用其进行思政教育的过程中仍

然存在许多问题，如缺乏创新性、针对性、时效性等。对于05后大学生而言，他们对网络媒体的要求很高，注意力转移的也很快。传统意义上的网络思想政治教育或是生硬的网络表达方式，可能都无法引起学生的兴

趣。除了通过课堂教学平台以外,学生更渴望能够在日常的学习生活中接受思政信息。“数字媒体文化最显著的特点是能够超时空地把人们连接成一个交互沟通的网络”^[3],想要上好学生的“大思政课”,必须要牢牢把握微媒体阵地。

四、结论和对策

(一) 调查结论

微媒体平台是一个相对自由开放的空间,其中不乏充斥着许多利己化、负面化和商业化的信息。05后大学生网络素养相对薄弱,容易被非理性的情绪左右。如果不能合理控制自己使用微媒体的时间和频率,很容易形成对微媒体的过度依赖。思政工作者要通过创新策略、改进模式、丰富内容,才能真正发挥网络思政育人作用。

(二) 应对策略

第一,理智看待当下05后大学生对微媒体的态度。一方面,05后大学生是移动互联网世界的“原住民”,05后生于移动互联网的时代,他们与互联网有着与生俱来的联系,注定会是微媒体最忠实的用户。另一方面,微媒体是时代发展的选择。微媒体凭借高速、高效率、高精度等优势迅速成为当今社会的选择。一路走来,网络通讯、移动支付、放松娱乐等功能逐渐被开发面世,直到今天成为年轻一代人生活中不可分割的一部分。总而言之,05后大学生深受网络环境的熏陶,对媒体有着天然的亲和力,也更容易受网络信息引导,所以必须要充分认识到微媒体对学生思想观念的双重影响。

第二,正确认识当前微媒体平台存在的问题。一方面,网络信息良莠不齐,引导难。“微媒体是自由开放的空间,工具的开放性使高校监控不良信息的难度增加”^[4],微媒体平台上的信息数量大,更新速度快,现有的信息监管和审查平台尚不完善,许多不良信息成为漏网之鱼,呈现在广大用户的屏幕上。长期处于负面、低质量的信息传播环境,会对大学生正面三观的形成造成不良影响。另一方面,网络平台包罗万象,管理难。微媒体作为公共平台,其用户涵盖范围极其广泛,他们既可以是平台的体验者也可以是内容的生产者。用户众多,内容层次不齐,其中不乏一些带有极端性的和牟利性的信息传播者。他们不仅要博取观众的注意力,还会为了吸引用户宣传虚假信息来谋取私利,这些虚假信息会被一部分用户当成真实信息接收,从而造成负面的影响。

第三,着力加强网络监管,净化网络环境。在瞬息万变的互联网时代,他们一方面难以拒绝包罗万象的虚

拟世界,一方面又要接受不良信息造成的恶劣影响。基于这样的现实情况,加强网络监管能够在源头上减少05后大学生在使用微媒体过程中接触到的负面消息,同时能够提供一个天朗气清的网络环境。净化网络空间,自上而下需要做的是加强立法工作,建立完善的信用制度。实施微媒体用户实名制度,明确网络发布内容的红灯区,主动宣传普法,加强微媒体后台自主的筛查能力。自下而上则需要完善信息举报奖励制度,鼓励用户之间的监督,降低自上而下单一监督的困难度,让网络违规行为无处可藏。

第四,需要进一步创新思政教育模式。“‘05后’大学生熟练掌握数字技术给高校思政教育发展带来新的可能”^[5],根据当下学生接收信息的特点,提出符合时代需求的教育模式才能顺应思政育人的需求。

1. 创建思政微课堂,借助微媒体平台开展网络思政教育微课堂,将传统的课堂内容整合进微课堂的视频、文字、图片中,优化网络排版、插入有趣的动画、制作互动链接等都能够激发同学们的学习兴趣。

2. 建立思政热点即时学习平台,微媒体思政教育的另一个优势是能够及时将最新的思政资源推送给每一个同学,紧跟时事的思政热点不仅能吸引学生的目光,还能够解读的过程中将正确的价值观念传递给学生,潜移默化的提高05后大学生的政治素养。

参考文献

- [1] 富旭.“05后”青年的网络行为特征及思想政治教育策略[J].青年学报,2023,(02):16-21.
- [2] 陈卓君,钟声.智媒时代数字赋能高校网络思政教育的时代意蕴与实践路径[J].湖南社会科学,2024,(01):146-151.
- [3] 孟燕,张健.微媒体传播下大学生社会主义核心价值观培养路径[J].理论导论,2018(8):102-106.
- [4] 刘启营.“微时代”高校思想政治教育困境及渗透性教育探析[J].教育评论,2018(7):104-106.
- [5] 王海建.“05后”大学生的群体特点与思想政治教育应对[J].青年学报,2023,(02):11-15.

作者简介:杨亚惠,女,1996.04,汉,安徽滁州,研究生,助教,蚌埠医科大学研究生院。

基金项目:2022年安徽省研究生教育教学改革研究项目(2022jyjxggyj328);2023年蚌埠医科大学人文社科基金重点项目(2023byzd145sk);2023年蚌埠医科大学思想政治品牌示范推广项目基金重点项目(2023byzd175sk)。