

浅谈如何培养中职生的历史学科核心素养

宋丽君

晋中市太谷区职业中学校

摘要：为更好落实立德树人的根本任务，结合中职生的特点，历史学科核心素养只有通过以学生为主体的活动进行自主学习、合作学习、探究学习才能得以培养。历史课程活动的任务设计按照难易程度，可以大体分为概括类任务、理解类任务、史证类任务、评价类任务、探究类任务等，各类任务可以培养不同类型的核心素养。教师在设计学生活动时，需要考虑教学所处环境，学生情况，设计相应的学生活动，培养学生的价值观念、必备品格和关键能力。

关键词：中职生；学科核心素养；价值观念；关键能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.035

引言

学科核心素养，它是指学生在接受某一学科教育过程中，以学科知识技能为基础，整合了情感、态度或价值观念在内的，逐步形成的适应个人终生发展和社会发展需要的正确的价值观念、必备品格和关键能力。学科核心素养，是学生学习该学科（或特定学习领域）之后所形成的、具有学科特点的关键成就。^[1]

一、历史学科核心素养的基本内涵

（一）课程标准中关于历史学科核心素养的论述。

《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》《中等职业学校历史课程标准（2020年版）》（以下分别简称高中新课标、中职课标）都将培养学生的核心素养作为历史课程的目标。高中新课标提出，“历史课程要将培养和提高学生的历史学科核心素养作为目标，使学生通过历史课程的学习逐步形成具有历史学科特征的正确价值观念，必备品格和关键能力”。^[2]中职课标提出，“中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养”。^[3]

（二）历史学科核心素养的五大方面。普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）中将高中历史学科核心素养培养目标归纳为“唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀共五个模块，课程目标要求可以概括为：学会在唯物史观的指导下看待历史；学会在具体的时空条件下考察历史；学会依靠可信史料了解和认识历史；学会有理有据地表达自己对历史的看法；形成对国家和中华民族的认同，具有国际视野，有理想、有担当。”^[4]

（三）五大核心素养的具体体现。

唯物史观是揭示人类社会历史客观基础及发展规律

的科学历史观和方法论。我们认识历史、解释历史，科学的历史观和方法论是非常重要的。我们只有运用唯物史观的立场、观点和方法，才能对历史有全面、客观的认识。就中职生而言，我们要求学生应了解唯物史观的基本观点和方法。学生应了解和掌握以下观点和方法：第一，社会存在决定社会意识；第二，生产力决定生产关系；第三，经济基础决定上层建筑；第四，阶级斗争是推动历史进步的重要动力；第五，人民群众是历史的创造者；第六，人类社会形态经历了从低级阶段向高级阶段的发展。我们培养学生历史学科核心素养，并不是让学生去死记硬背这些观点和方法，而是要学生通过分析历史材料，学习历史事件后，认识和理解唯物史观的基本观点和方法，并能够运用于历史的学习与探究中，让学生学会用客观理性的眼光看待历史，站在客观的视角分析历史，评价历史人物。

时空观念是指在特定的时空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。时空观念是历史学科最明显的特征之一。历史事件都是由人、时间、空间三个基本要素构成的。任何历史事件都是在特定的、具体的时间和空间条件下发生的，只有在特定的时空框架当中，才可能对历史事件有较准确客观的理解。

史料实证是指对既有史料进行辨析，并辨别史料的可信度，努力重现历史真实的态度与方法。新版课程标准对史料实证提出了三层要求：一是要认识史料的重要性，并知道什么是史料？二是能收集并辨析史料；三是能运用史料并据此提出自己的历史认识。史料的类型主要有以下几类：文献史料，实物史料，口述史料，图像史料，音像史料等。

历史解释是以基本史料为依据，对历史事件进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。归结起来，历

史解释实际上是两点：一是认识历史与历史解释；二是学会历史解释。

家国情怀是学生通过学习和探究历史后，通过个人感悟，提升对国家的认同感、归属感、责任感和使命感，树立“四个自信”。具体包括六个方面：树立正确的国家观，增强对祖国的认同；树立正确的民族观，增强对中华民族的认同；树立正确的文化观，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的认同，树立尊重各民族多元文化的情怀；增强对社会主义核心价值观的认同，树立对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信；确立积极进取的人生态度，树立正确的世界观、人生观和价值观。

历史学科核心素养的五个方面是一个相互支撑的有机整体。唯物史观是历史学科诸素养得以达成的理论保证；时空观念是诸素养中学科特质的体现，是历史学科有别于其他学科的重要特征；史料实证是诸素养得以达成的途径；历史解释是诸素养中对历史思维与历史能力的树立；家国情怀体现了诸素养中的价值目标。历史教学旨在通过学科核心素养的培育，形成具有历史学科特征的正确价值观念、必备品格和关键能力，落实历史学科立德树人的根本任务。

二、如何培养学生的历史学科核心素养

学生的核心素养“不能凭空形成，也不能只靠灌输形成。只有通过以学生为主体的活动，在做中学，进行自主学习、合作学习、探究学习，在认识历史的过程中联系和运用知识，掌握探究历史的方法和技能，逐步学会全面、发展、辩证、客观地看待和论证历史问题，才能使学生的核心素养得以提升和发展。”^[5]

为落实课标要求，培养学生核心素养，就要求我们转变教学方式，由教师的教为主，转向学生的学为主，通过设计各种情境、利用多种材料、组织多种活动，让学生自主学习、合作学习、探究学习。

（一）创新教学情境

教学情境可以激发学生学习的内驱力。在教学过程中，教师要设法利用历史材料引领学生在历史情境中展开学习活动，进而对历史进行探究。如在讲授《宋元时期的经济与文化》一课时，本人运用了“梦回宋元，畅游京城——武二郎卖烧饼”的游戏导入，改编和演绎水浒传的情节。游戏过程中，学生一边进行角色表演，一边进行史实辨别。游戏活动打破了传统的聆听的方式，学生仿佛回到宋元时期，使学生浸润在浓厚的历史情境中，加深对历史事件的认识。

（二）问题教学法

问题教学法是学生深度学习的重要途径。在教学过程中，教师以问题为引领展开教学，以问题来激活、调动学生的历史思维，以问题的解决来实现学生的深度自主学习。如在讲授《明朝的对外关系》一课时，本人采用了问题链的学习方式：

（1）西洋在哪里？郑和的船队最远到达过哪些地区？

（2）郑和下西洋的原因是什么？为什么郑和之后再无“郑和”？

（3）郑和下西洋造成了什么影响？

通过让学生收集史料和小组合作探究，解决问题。在问题的提出和解决的过程中，学生自主学习的积极性被激活，思维能力提升，努力解决自己的疑问，实现深度自主学习。

（三）自主探究

利用周六日时间，围绕不同时代主题进行父辈、祖父辈人物访谈《我们的1950年代》《我们的1960年代》《我们的1970年代》，撰写调查报告。评选出优秀的调查报告，并在班级展示交流，交流活动感悟。

学生通过调查父母亲自己家庭几十年来衣、食、住、行的变化情况，通过对比，写出报告，从中得出改革开放以来人民生活发生的巨变，以及综合国力的极大提升。

（四）辩论

辩论活动可以帮助学生完成思维的建构，培养学生“论从史出”、历史探究等学科能力，进而培养学生历史素养。寻求大量论据进行多层次论证，在“辩”的过程中，提升思维和表达能力。在搜集和整理史料的过程中，走向图书馆、走出校园，拓宽了学生获取知识的渠道，实现了对课本知识的再学习、深认识。例如：“福利国家是利大于弊还是弊大于利”等，学生可以通过自主查询的方式了解相关史实形成论据，化被动为主动，拓宽学生探究历史问题的空间，激发了学生学习历史的兴趣。

（五）图文教学法

任何历史事件都是在具体时空条件下产生的。培养中职生的时空观念素养，教师需为学生建立立体、动态、宏观的时空框架，让学生了解同一时空下某些特定历史事物的关联、变化及发展进程，或同一时间节点上不同空间历史事件的发展进程，以此将零散的知识点串联起来，构成关联紧密、逻辑清晰的知识网络。具备时

空观念是学生判断历史事件内在联系的基础,能让学生对历史的解释、评价更具思辨性。教师可以通过图文结合的教学方法向学生展示时空的变化发展路径,如可以借助时间轴线演示不同时间点某一历史史实的发展进程,或者借助地图册展示同一时间节点下不同地区历史事件的发展情况,使学生能宏观全面看待该史实的发展规律,同时培养历史学习思维,在历史事件之间建立关联。图文教学法的融入能帮助学生理解抽象时空发展概念,强化学生的时空观念。

以“全球联系的初步建立与世界格局的演变”一课为例,教学重点在于:让学生了解新航路开辟后人口迁移、物种交换、世界市场形成这一史实;指导学生阅读地图册“三角贸易”形势图,从时空角度梳理欧洲殖民扩张的区域范围、基本过程及历史影响。在本课教学中,教师可以为学生展示“全球物种的传播示意图”,引导学生在图片中解读各大洲物种的传播路径和起源地;教师可以为学生展示“世界人口迁移示意图”,引导学生从该图中清晰地读出疾病和人口的传播路径以及传播原因;教师还可以为学生展示“全球联系建立与殖民地时间发展变化图”,帮助学生从宏观上了解15世纪末至18世纪全球建立联系、殖民地发展的动态过程。清晰的时间轴线和空间分布图能帮助学生串联关键史事,建立立体、形象的历史知识框架。图文教学法的融入,有助于学生时空观念的培养。

(六) 史学阅读

史学阅读,是指以史学文本为其阅读对象。学生史学阅读的分历史名著、历史影视、历史小说三类。历史影视和历史小说作为传统史学的补充,作为人们表达历史见解的一种方式,是有其独特价值的,因其趣味性、可读性更强,能较好提高学生学习的兴趣。因此,应将历史影视和历史小说阅读引入历史学习中,指导学生批判性地阅读。史学阅读的主要目的是通过剖析史学家的著作,“准确把握支撑不同史学认识的史料依据”,以便在课堂上“更专业地指导学生开展基于史料的问题探究”^[6]。

史学阅读能有效培养学生对历史学习的兴趣,在兴趣盎然的阅读中提升思维水平与历史见识。当然,史学阅读也有劣势。史学名著、历史小说往往篇幅较长,如果把史学名著引入课内,势必只能节选其中的若干片段或观点,这将消减其丰厚的内涵,而历史小说更多融入了作者的个人情感,客观性真实性还需甄别。更重要的是,史学名著中的精彩观点,是史家阅读大量史料的结

果;只呈现思考的结果,不呈现思考的过程,不仅无益于理解该观点的精妙之处,还会犯以专家思考代替学生思考的错误。所以,作为历史教师应该引导学生大量进行课外阅读。

(七) 古今中外纵横比较

如学习“中国古代的选官制度”时,需要从两个维度去梳理线索,一个维度是纵向的中国历代选官制度的演变,另一个维度是横向的世界各国选官制度的情况。古代中国有军功爵制、察举制、科举制等,西方有文官制度。既有纵向的时间线索,又有横向的中外对比。此方法有助于学生在历史发展的长河中,搭建完整的历史时空体系。

(八) 参观名胜古迹、红色基地

鼓励学生利用假期游览历史遗迹、革命圣地,增强历史的真实感,感受时空的变迁。如学习“明清经济与文化”一课,本人指导学生参观三多堂,广誉远药厂,感受晋商曾经的繁盛等等,在学习抗日战争时,让学生收集晋中本地的抗战故事,提升学生参与度。

结语

总之,历史教学设计要以解决历史问题、培养历史核心素养为核心,通过设计不同类型的任务,驱动学生自主学习、探究学习,培养学生的学科核心素养。

参考文献

- [1]朱汉国.历史学科核心素养释义[J].历史教学(上半月刊),2018(3):3-9.
- [2]中华人民共和国教育部:《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,人民教育出版社,2020年,第2页.
- [3]中华人民共和国教育部:《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》,高等教育出版社,2020年,第4页.
- [4]中华人民共和国教育部:《义务教育历史课程标准(2022年版)》,北京师范大学出版社,2022年,第6-7页.
- [5]中华人民共和国教育部:《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》,人民教育出版社,2020年,第50页.
- [6]赵亚夫.找准历史有效教学的原动力[N].中国教育报,2007-03-23(6).

作者简介:宋丽君(1985.12),男,汉族山西榆社人 学历:本科 职称:讲师,从事历史研究。