

高水平大学药学教育教学改革与国际化发展探析

陈飞 董界 刘珍宝 曾文彬*

中南大学湘雅药学院

摘要: 随着全球化的加速和国际交流的深入,世界一流大学药学专业在教育改革和创新方面面临了新的挑战和机遇。本文旨在探讨世界一流大学药学专业国际化教育改革的实践探索。首先,从双一流建设的角度出发,提出了世界一流大学药学专业的核心竞争力和发展目标,并探讨了双一流建设对药学专业国际化教育的重要意义。其次,引入全球视野,分析了国际化教育对药学专业的影响和挑战,并提出了应对措施和解决方案。最后,结合二十大报告,深入分析了世界一流大学药学专业国际化教育改革的实践探索,重点介绍了课程设置、教学模式、师资队伍、学生培养等方面的创新实践,并总结了实践经验和教训。本文的研究结果对于推动世界一流大学药学专业国际化教育的发展,提高药学专业的国际影响力和竞争力具有重要意义。

关键词: 药学专业; 国际化教育; 双一流; 全球视野; 教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.137

引言

当今世界格局发生了深刻变革,促使医药教育重新审视自身使命^[1]。作为一个重要的学科领域,药学专业涉及医药行业的核心领域。如今,全球医疗水平不断提高,对高水平药学人才的需求也越来越大,培养人才就离不开高水平药学专业教育的支撑^[2]。然而,在世界格局快速变革的今天,药学教育遭遇了多重困难,包括教学模式的远程转变、实验室工作的中断,以及临床实习的转变。为应对这些挑战,我们不得不做出妥协,并积极探索解决之道,例如借助在线平台进行教学、虚拟实验室体验以及远程临床实习等^[3]。这些措施为学生提供了崭新的学习方式,也强调了实践环节的重要性。同时,全球医疗水平的提升加大了对高素质药学人才的需求,药学专业的国际化变得尤为迫切^[4]。为此,我们可以借鉴国际先进经验,与外国院校展开合作,推进联合项目、学术交流和合作研究,培养具备国际视野的药学专业人才。

党的二十大报告指出,必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势^[5]。党的二十大报告明确提出:“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势^[6]。我们要坚持教育优先发展、科技自立自

强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党培养人才、为国培养人才,全面提升人才自主培养质量,着力培养杰出创新人才,吸引全球优秀人才来华工作。

随着全球化的深入发展,各国药学领域的交流与合作日益频繁,国际间药物研发和治疗方案的共享已成为常态^[7]。因此,培养具备国际视野和交流能力的高水平药学人才对于世界一流大学药学专业来说具有重要意义。本文旨在探讨新时代如何在药学专业中进行国际化教育改革,以满足全球化需求。

一、国际化教育背景与挑战

世界格局大变动极大地影响了高等教育体系和国际交流。这场变革引发了对教育模式和国际化教育的深刻思考,迫使各国高校重新审视其国际化战略,包括一流大学药学专业。我们深刻认识到未来教育模式需要更具弹性,以应对可能出现的类似情况。

(一) 全球化与国际交流趋势

即使世界格局风云变幻,全球化和国际交流仍然是高等教育领域的重要趋势。然而,国际政策的多变暴露出跨国交流的脆弱性,许多国家实施了旅行限制和封锁措施,限制了学生和教师的国际流动^[8]。这也促使高校寻找更加灵活和多样化的国际合作方式,例如加强在线教育和远程合作项目,以确保知识和经验的跨境传递。此外,数字技术的快速发展为跨国教育提供了新的可能性,高校可以通过虚拟交流平台实现师生间的国际互动和合作。

(二) 药学专业国际化教育的挑战与机遇

药学专业国际化教育面临挑战和机遇。国际局势限制了跨国实习和实训，语言文化差异、法律监管差异增加了合作难度。但可通过技术创新解决实习问题、促进多元文化交流、加强合作管理，推动药学专业全球化。新技术的变革之下，大学药学专业迎来令人振奋机遇。在线教育创新突破传统，开设虚拟国际课程，促进国际交流。虚拟实习和模拟实训引入虚拟现实技术，培养学生创新能力。跨学科合作培养综合能力，解决复杂问题。总之，国际化教育仍为培养具全球视野药学人才重要，创新合作可克服挑战，促进跨国教育。

二、世界一流大学药学专业发展目标与“双一流”建设

当今时代，世界一流大学的药学专业站在了严峻挑战与广阔发展机遇的交汇点。在国际局势风云动荡的阴霾下，这些顶尖大学的药学专业面临着前所未有的压力，需要紧密结合科研创新和全球卫生需求，持续保持领先地位。同时，“双一流”建设为药学专业的国际化教育注入了深远意义，通过引入前沿课程、国际化师资和跨国合作，这些大学将培养出具备国际视野、跨学科背景和创新能力的药学人才，助力全球健康事业迈向更高层次。因此，在克服挑战的同时，世界一流大学的药学专业正积极抓住发展机遇，为全球药学领域的进步与创新贡献着独特而重要的力量^[9]。

“双一流”建设是中国高等教育体系的关键战略，而其对药学专业的国际化教育发展具有深远影响^[10]。首先，这一战略将显著提升药学专业的国际声誉，使其在国际上获得更高度认可，从而吸引更多优秀的国际学生和教师前来协作、交流。其次，一流大学将成为促进国际交流的重要平台，通过建立国际合作项目和拓展全球联盟，推动药学专业与国际同行的深入合作。此外，“双一流”战略鼓励引进国际先进的教育理念和模式，将在药学专业推动国际化教育改革，提升教育质量和水平。最重要的是，通过此战略，药学专业将更专注于培养具备国际竞争力和全球视野的药学人才，为国际药物研发和产业发展输送高素质人才。有了新兴技术的支持，世界一流大学药专业的核心竞争力将得到强化，而“双一流”建设将进一步推动药学专业的国际化教育发展，为培养具有全球视野和创新能力的药学人才提供更好的平台和机会。

三、世界一流大学药学专业国际化教育改革实践与探索

药学专业的国际化教育改革已成为世界一流大学不可忽视的重要议题。只有深入探析药学教育教学改革与国际化发展的关键因素，从多个维度对课程设置、教学模式、师资队伍建设和学生培养等方面进行实践与探索，以激发学生的学术热情和创新思维，培养学生的实践能力和全球视野，提升教师的教学水平和科研能力，才能为学生个性化发展和跨文化素养的培养提供全方位的支持和指导。

（一）课程设置创新与国际化

药学专业课程正积极创新，以适应全球化需求。跨国合作课程与国外合作，引入国际教材案例，拓展全球药学视野。强化药物研发与创新，培养创新思维和实践能力，助力全球药物研发进步。跨学科课程融合多学科，培养综合素质，解决跨领域医药问题。药学专业创新课程满足全球化需求，培养国际竞争力药学人才，推动全球医药领域发展。

（二）教学模式创新与跨文化交流

为促进药学专业的跨文化交流，可积极探索以下创新教学模式。首先，引入虚拟国际课堂，借助在线平台，与海外学生展开虚拟交流。通过共同讨论药物研发、临床实验等议题，学生能够在跨文化环境中展开思维碰撞，从不同文化背景中汲取灵感，丰富专业视野。其次，药学专业可与跨国制药公司合作，开展跨境实习项目。这将为学生提供在国际环境中的实际锻炼机会，不仅培养他们在不同文化背景下的适应能力，还能增强跨文化交流与合作的技能。这些创新教学模式将有助于拓展药学学生的国际视野，培养跨文化背景的专业人才，为药学领域的国际化发展注入新的活力与潜力。

（三）师资队伍建设与国际合作

培养优秀的师资队伍是药学国际化教育的不可或缺的关键要素^[11]。为实现这一目标，世界一流大学药学专业积极倡导多元化的策略。一方面，通过与国外著名药学院校建立紧密的国际合作关系，精心挑选优秀的教师引进到本校，从而丰富药学专业的教学资源，提升教学水平。这种国际化的师资引进不仅为学生带来了多样的学术视角和教育体验，还助力于将世界一流的药学教育

资源融入本校的教学体系中。另一方面,世界一流大学积极鼓励教师参与国际学术会议、研讨会等国际性学术活动,与国际同行深入交流,不断汲取最新的药学研究动态和前沿成果。这种师资培训与交流机制有助于激发教师的学术热情,促进其不断更新知识储备,为学生提供更具有深度和广度的药学教育内容。

(四) 学生培养与全球视野培养

培养拥有全球视野的药学人才是国际化教育的核心目标。为实现这一目标,世界一流大学的药学专业采取了多种策略。首先,通过语言培训,鼓励学生学习国际药学领域的重要语言,尤其是英语,以便他们能够更加流利地与国际同行交流合作,深入参与全球药学领域的对话。其次,为了让学生深刻了解不同国家的药学环境和实践,提供国际实习和交流机会是至关重要的。这些机会使学生能够亲身体会国际药学的多样性,从而培养出更加全面和适应性强的药学人才。

结语

新的技术革新和国际竞争推动药学教育创新,全球药学面临挑战与机遇。国际化教育成为大学高等教育的必然选择,培养全球药学人才是大势所趋。全球化药物研发竞争,高水平人才至关重要。数字化和在线教学发展,全球学术合作可以突破时空限制。世界一流大学需投资远程教育技术,提升在线教育质量,确保全球高水平药学教育。

“二十大报告”指导了我国高水平大学药学专业的国际化教育。制定多样化课程培养学生的实践能力,建立留学交流新机制提升学生的国际视野。跨国界合作,资源共享促合作研究。国际研究机构合作,拓展学术视野。吸引海外高层次人才,多元化师资团队激发创新。使命驱动,培养综合素质药学人才。

展望未来,药学国际化教育面临新机遇和新挑战。高等教育需有效推动和加强国际合作,促进学术交流与研究。同时,优化在线资源,增强虚拟实验真实性,加强外语培训,以适应全球化需求。总之,国际竞争和技术变革对药学教育带来了深刻的影响,也为我们提供了一个重新审视和改进药学教育的契机。通过合理的教育教学改革和积极的国际化发展战略,我们有信心培养出更具创新能力和全球竞争力的药学专业人才,为医药行业的未来做出积极贡献。

参考文献

- [1]焦磊,宣立娜,张莹,等.后疫情时代高等药学教育改革[J].药学教育,2023,39(2):12-16.
 - [2]吴婵.麻省理工学院“全球化”策略对我国高等教育国际化的启示[J].江苏高教,2021(7):119-124.
 - [3]王含必,陈洁,张志媛,等.新型冠状病毒肺炎疫情下线上继续医学教育模式的教学效果分析[J].协和医学杂志,2022,13(6):1110-1113.
 - [4]蒋忠华.后疫情时代优秀传统药学文化思政教育功能探析[J].药学教育,2023,39(3):1-3,28.
 - [5]周洪宇,李宇阳.习近平总书记教育重要论述的新发展——党的二十大报告关于教育的系列新论述研究[J].国家教育行政学院学报,2023,302(2):7-15,70.
 - [6]孙友鹏,阚维.凝心聚力,奔赴教育高质量发展的远大前程——深入学习贯彻党的二十大报告的教育新部署[J].现代教育科学,2023(3):36-41,54.
 - [7]谭欢,颜军.药学专业研究生国际化培养体系的构建[J].教育与教学研究,2019,33(12):61-68.
 - [8]祝叶丹,陈衍,宋永芳.后疫情时代的全球职业教育发展:影响、应对与展望[J].职业教育研究,2023(1):45-51.
 - [9]陈云.“基于双一流建设和医药行业需求的药学类研究生课程改革的实践探索与思考.”科教文汇36(2018):3.
 - [10]王兵,张慧.“双一流”建设背景下高校推进国际化发展的思考[J].高教学刊,2023,9(16):30-33.
 - [11]刘会胜,黄滋淳,梁毅.“双一流”建设背景下研究生导师国际化思考与研究[J].药学教育,2019,35(6):1-4.
- 作者简介:陈飞,男,1990年2月,汉族,湖北孝感人,博士,讲师,中南大学湘雅药学院,研究方向:小分子药物创制。
- 基金项目:中南大学研究生教育教学改革研究项目(2022JGB120);中南大学研究生案例库建设项目(2020ALK99)湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2022-0445);中南大学学位与研究生教育教学改革研究项目;中南大学金课建设项目。