

巧借信息技术，激活高中政治课堂

宋菊

四川省攀枝花市第十二中学校

摘要：近几年新一轮高考改革正在施行，高中各个学科教学发生了较大的变化，其中政治学科最为明显。所以摆在广大高中政治教师面前的首要任务是改革和创新教学方法，利用信息技术激活高中政治课堂。传统的高中政治教学常常以“说教式”为主，忽视了学科的实践性特征，但随着信息技术的介入，这一现状有了较为明显的改善。基于此，本文对高中政治教学中融入信息技术的优势进行了分析，探索了信息技术在高中政治课堂教学中的应用策略。

关键词：高中政治；信息技术；资源；兴趣；效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.211

政治是一门理论性和专业性较强的学科，其知识内容具有一定的抽象性、零散性，在教学过程中不可避免的会出现教学方式单一、刻板，学生缺乏学习热情，教学效果欠佳等问题。随着信息技术的不断发展，将信息技术融入高中政治教学中，可以为教师提供源源不断的教学资源，丰富教师的课堂教学方式，激发学生的学习兴趣，是激活高中政治课堂的重要媒介工具。作为新时代高中政治教师，要有意识和能力借助信息技术来丰富高中政治教学，提高教学效率。

一、高中政治教学中融入信息技术的优势

（一）有助于拓展教学资源

信息技术的应用是依托网络为媒介，网络资源非常丰富，且具有资源共享性特质。在高中政治教学中教师也通过网络搜集资源来进行备课和设计教学，这些就为教师提供了便利。教师可以通过网络软件学习制作各种教学课件，丰富课件内容；可以通过网络观看其他优秀教师的讲课视频，实现线上观摩课，节省了大量时间；也可以学习一些具有研究性质的课堂讲座，不断提高教学综合能力。总之，网络资源的丰富多彩大大激发了教师的专业能力，为教师的专业化发展提供了支持。

（二）有助于激发学生兴趣

传统的高中政治课堂上常常是教师的专场，教师讲什么学生学什么，整个过程教师兼任着主角和导演的身份，自导自演着每一堂课，这样被动式、机械化的教学方式已经无法满足教学改革的需要。在信息技术应用之下，可以有效改善这一教学方式的不足，信息技术以丰富的图片、惟妙惟肖的声音以及动画来演绎教师的每一堂课，在信息技术加入下的高中政治课堂中，教师只是观察者、操作者，学生是课堂的主人，学习的主动性被

充分的激发了出来，大大提高了学生深入学习高中政治的兴趣，促进学生个性化发展。

（三）有助于丰富教学方式

要想让课堂教学更高效，一成不变的教学方式早晚被学生淘汰。信息技术融入高中政治教学中后，教师改变了传统的“说教式”教学模式，通过借助信息技术开展的微课教学、构建动态思维导图、组织实践活动、拓展课后练习等环节都丰富了教师的教学方式，拓宽了知识传递的渠道，烘托了课堂教学氛围，突破了教学中的重难点部分，给学生以学习的新鲜感，激发了学生的主观能动性。

二、信息技术在高中政治课堂教学中的应用策略

（一）在备课环节借助信息技术，整合资源

备课是教师教学中重要的一个环节，是教师专业化水平的体现，是高效政治课堂的保证，所以备好课是最考验教师能力环节。传统的教师备课由于教学资源匮乏，成了教师一人苦思冥想的过程，或者查查以前的备课资料，或者照抄参考资料，教师想要将知识资源进行拓展只能凭借自身的知识储备，但是教师的备课时间有限，很难通过苦思冥想来充分调动起自身的知识储备资源。加之，传统的备课形式只能以书面的方式呈现，教师会耗费大量的时间去写教学课件，使得“备课”成了“背课”，特别是上优质课、示范课时，需要教师把教案背熟，然后按照已经写好的“剧本台词”去“演戏”。当随着互联网的不断发展，信息技术的加入为教师备课通过了巨大的便利，特别是高中政治很多素材是当时最新发生的实事新闻、热门事件等，对这些素材资源的获取教师就可以通过网络信息技术来查阅，然后结合政治知识点加入到备课内容中。同时教师备课过程中

也可以通过计算机打字的方式来记录材料，大大提高了备课效率。因此信息技术应用到高中政治教学中是教学改革的必然。

（二）在教学环节借助信息技术，激活课堂

课堂教学的每个环节都需要教师经过精心设计和组织，并根据课堂情况、学生情况来组织开展的。传统的课堂教学单向且枯燥，而利用信息技术设计的高中政治课堂，让课堂更丰富多彩了起来。

1. 巧借信息技术开展微课教学

微课是信息技术融入教学中的一种表现形式，它以短小精悍的教学视频（即课例片段）将碎片化知识内容清楚的呈现出来，具有教学时间短、内容少、主题突出、针对性强等特点，利用这一方式设计教学可以让高中政治课堂摆脱传统教学模式的束缚，为学生提供更灵活的智能化学习体验。微课教学不仅使复杂的理论知识变得易于理解，还可以为师生之间的交流、互动提供了新的平台。例如，在教学某一新闻事件背后的政治问题时，教师就可以通过短视频的方式制作成微课课件，在课堂上将其播放给学生观看，然后结合所学的知识点进行案例教学。在教学过程中如果遇到学生不明白或者不理解的地方，还可以将微课视频再重新播放或者利用前进后退等功能让学生看明白整个事件发生的经过、结果，方便学生更好的应用。

2. 借用信息技术构建思维导图

由于高中政治知识点比较零散，具有不确定性特点，在教学时我们常常采用制作思维导图的方式指引学生思路，帮助学生理清知识脉络。传统的高中政治课堂上思维导图的绘制只能通过教师的手绘实现，而利用信息技术工具就可以把思维导图制作成色彩鲜明、枝干清晰、呈现多样的导图动画，将思维导图呈现出来的知识点更有趣，方便学生更好地学习和记忆。例如，在教学“我国的政党制度”相关知识时，我们可以使用专业的制图软件来制作思维导图，帮助学生更清晰地理解价格变动的原理和影响。然后通过先呈现主关键词的方式，再用鼠标一下下点击的过程中将“多变的价格”这节课相关的知识脉络以动态移入的方式一条条呈现出来，在这个过程中，教师可以用提问的方式与学生进行互动，先让学生去完善导图知识分支，然后再通过教师提前准备好的思维导图进行验证。在信息技术支持下的思维导图教学方式，可以更直观、系统地将抽象的概念变得清

晰、易懂，在学生参与的过程中，可以提高学生的学习主动性。

3. 利用信息技术设计实践活动

在信息技术融入高中政治课堂中时，我们常常会组织一些实践活动。传统的课堂实践活动组织起来比较耗费时间，这会让本来课时较少的政治课堂教学更紧张，所以传统的高中政治实践活动以简单、直接为主。在信息技术的支持下，一些复杂有趣的课堂实践活动也能实现，具体体现在以下几点：

（1）小组合作活动

为了更好地解决一些课堂上遇到的问题，教师常常会组织小组合作学习的方式来进行知识探索，在探索的过程中难免会出现课堂争论，这样会耗费较多的课堂时间。在信息技术支持下的多媒体政治课堂上，教师组织小组合作的方式更为简便。教师可以将问题呈现到大屏幕上，每个小组可以将自己解决问题的策略通过学生端共享到教师端的平板工具上，计算机会通过大数据处理对每个小组做出的解决方案给予反馈，小组在快速得到反馈后，或者更改解决策略或者优化解决策略，都快速实现问题正确解决，锻炼了小组合作的默契度，提高了解决问题的效率。

（2）课堂游戏活动

当下高中生的学习很紧张，他们会由于多方面的原因而产生心理压力，长期过高的心理压力会直接影响学生的学习，不利于健康发展。所以我们在课堂教学时会加入一些小游戏来缓解课堂压抑的气氛和学生心中的压力，让学生能快乐的学习和成长，以乐观的心态迎接高考。高中政治课堂上的游戏组织需要讲究技巧，教师要在不占用过多课堂时间的同时让学生积极参与到游戏中，发挥游戏的趣味性作用，利用信息技术工具就可以轻松实现。例如，在练习一些政治选择题时，教师可以用多媒体工具呈现问题，然后组织班级学生抢答，在抢答的过程中学生思维活跃，并且课堂氛围愉快，不仅可以帮助学生巩固知识，而且可以在学习的过程中收获快乐，缓解压力。除此之外，教师在政治课堂上还可以组织时事新闻播报游戏，在导入课上每天让一名同学来担任新闻主持人为大家播报当天新闻。既可以锻炼学生的语言组织能力，还可以帮助学生了解新闻时事，方便在课堂上进行运用。

（3）自主探究活动

高中政治课堂上我们常常会留出大量的时间给学生，让学生进行自主探究、自主学习。由于很多学生没有找到恰当的学习方法，常常在自主学习过程中陷入到死记硬背却学不会的怪圈中。这时，我们就可以根据学生的实际情况，借助信息技术工具组织学生一起进行探究活动，帮助学生突破方法局限探寻新的学习路径。这就需要教师充分利用网络资源组织学生完成一些具有挑战性的和学生生活相关的研究性活动，用类似科学研究的方式让学生主动获取知识、应用知识、解决问题，培养学生的创新能力，使其获得亲自参与探究的积极经验，提高沟通和合作能力。例如，在探究课《做好就业与自主创业的准备》中，就可以指导通过互联网工具筛选和收集、整理有关岗位成才或者创业成功人士的事例，然后根据自己所收集到的信息以及所学到的政治知识去写模拟创业方案，锻炼学生信息筛选和处理能力，提高对所学知识的实践应用能力。

4. 善用信息技术构建评价体系

评价是高效教学的重要一环，在信息技术融入高中政治教学中构建的多维评价体系正成了一种重要的教学创新。这种多维评价方式是传统单一书面考试的创新，它囊括了学生在学习过程中的多个方面，如课堂参与、实践操作以及综合应用能力等，教师可以根据教学需要设置学习任务和评价标准，构建线上和线下相结合的评估体系，即在线测验、课堂参与、项目作业、自我评价、同伴评价等标准。其中“在线测验”不仅可以评估学生对理论知识的掌握程度，还可以对学生案例分析能力进行多方位考查；“课堂参与”反映了学生在互动过程中的表现；“项目作业”中强调了学生把所学的知识应用到具体实践的能力；“自我评价”中要求学生反思自我学习过程，识别自己的强项和提升空间；“同伴评价”中要多鼓励学生互相沟通、学习，实现课堂互动性和学生批判性思维能力的提升。这样的以信息技术为支撑的多维评价体系，不仅可以对学生的学习成效进行评估，而且可以提升学生主动学习的意识，促进去那么健康发展。

三、在课后学习环节利用信息技术，收获体验

在互联网+教育的新时代背景下，对教育平台的使用已经成了当下拓展学生课后学习的一种有效方式。这种方式可以帮助学生在课堂之外继续深化和理解，并为学生提供个性化的学习体验。高中生的课后学习环节

是锻炼他们自主学习能力、培养终身学习意识的重要过程，因为高中生面临的是高考和就业，无论进入哪个环节都需要学生具备一定的自主学习能力，这样才能不被高考考场淘汰、不被社会所淘汰。在信息化时代下，高中生要想在课后学习环节中高效完成学习任务，就需要学会利用现代信息技术工具如一些教育平台，来丰富学习资源，提高课后学习效率。例如，在教学《多变的价格》一课后，我们就可以借助教育平台为学生布置课后学习任务，并将相关的学习资源共享到平台上，如和价格变动相关的论文、视频以及案例分析等材料供学生在课后学习中参考。当学生登录教育平台后，这些任务会通过弹窗的方式出现在醒目位置，起到体现学生的作用。学生在教育平台上可以发表自己的看法，也可以和同学一起探讨，这些教师都可以通过平台实时跟踪学生学习和讨论的情况，并及时给予反馈和指导。同时，教师还可以在教育平台上开展小型线上测试，用来检测学生对多变的价格这节课知识的掌握情况。

以信息技术为依托的教育平台在学生课后学习过程中的应用的主要目的是为学生提供一个持续学习和深入探索的线上学习环境。在教育平台上学生可以享受到丰富的学习资源带来的便利，促进学生充分利用好课后学习的时间，保证学生能更高效的完成课后学习任务，提高自主学习能力。

结语

总之，随着互联网的普及，信息技术在教育领域的应用会越来越普遍，并且随着我国信息技术的不断创新和发展，其应用形式也会得到不断发展，在这样的背景下我们预见到一个更加个性化、互动性强的教学环境的到来，这将是我国教学改革和发展的大方向。

参考文献

- [1]何均. 发挥信息技术优势, 实现高中思想政治有效教学[J]. 中小学电教(教学), 2024(01): 37-39.
- [2]何国章. 信息技术与高中思想政治教学有效整合研究[J]. 中学课程辅导, 2023(01): 123-125.
- [3]王淼. 浅谈多媒体信息技术在高中政治课堂教学中的应用[J]. 人生与伴侣, 2022(39): 68-70.
- [4]焦立. 信息技术与高中政治学科教学有效整合的实践策略[J]. 安徽教育科研, 2022(30): 80-82.
- [5]苏德辉. 信息技术支持下的高中政治课堂教学路径探究[J]. 天津教育, 2023(32): 180-182.