

# 党的二十大精神融入高职学生思想政治 教育工作的路径研究

汤琼

宜春职业技术学院

**摘要：**党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作是促进职业教育学生全面发展的必然选择，是推动职业教育高质量发展的重要任务，是实现高水平科技自立自强的战略要求。根据调查显示，高职学生对党的二十大精神有较高的学习意识和认同度，高职学生通过各个渠道都对党的二十大精神有所学习和了解，党的二十大精神教育有所成就。但也存在着学习不深入、针对性不足、融入形式较单一等问题。应完善全方位协同育人机制，加强思想政治教育队伍建设，增强校园精神文明氛围建设，扎实推进党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作。

**关键词：**党的二十大精神；高职学生；思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.096

## 一、党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作的价值意蕴

### （一）促进职业教育学生全面发展的必然选择

面对新时代党和国家立德树人的新要求，面对职业教育大力发展的新需求，面对处于人生“拔节孕穗期”的学生的认知规律，党的二十大精神融入高职学生思想政治教育为高职学生提供了更全面的精神支撑。

一方面，职业教育学生大部分仍然存在着掌握基础知识比较薄弱、学习积极性和主动性不足、没有清晰的职业生涯规划等问题。党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作，能够让学生感受到自身发展和国家兴盛的相互依存的关系，坚定立场和报效国家的信念，增强职业认同感、明确身份归属感、坚定正确立场。另一方面，党的二十大的精神教育可以充沛学生的精神世界，厚植爱国主义情怀，提供精神支柱和人生发展方向。让学生的学习生活、生存发展有了更坚实和丰富的情感，对未来的职业生涯和人生有了更深切的情感和精神支撑，促进学生全面发展。

### （二）推动职业教育高质量发展的重要任务

《国家职业教育改革实施方案》突出强调了职业教育在国家经济社会发展中的重要地位和责任使命，明确指出要提高中等职业教育发展水平、推进高等职业教育高质量发展。党的二十大总结了党的历程、国家建设，凝聚了百年奋进力量，提出了伟大建党精神、钉钉子精神等，将党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作，是贯彻落实立德树人的重要任务。

### （三）是实现高水平科技自立自强的战略要求

人才是第一资源，高职院校学生作为国家重点培养的一批具有专业技术和实用技能的人才，是推进创新型国家建设、实现社会主义现代化的一支重要生力军。培育一批有理想担当、肯吃苦耐劳的新时代青年，是中国特色社会主义职业教育所面临的重大时代课题，也是国家实现高水平科技自立自强的客观需要。将党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作，引导学生积极向党组织靠拢，担当时代责任、练就过硬本领、锤炼品德修为，努力成为中国式现代化的优秀建设者，是实现国家高水平科技自立自强的必然要求。

## 二、党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作的现实境遇

笔者对江西省不同职业院校的600名学生进行了调查问卷，问卷分为学生情况（年级、专业、政治面貌），对党的二十大的认识（党的二十大的内容、了解程度、评价等），对党的二十大精神的学习情况（学习途径、激励作用），对党的二十大精神学习效果的评价与期望（对社会责任担当的理解、如何加深学习党的二十大精神等）四大部分，以探究党的二十大精神融入高职学生思想政治教育的现实境遇。

### （一）高职学生对党的二十大精神的认识和评价

学生对党的二十大精神的认识和评价，是衡量党的二十大精神融入高职学生思想政治教育效果的依据。本次问卷调查涉及了三个年级的学生，样本的40%是大一学生，大二与大三学生各占样本的30%。其中，群众人数比例为66%，共青团员比例为32%，入党积极分子占比2%。

根据调查表明,在问及对党的二十大的了解程度,仅有12%的学生回答“非常了解”,53%的选择了“基本了解”,33%的学生选择“了解一点”。其中,71%的学生能够选择正确党的二十大的召开时间,86%的学生熟知党的二十大的主题。通过高职学生的政治面貌与对了解党的二十大召开时间的交叉分析,共青团员和群众在问及党的二十大的召开时间,群众回答的正确率高于共青团员,入党积极分子有部分学生回答错误。大部分学生对党的二十大思想具有较高的了解程度,政治面貌的差别对学习程度无影响,高职学生的思政教育主要以班级为单位开展。

对党的二十大的认识程度,通过对高职学生的年级层次与对了解党的二十大召开时间的交叉分析,三个年级的学生有明显的层次差异,82%的大一学生、68%的大二学生、53%的大三学生在选择党的二十大的召开时间时正确。学生对党的知识的学习效果随年级增长而减弱,在新入学时期最为积极,大三学生因实习等原因,个体学习的效果差。

分析可得,高职学生处于思想活跃期,但各方面心智不成熟,处于身心发展的重要时期。入学的教育对学生三年的生活具有指导意义,低年级的思想政治教育效果更好,到了高年级容易“重专业、轻思政”,进入实习阶段的高职学生会在社会生活中会弱化对思想政治教育的认识。高职毕业生面临就业的严峻形势和复杂的社会环境,但对党的二十大的知识的薄弱体现出毕业生的思想政治教育工作有所缺失,由此忽略了思政政治教育对高职大学生就业指导的积极性。

### (二) 高职学生对党的二十大精神的学习情况

为把握各学习途径对党的二十大精神学习的有效性,问卷列举了多种学习途径对学生进行调查。统计结果显示,抖音快手等短视频APP是最主要的途径,通过微博微信等社交软件、学校组织集中学习、新闻的渠道较多,少部分学生根据报纸书籍、自行观看学习。

谈及党的二十大的精神对自身的激励作用时,其中43%的学生选择“很大”,46%的学生选择“较大”,11%的学生选择“较少”。在详细列举党的二十大精神对学生的激励和帮助下,81%的学生认为对其“责任与使命感”有帮助,其余大多数学生认为党的二十大精神对“党的知识学习”、“未来目标”、“关于未来社会

变化与动向方面”有所帮助。

在对“社会责任意识”这一方面,81%的学生认为党的二十大精神对其“责任与使命感”有帮助,四分之一的学生会如何树立责任担当意识进行深入的思考。更多的学生认为“并不深入”(47.2%)、“不知道该怎么办”(18.69%)、没有考虑过(7.8%)。

由此可见,近年来互联网平台的宣传对学生的影响效果突出,学习党的二十大的途径多样化,党的二十大精神能够对学生起重要的教育激励作用,大大增强了高职学生的责任和使命意识、丰富了党的知识学习成果,帮助学生增进对社会的认识等。但学生将党的二十大精神与自身目标、就业方向的个人生涯结合的领悟不足。高职学生将党的二十大与个人切实发展的结合不足,对自我认知和定位也不够明确,缺乏用理论指导实践的本领,未能将党的二十大精神转化为指导实践推动职业生涯发展的动力。

### (三) 高职学生对党的二十大精神学习效果的评价与期望

在对高职学生学习党的二十大精神方式的效果评价中,谈其影响因素,主要为“自身学习主动性不强”(62%)、“理论知识枯燥难懂”(52%)、“学习形式单一”(50%)、“与生活联系不大”(40%)。高职学生由于自身的知识掌握薄弱、学习能力不足,对理论知识的学习接受程度低于本科学生。

在谈及加深对党的二十大精神的理解的学习方式,学生更偏好于形式丰富、载体创新的学习方式,如观看党史纪录片(87.87%)、参观红色基地(87.34%)、参加党课活动(73.11%)等。同时,大多数学生也认识到提高自己的专业理论知识(87.34%),增长知识素养、理论知识的涵养便于加深对党的二十大精神的理解学习。

可见,党的二十大精神学习教育成效与开展方式存在明显的关系,党的二十大精神的学习与其他的科学理论知识、专业课程存在联系。在日常思想政治教育中,思政教育工作队伍和专业知识教育队伍存在脱离、缺乏合作,部分专业教师在课堂中对学生的价值观引领不够,部分思政工作者也存在割离理论和实践的问题,教学融入形式有待创新。高职学生获得知识的途径是多样的,偏向于网络和新媒体的运用,也期待于课程思政和

思政课程的平衡。

### 三、党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作的实践路径

思想政治教育工作是全方位、多层次、立体化的，将党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作，职业院校应坚持高站位谋划、高标准推进、高质量见效，积极拓展和创新新载体、新阵地。强化学生价值观的引领，在全校内形成合力，以上率下、压茬跟进，把党的二十大精神植入校园这片沃土，培育高职学生成长成才。

#### （一）完善全方位协同育人机制

坚持把党的二十大精神教育融入教学教育的全过程，推动育人主体协同、资源协同、环境协同。首先，职业院校各级领导干部要强化对党的二十大精神的认识和学习研究，结合本校实际情况，积极统筹推进党的二十大精神进课堂，推进各类课程和思政课程协同育人。开展集体备课，制定教学目标、设置专题教学、掌握最新理论，有效推动党的二十大精神深入学生，促进专业课程和思政政治课程的育人效果。其次，大力推进“课程思政”改革，将理论与实际结合，挖掘各门课程中包含的思政政治教育元素和文化育人资源。通过专业课程的实践教学，推动学生的基本素质和思想道德修养再日常的学习中逐步提高。紧扣各专业的课程特点、发展历程、行业模范等，选取行业典型事例、梳理学科发展史、结合时事热点，全方面培育时代新人。最后，对学生的党的二十大精神教育不止在校园内开展，应与社会宣传教育形成合力，贯穿学生的全年级、全阶段。积极与社会各界展开交流，多方联动，增强育人质效。

#### （二）加强思想政治教育队伍建设

构建一支素质高、经验丰富的思想政治教育队伍，对于增强育人效果、提高融入水平具有重要的作用。一方面，思政课程是立德树人的关键课程，思政教师牢牢把握为党育人的目的，及时、高效、快速推进党的二十大精神融入课题。思政课教师责任重大，要推动课程的亲和力、针对性；要精准挖掘思政资源，实现党的二十大精神的自然融入；要善于运用新媒体平台，适应新时代学生的学习方式的转变。另一方面，党团干部、辅导员等一线思政教育工作者，要积极学习党的二十大精神，将党的二十大精神贯彻落实融入班级、学院的各

类活动，寓于学生的日常生活之中，结合学生的实际情况，增强教育和感化效果，与学生同频共振。一线思政政治教育工作者要优化工作方法，找准高职学生的思想特点，找准思想认同点和情感切入点，形成情感共鸣；要切实把握学生的现实诉求，增强党的二十大精神与学生生活的现实关联；要积极引导学生与自己的价值观相融合，使学生认同和内化其思想体系。

#### （三）增强校园精神文明氛围建设

党的二十大精神融入高职学生思想政治教育工作，就要融入校园文化活动，增强校园精神文明氛围建设，营造浓厚的党的二十大精神文化氛围。一是打造校园文化环境。将党的二十大精神融入校园的宣传栏、文化墙等，借助可视化、形象化的标语、创意画、雕塑等载体，将党的二十大精神进行形象化、全方位的展示，在潜移默化中融入。二是广泛开展校园文化活动。充分挖掘党的二十大精神，将其融入文化活动中，开展知识竞赛、征文比赛等活动，以具体可感的方式强化学生对党的二十大精神的认识和了解。搭建“线上+线下”的活动平台，借助短视频APP、社交软件等网络平台，发布文章和活动，鼓励不同学科背景、不同层次的学生进行互相交流，引导党的二十大精神在校园的广泛传播。三是善于利用社会资源和实践基地。带领学生走出课堂，走进纪念馆、博物馆，用党史故事、英雄事迹感染学生，特别是运用百年党史、近十年成就等红色资源，把党的二十大精神具象化、生动化。

#### 结语

站在新的历史起点上，职业教育要与时俱进，深入学习和贯彻二十大报告中蕴含的思政政治教育工作，将其作为引领职业教育高质量发展的行动指南，确保党的二十大精神在高职学生中落地生根、开花结果。

#### 参考文献

- [1] 舒冉, 门瑞雪. 党的二十大精神融入大学生思政政治教育工作的思考[J]. 吉林教育, 2023, (08): 3-6.
- [2] 蒲清平, 王雪婷, 漆钰. 党的二十大精神融入大学生思政政治教育的理论意蕴与实践进路[J]. 高校辅导员学刊, 2023, 15(02): 1-6+95.
- [3] 邢鹏飞, 刘孟佳. 党的二十大精神一体化融入思政课程与课程思政路径研究[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2023, 23(01): 7-13.