

核心素养视域下高中政治课堂教学模式的多元化创新途径

韦联达

平果高级中学

摘要：针对以提升核心素养为导向的基本教学改良不断深化，各级学校为迎合此一教育革新动态，已经开始相对应的课程调整。特别地，在高中阶段，指导学生积极融入政治教育课程，并在其中培育其公民参与、法治观念与政治归属感等重点政治学科素质是当前政教工作亟须解决的问题。面对这一挑战，高中政治课不应仅局限于传授书本上的理论，而需立足于学生的未来发展，以学生人生必备的核心素养和品格教育为出发点，依据核心素养的培养目标，确保理念的深入贯彻执行。本研究围绕思政课核心素养要求，深化了对高中政治教学方法体系的构建的研究分析。

关键词：核心素养；高中政治；教学模式；多元化创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.102

引言

伴随当前的教育改革浪潮，高中阶段的思政课教师应当利用这一良机，主动进行教学手法的创新，以提升学生对思想政治课程的学习兴趣。这样做可以加强学生在思政课上的积极参与，帮助他们不仅理解思想政治学科的知识，而且能够将所学知识应用于分析和处理日常生活中遇到的问题，达成高中思想政治教育的核心价值。本文主要分析了高中生在思政课堂中加强重要品质培育的迫切性与现况，并就如何在核心素养培养范畴内对高中政治教育进行创新提效给出了方法性建言，仅供借鉴。

一、高中政治教学课程的核心素养浅析

在高中阶段政治学科的教育体系里，学生所应紧握的核心素养主要反映在他们对于技巧与常识的把握水平，它不仅是青少年步入社会群体的基本条件，亦对于其在社会中的生活能力有着重大的影响。这一教育过程中，核心素养的具体体现包括公民参与与互动能力、合理的知识认知、对政治的正确理解和法治观念的形成等四个层面。通过对高中政治课程的学习，学生能够对以上四个层面有所认知。这不单单满足了教育系统设立的宗旨，更符合学生掌握思想政治教育必备的根本规范。因此，在思想政治课的授课过程中，政治老师应优先注重培养学生的核心素养，并且要将核心素养的培养与教学目标、学生的长期个人发展紧密相连，从而激发学生投身政治课程学习的热情。通过这种方式实现高中政治课程教育的教学目标。

二、核心素养之于高中思想政治学科的意义

在以“培育品德、塑造人格”为方针的引领之下，针对我国当前学校教学改造的背景，全面关照学生的学业历程、个体成熟及全面发展，核心素养被提炼为一套具备实践意义并逻辑缜密的理论架构。教学活动之中，核心素养的重要性体现为引领学校教学确保“培养德才兼备人才”的基础使命得到执行。换句话说，各学科的教师在进行教学过程时，必须全面考虑并融合素养培养的相关内容，确保这些要素贯穿于他们的教育活动中。此外，核心素养的指标还应用于评价教学成效，通过对教案设计、授课流程等多个教学环节的成效进行监督检查，以此推动教育实践的持续优化。在高中思政课程中，核心素养旨在培养学生在文化底蕴、个人主动成长以及社群互动三个重要领域，以及这些领域进一步的分支内容方面的知识能力。这些核心素养的准则对于教师们订立教学目标、挑选合适的教学手段、布置教学活动、进行课堂教学实践，以及对教学成果进行评价等关键教育环节提供了重要的指导作用^[1]。

三、核心素养视域下高中政治课堂教学模式的多元化创新途径

1. 约束自身品行，提升学生的综合修养

高中生在成长过程中，既要重视知识积累也要注意品格塑造，二者缺一不可。偏颇追求一端的成就，无法使其成就社会精英，反而可能转变为妨害社会进步的消极因素。在高中这一教育阶段，培养学生的核心素养不只停留在学术知识层面，还应深入到生活规律和道德涵养的完善。政治老师不仅需辅导学生掌握各类社交常识和文化素养，而且应当立足表率，成为青少年效仿的典

范。在授课《我们的民族精神》期间，教师深厚的国家归属感能显著地触动学生内心，透过传承，这种从教师到学生的共鸣是一种悄无声息的塑造。相较于直接的教学，这个细腻的影响过程所留下的印迹更为鲜明，其效应更具持久性。在此框架下，教师既是知识的传递者，也是教学案例的组成部分，构成了学生接受知识的一环。本课程旨在通过文本和图像案例，让学生领会中华民族那壮丽的精神风范，借此体会到这一民族蓬勃向上的生命活力及其推进进步的源泉，这将有助于学生塑造积极向上的品格，并且继承与弘扬民族的优秀传统文化。尽管课时时间有限，然而随着教育深入，其所教授知识的效应仍能持续扩散。高中政治教学涵盖了大量与民族意识紧密联系的课题。教师能够依托这些课题培养学生对民族精神的深入理解，课程讲解对其民族情感有着显著的塑造作用。同理，包括如法律教育、科学理念在内的其他学习内容，对学生也施加相似的教育效果。因此，在政治课程的授课过程里，教师的言谈和行为持续地对学生的成长产生着影响。

2. 整合教学资源，培养学生“综合学习能力”

政治意识形态与政治教育泛指融合了政治、哲学、文化、经济、法律等诸多领域内不同议题的教学内容。上课时应致力于融汇深厚的学科知识，以此激发学生全面提升素养和各类技能，并应充分利用教学内所有可用的教学资源。师资阵容亦须主动融汇跨维度与分层的知识解析，以此激发学生针对解决议题的思辨。譬如说，针对独特的学习方式，对于“社会主义文化实力塑造”以及“生活”教学内容等应当实施鉴定。哲学视角下，这些分歧总引起好奇心，它们依各阶段呈现出不同的标准，须要针对性地加以评价^[2]。我们明白，中国独有的社会主义文化成长之途必须根据国内的实际情况来决定。文明的塑造能显著提升我国的文化影响力，进而推动中华文化及经济进步，提升民众的文化素养，改善并提高工业布局，刺激国家经济的增长。政治视角揭示，该现象在某种程度上映照出中国的社会体系构架，并彰显出服务人民群众的执政宗旨，同时也有助于推动国家综合实力的提升。

3. 设置情境，培养学以致用能力

在高中政治教育中，传统授课模式经常由于教学资源的束缚而受到重大影响，导致学生普遍对政治这一课程缺乏足够的热情。课堂讲授的材料偶尔与学生实际经

历脱节，导致学生在下课后难以理解和应用所学知识，故教育过程中应紧密联系生活实际情况。譬如，在传授课堂必修的政治科目“经济生活”过程中，教师能够借助“明智购者”四大法则开拓学生的思考界限，并运用“双十一购物热潮”以及“流行借贷”等实例进行剖析，激发学生的主动思辨与探究精神，激励他们畅所欲言，阐述个人见解。循序渐进地引领学生自发地表达意见，切忌压抑他们的态度和观念。隐性知识的获取旨在让学生对高中政治课程内容得心应手，并掌握运用这些政治知识的方法，同时确保学生在面临决策时能做出恰当的选择。选择教材时，须认识到教材的使用年限与其所含内容息息相关。另外，同样要把不同年级的学生视为课程内容的核心。高中生将在“国际社会”的课程中学习到这方面知识的教材，同时预先要求他们准备好所谓的“X陈述”。若求掌握“金砖四国”高峰论坛及亚洲投资银行的资讯，我们得以利用教学视频的方式进行传授，进而令学生在中国在国际舞台上取得显著地位之际，因身为中国人而心怀自豪。

4. 开展课堂辩论赛，培养学生理性思维

我国高中政治教育，在以学科核心素养为导向的教学目标指引下，旨在通过提高学生的逻辑思维能力，使学生能够利用掌握的政治理论去识别并处理各类问题。故此，在课堂教育活动中，政治老师可以组织学生进行辩论比赛，设定明确的辩论议题。通过这种方式，鼓励学生围绕同一议题，从不同视角进行深入探讨和理解，阐述各自的立场与思维。如此，学生的主导作用将得到充分体现，并且在剖析议题背后原因的过程中，学生能依据个人的思考方式形成独到的辩论素材。由此，学生的学习潜质被深度开发，他们的学习特点亦获得展现。在结合课程要求精心策划辩论比赛时，教师不单完善了教学进程，还帮助学生获得了学习技巧与思考模式。此外，当学生在辩论中找到解决难题的满足感，他们对学习的热情也随之高涨。培育学生健全的学习态度，教师精心布局与课程相关的辩论议题，向学生展示具有相对性的问题场景。在此过程中，学生根据特定的立场进行阐述，积极地表达个人见解，从而极大地活跃了课堂氛围。这让学生在激烈的论辩中加速激发性思考，运用所掌握的知识深入进行思维辩驳^[3]。它不但能够增强学生的批判性思维技能，也能够培养学生具有逻辑性的思考方式，深入剖析争论的各个细节，从而发掘学生在

学习过程中的积极主动性,使学生对学习内容的消化吸收更为深刻,确保了学生在政治学科上的学习持续性与深度。例如,当教师提出“物质充裕反而诱发精神空虚”、“缺乏物质却孕育精神丰富”以及“物质与精神同受裕如”的论点后,学生可在教师的引导下就其赞同的立场展开阐释。在探索文化与人格发展、社会进步与个人成长等议题时,学生应拓展至更深层次的讨论。为此,学生需整理相应的辩论资料。在教师制定的多个教学步骤中,学生需集中注意力于辩证的严密性和逻辑性等要素,通过这种方式,在锻炼学生逻辑思维的同时,进一步增强他们的思辨技巧。教师需要对课堂上的辩论赛进行汇报,通过陈述性的分析和概括,帮助学生建立起合理的思考逻辑。

5. 引入案例教学,培养学生法治观念

在高中阶段的政治课程里,政治老师需要以求真务实的态度制定教学大纲,旨在增强学生对政治的认知和归属感,进而培养他们对实际情境进行精准解读的能力。因此,教师应当重视学生对个人意见的陈述,赋予他们课堂讨论的主宰权。在分析和领悟案例的活动中,教师可以在恰当的时机帮助学生解决所遭遇的难题和迷惑。于是,在高中政治课程中融入实际案例,政治老师需结合授课主题,着重培育学生对法制的认识,进而提升学生的核心素养。通过真实案例的教学展现,可以深化学生对学习的热情,这不仅与塑造学生正确的法治理念息息相关,同时也能让学生在审视法治案例时反思,进一步增强他们对法律问题的意识和法治的认知。通过分析学案中的疑难问题,学生得以规范己身行为,达到熟练掌握、深刻理解、透彻领会及灵活运用法律的层次,借此培养其从法律视角处理各类问题的能力,通过对案例的持续深思,激励学生自发严格遵循法律规范。在学生政治教育的核心阶段,特别需要强化他们对法治理念和法治精神的理解,这不仅有助于学生依法维护自我合法利益,也能增强学生对各种法律现象的解读能力。因此,在采取案例教学法阐述法律知识时,教师需精挑细选最贴切的案例供学生学习,以深化他们对法治学习重要性的理解,并将这些精心挑选的案例向学生展现,以便加强他们的逻辑思维能力。譬如,在高中政治课《建设法治社会》的教学过程中,教师有意识地设计问题情境,融入实际的案例,针对本课的核心内容进行探讨。这样做能够激发学生从多个视角对案例加以梳理

和剖析。在学生深入剖析教学案例的过程中,通过对照相关社会议题以引领他们进行概括,这样做不仅能让们获得更广博的法学知识,同时也能加深他们对社会法制的理解,并促使他们建立起对法治的认知。将法律案例融入课程的教授之中,激励学生学习并理解法律知识,进而提升他们对法治的认识。根据所述的实际犯罪事件,我们可以发现,许多犯罪事件的发生,其根源在于大部分人对于法制的理解不足^[4]。只有当他们真的遭遇了法律的制裁,他们才能认识到遵守法治的必要性。所以,《构建法制社会》这堂课的实例介绍,让学生明白构建法制社会所需要应对的是对法律的无知、无法理解和无法掌握的问题。鼓励学生们在构筑法治社会时发挥他们的作用,成为一个尊重、尊重和遵循法律的人,从而加强他们的公众认同感和保持社会稳定的责任感,推动高中教育的政治课程质量的提升^[5]。

结语

在核心素养的框架内进行高中政治课程教育时,老师必须深入领会新的课程改革对于政治教育的期望,并且积极实施以学生为本的创新教育思想,从而增强学生在课堂学习过程中的自发性与热情。此外,老师也需要深入理解并重视学生,特别是他们的兴趣与个人风格,把针对每一位学生的教育方法整合到教育过程中。唯有如此,我们才可能真实地推动高中政治课程的教学效果与品质的增长。

参考文献

- [1]王子璇,李凡.基于“探究与分享”开展议题式教学——以“我国的基本经济制度”为例[J].上海课程教学研究,2021(21):82-86.
- [2]丁小燕.基于核心素养的高中政治德育主题活动开展的研究[J].新课程,2021(31):83.
- [3]翟崑.新时代高中思想政治教材的国际政治经济素养培育——以统编选择性必修1《当代国际政治与经济》编写为例[J].课程·教材·教法,2021,41(08):4-10.
- [4]高中思想政治课教学情境创设对培养学生政治学科核心素养的研究[C]/课程教学与管理研究论文集(二).2021:114-118.
- [5]李媛,张灵.建构主义视角下高中政治学科核心素养的培育策略[J].教育观察,2021,10(27):40-42.