

# 初探中学德育体系化建设和党建工作融合路径

张雨浓

杭州西子实验学校

**摘要：**中学作为现代教育的重要组成部分，事关国家发展，事关民族未来。学校发展需要以党的政治建设为统领，并把抓好思想政治和德育工作作为首要责任。而将新时代中学党建工作与德育体系深度有效的融合，是提高中学人才培养质量的根本因素。中学要求落实党建工作就要融合德育的力量，围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，切实落实“五育并举”，提升育人功能，深入构建日常教育体系，切实加强中学德育体系建设和不断强化中学教师的德育教育的能力。因此，本文重点研究中学德育体系化建设和党建工作融合路径，以期达到更好的效果。

**关键词：**德育体系化；党建工作；党建德育；融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.081

## 引言

2023年11月13日，全国中小学党建德育工作会议成功召开，会议首次提出“中小学党建德育”这一概念。随着我国教育的不断深入，德育体系化的构建已经成了当前亟待解决的问题。在实践中发现，目前中学普遍存在德育课程设置单一、内容浅显、形式单调等问题，德育工作思维还需进一步深化，德育培养路径缺乏有效、创新内容和形式。因此，如何建立一个完善的德育体系是学校教育工作的重要任务之一。

## 一、中学德育体系化建设目标

“中国特色社会主义进入新时代，我们党一定要有新气象新作为。”党的二十大报告内容突出强调，这是一个具有新思想、新气象、新作为的时期。在这样的大背景下，各中学怎样积极顺应时代发展，将党建工作与教育教学工作相结合，强调党对德育工作的整体领导，以党的方针政策为指导，促进人的全面发展和社会主义核心价值观的培育<sup>[1]</sup>，是当前摆在面前的重大发展问题。教育是人类社会进步的重要手段，而德育则是其中最为重要的一环。在现代社会中，随着社会的发展，人们的生活方式也发生了很大的变化，因此对学生进行德育方面的培养显得尤为重要。通过实施德育体系化的教学模式，可以帮助学生形成正确的人生观、价值观以及道德观念，从而更好地适应未来的生活和社会环境。同时，德育体系化也是一种有效的管理方法，能够提高学校的整体素质和发展水平<sup>[2]</sup>。中学德育体系化建设的主要目标包括以下几个方面：一是促进学生全面发展的目标；二是加强学生的思想政治教育；三是强化学生的社会实践能力；四是增强学生的人格品质。这些目标都是为了实现学校教育质量提升的目的，并为学生提供更好

的学习体验。

## 二、中学德育体系化建设和党建工作融合的必要性

### （一）“中国式”现代化国家发展的必然选择

在新的形势下，我国教育事业也面临着前所未有的压力和挑战。为了应对这些问题，教师必须采取一系列措施来加强学校管理，提高学生素质，并为他们提供更好的学习环境。其中一个重要的方面是建立健全的德育体系。在“中国式”现代化国家发展条件下，学校应该注重培养学生的人格品质和社会责任感。只有这样才能更好地满足社会的需求，实现可持续发展的目标。因此，教育部门需要积极推动德育体系化的建设，以确保学校的全面发展。同时，党建工作和德育工作融合的重要性和紧迫性也不容忽视。党的各级组织应当与学校密切合作，共同推进德育体系化建设，从而促进学生成长和发展<sup>[3]</sup>。从另一个角度来看，德育体系化建设也是适应社会主义市场经济发展的必然选择。在当前的社会环境下，人们更加重视个人价值和自我实现的重要性。这就要求学校要关注学生的个性特点，帮助他们在学业上取得成功，同时也要引导他们树立正确的价值观念，增强他们的道德素养，在培养独立思考等必备能力外加强责任感、同理心等社会责任的培养。因此，在学校中实施德育体系化建设是一个非常重要的任务，这不仅可以提升学生的综合素质，还可以促进学校与社会之间的紧密联系。而相辅相成的是，党建工作也可以在这一过程中得到有效的促进和推广。

### （二）适应中学生身心健康成长的内在需求

高中生和初中生正处于青春发育期，是一生中发展最迅速、最关键的时期，也是最容易出现心理问题的阶段。青少年时期，学生存在视力不良、龋齿、肥胖等常

见健康问题，更容易因学业焦虑、家庭关系等原因出现不同程度心理抑郁、焦躁甚至狂躁等问题。为了更好地应对这些挑战，学校需要建立一个全面的心理健康教育体系来支持学生的发展。这包括提供各种课程和活动，以及为教师提供心理培训和发展机会。此外，学校还应该与社区合作，共同推动学生身心健康的成长。通过这种方式，可以帮助学生更好地理解自己的身体和心理状况，并提高他们的自我意识和自尊心，学校还可以鼓励学生参与体育运动和其他有益于身体健康的活动，例如组建课外社团、参加“亚运会”等志愿服务、开展师生同赛、开展劳动教育等。

### （三）适应中学德育工作自身发展的现实需要

在当前教育改革的大背景下，中学德育体系化的建设已经成了不可或缺的一部分。为了更好地实现这一目标，教师必须注重与党建工作相结合。因此，教育部门应该积极探索如何将学校德育工作的实际需求融入党的组织建设中去。要充分认识到学生是未来社会的重要组成部分。他们不仅是国家的希望之光，也是未来的领袖和创新者。因此，学校应该加强对学生的思想道德品质的培养，让他们成为具有良好品格的人才。同时，学校还应该关注学生的全面发展。除了传统的学科学习外，学校还需要提供更多的课外活动，例如体育运动、艺术表演等等。同时注重充分发挥党员教师在德育工作模块的作用，积极构建以社会主义核心价值观为引领的全员全程全方位一体化“党建+德育”体系。

### 三、中学德育体系化建设和党建工作融合现状

随着我国教育的不断深入，中学德育体系化的建设也逐渐成为各界关注的话题。目前，我国的中小学德育体系化建设已经取得了一定的进展，但同时也存在着一些问题亟待解决。在实践中，教师发现学校对学生德育教育的重要性越来越高，但是由于缺乏统一的标准和指导，导致了不同学校的教学内容和方式存在差异。此外，学校教师对于德育教育的理解也不尽相同，这使得学生在不同的班级之间很难获得一致的教育体验。因此，为了更好地推进中学德育体系化建设，需要加强对德育教育的理论研究，制定更加科学合理的评价标准和评价机制，并提高师资队伍的质量。同时，要充分发挥党组织的作用，发挥党员干部带头示范作用，积极开展德育活动，营造良好的校园文化氛围。只有这样才能真正实现中学德育体系化建设的目标。

### 四、中学德育体系化建设存在问题

#### （一）德育目标定位不准

在当前中学教育中，德育的目标定位存在一定的问题，学校普遍认为德育是培养学生品德的一种方式，而忽略了其对学生全面发展的重要性；一些教师缺乏明确的教学理念和方法，导致德育教育的效果不佳。因此，教师需要重新审视德育目标的设定，并制定更加科学合理的目标，以更好地促进学生的全面发展。

#### （二）德育内容脱离实际

在中学德育体系化的建设中，教师经常面临一个难题即如何将德育的内容与学生的生活紧密结合起来。由于许多学校缺乏实践经验以及对学生的深入了解，很难让学生真正理解并应用到生活中的知识点。此外，教师也往往会因为时间和资源有限而忽略了学生的真实需求，从而导致德育内容被分离开来。这种状况不仅影响了学生的学习效果，而且也会影响到他们的生活态度和社会责任感。因此，学校需要通过加强教学质量、提高师资水平等方面的努力，解决这一问题<sup>[4]</sup>。

#### （三）德育方法单一

许多学校仍然存在一种单一的德育方法。这种方法通常是基于传统的课堂教学模式来进行的，即教师通过讲授知识点来引导学生学习道德品质。然而，这种方式往往缺乏灵活性和针对性，无法满足不同年龄层的学生需求。此外，这种方法还存在着一定的局限性，例如不能很好地解决学生之间的矛盾冲突等问题。因此，为了更好地实现德育教育的目标，教师需要探索更加多元化的方法，以适应不同的学生群体的需求。

#### （四）德育评价流于形式

中学德育体系化建设与党的组织生活相结合已成为教育改革的重要方向。然而，在实践中却存在着一些问题。其中之一就是德育评价过于注重表象而忽略实质，导致了评价结果的不真实性和失真性。这种状况不仅影响了学生的发展，也对教师的教学质量产生了负面的影响。因此，如何解决这一问题成了亟待解决的问题。教师需要从根本上改变评价方式。目前，很多学校采用的是传统的单一模式来进行德育评价，但这种方法往往会忽视学生的综合素质发展以及其个性特点。相反，应该采取更加全面的方法，例如课内评价、实践活动评价、美育评价、体育评价、道德评价等多种形式的评价格段，以更好地反映学生的实际表现。此外，还需要加强对教师的培训，提高他们的专业素养和能力水平，从而为学生提供更好的学习环境和发展空间。

## 五、中学德育体系化建设和党建工作融合优化路径

### （一）以党建工作为引领

在教育领域中，德育体系化的构建是一项重要的任务。通过建立一个完整的德育体系，可以帮助学生培养正确的价值观念和道德观念，从而提高他们的综合素质和社会责任感。要加强德育工作，必须加强党建对德育工作的引领作用，不断加强党组织规范化建设，夯实党建基础，提升党建工作整体水平，围绕教育抓党建，抓好党建促教育。在新一轮的“党建+德育”发展规划中，全面抓好党建引领，打造红色校园“强引擎”。要积极优化党建育人形式，加强思政育人意识，落实立德树人根本任务，充分发挥好德育工作“滴灌”效用。例如在“双新”“双减”背景下的课程建设更注重全面发展，建立“党员导师制”，开展“党员公开课”，不断完善评价体系，加强心理引导工作，开展红色研学活动等“党建+德育”工作。

### （二）以德育工作为重点

学校党组织政治核心作用进行最大限度地发挥。绝大部分教师在落实立德树人根本工作方面有了新认识、新提高、新作为。学校党建工作与教育教学工作进一步融合发展的意识不断增强，广大党员教师充分发挥先锋模范作用，主动作为、攻坚克难、积极进取、乐于奉献。通过加强对学生的思想道德教育，促进学生成长和发展，提高学生的社会责任感和社会实践能力，从而达到德育目标的同时，也提高了学生的政治素养和公民意识。同时，学校作为社会发展的中心地带，也是党员干部培养的重要阵地之一，因此将学校德育工作纳入党建工作中是非常必要的。为了更好地发挥学校的作用，需要建立健全的校本课程体系，并注重德育教学方法的研究和探索，还需要加强教师队伍建设，提升他们的专业素质和服务水平，使他们能够更好的完成德育任务。

### （三）以社会实践活动为载体

在中学德育体系化的建设中，社区教育作为一种新型的教育模式，可以更好地满足学生的需求，提高教学质量，它不仅能够帮助学生了解社会现实，还能够培养他们的公民意识和社会责任感；社区教育还可以促进教师之间的交流合作，从而进一步提升整个学校的整体素质。因此，教师可以利用社区教育这一优势，加强与学校之间的联系，并以此为基础推进中学德育体系化建设。具体而言，可以从以下几个方面入手：组织学生参加志愿服务活动，包括校内和校外；举办校园文化艺术

节或展演；开展形式多样的快乐德育课程活动等等。这些活动不仅能够提高学生的综合素质，同时也能促进学生的思想政治素养和社会责任感的发展<sup>[6]</sup>。此外，学校还可以加强对学生社团活动的支持，让他们有机会发挥自己的特长并获得成就感。通过以上措施，教师可以更好地整合德育体系和党的思想教育，从而达到更好的效果。

### （四）以家校合作为突破口

中学德育体系化建设与党的组织建设相结合。在当前，随着社会发展水平不断提高，人们越来越注重子女的全面素质培养。因此，学校作为学生成长的重要场所之一，也需要加强对学生德育教育的重视。而家庭则是学生的第一所学校，也是塑造其品格和价值观的基础。在家庭教育的基础上，学校可以更好地发挥自己的作用，通过建立“三级家委会”，积极引导家长参与到学校的德育工作中，共同营造良好的校园文化氛围。

## 结语

综上所述，中学党的建设工作与德育工作的深度融合推进，是新时期党中央对基础教育事业发展的新要求，同时也是中学党的建设工作与教育教学工作的新任务。正如全国中小学党建德育工作会议上提到的那样，“加强新时期中小学党建德育工作，意义重大。”只有在这样的基础上，才能够真正做到德育工作的有效实施，使学生像小树苗一样，在人生的“拔节孕穗期”“扣好人生第一粒扣子”，从而才能茁壮成长。

## 参考文献

- [1] 金琪. 新时代中小学党建德育工作体系建构研究[J]. 上海党史与党建, 2024年第1期, 104-110.
- [2] 郑舒以, 李畅, 徐洁. 政策·理论·实践: 中小学德育体系建设的三重逻辑[J]. 中国德育, 2022, (21): 34-37.
- [3] 薛昊, 陶若. 党建引领德育一体化路径探析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(33): 98-99.
- [4] 冯友松. “党建+思政+德育”育时代新人[J]. 陕西教育(综合版), 2020, (09): 21-22.
- [5] 何靖. 论中小学党建工作和教育教学工作的融合发展[J]. 教育实践与研究, 2021(12): 4.
- [6] 李进王娟丽. 中小学党建工作和教育教学工作进行深度结合发展的实践分析[J]. 海风, 2021, 000(003): 199.