

中职地理课程中培养学生爱国主义情怀的教学研究

段燕玲

1. 奇台中等职业技术学校, 2. 奇台高级技工学校

摘要:在中职地理教学中, 激发学生的爱国主义情怀是一项至关重要的任务。地理并不仅仅是一些过去的事件和任务, 更是一段段承载着国家兴衰荣辱的记忆。深入挖掘地理背后的价值观、文化传承以及英雄事迹, 能够唤起学生对祖国的热爱之情, 促使学生形成积极向上的人生态度, 增强为国奉献的思想意识。因此, 在中职地理课堂上, 如何通过有效的教育方式使学生在地理的长河中汲取爱国主义养分, 是中职地理教师担负的重要教育责任。

关键词: 中职地理课程; 爱国主义情怀; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.133

引言

地理学科作为一门人文社会科学的基础课程, 教材中有着丰富的爱国主义教育素材, 在爱国主义教育中具有得天独厚的学科优势。但是处于青春期的中职生普遍比较抵触说教式的价值观、人生观和世界观的灌输。因此, 中职地理教学该如何依标据本、立足学情、切实施教, 自然地渗透爱国主义教育, 厚植爱国主义情怀, 是我们一线教师应该重点思考的问题。

一、地理实践力概述

新课标将地理实践力作为地理学科核心素养内容, 即学生在进行野外考察、社会调查、模拟实验等实际操作过程中, 所表现出来的精神状态与行为能力。主要包括地理实验技能、地理模拟技能、地理创造技能、地理观察技能和地理辩论技能。地理课程是一门非常实用的课程, 需要教师引导学生将所学到的地理知识和技能应用到真实的场景中, 对地理环境与人地之间的关系进行观察、感悟和理解, 从而提高学生的实际操作能力。学生具有地理实践能力, 就会对地理实践活动有更浓厚的兴趣和热情, 就可以灵活使用各种工具进行实际操作, 并且可以用专业的地理知识了解人类生活的地理环境, 提升学生的行为意识和行为能力, 让学生更好地在现实环境中观察、感悟、理解地理环境以及与人之间的关系。在中职地理教育中培养学生的地理实践力, 具备如下三个层面的教学优势。第一, 能够充分调动学生的积极性, 培养学生的创造力。兴趣是学生最好的老师。教师应该将学生的个人特征与教学进行充分融合, 让课堂充满活力, 从而激发出学生在地理实践活动中的积极性。学生手脑并用地参与教学活动, 可以更多地独立思考、交流, 还可以营造出更加民主、平等的课堂学

习环境, 为提高实践教学效率打下坚实基础。通过地理实践活动, 将理论和实际教学有机地融合起来, 学生能够从中发现有用的地理信息, 从而培养出分析和解决问题的能力。第二, 有利于培养学生动手操作技能。要想对学生进行地理实践能力培养, 就要注重学法引导, 刺激学生持续地对地理现象进行观察, 积极地对地理问题进行思考, 并找出问题的解决方法, 促使学生具备较强的动手能力。第三, 有利于改变教师教学理念, 实现高质量教学。要想促使课堂教学工作更具开放性, 教师就必须主动改变传统的课堂教学方式, 并与现实的教学要求相联系, 将课堂教学工作拓展到课外, 指导学生主动参与, 由此提升他们的实践能力和学科综合素质。

二、地理教学中存在的问题

(一) 不被重视的学科

在实际教学中, 地理学科并没有受到真正的重视。学校安排的课时, 不能够完全根据地理教学大纲的课时要求, 给出足够的教学时间, 这就使得地理教师不得不为了完成教学任务, 加快讲解速度。授课时, 内容多、密度大、时间紧, 教师讲的快, 学生听的也是糊里糊涂, 教学效果可想而知, 教学目标难以实现。

(二) 教师的思想认识不到位

受传统观念影响, 地理教师对于这一学科的重视程度不够高, 所以不像其他文化课教师那样深入研究教学大纲。地理教师常常按传统的教学方法授课, 不重视钻研教材, 不会为上好每一堂课去探索与提高教学方法。在课余, 对于相关地理理论知识的积累也不充分。教师自己的视野不开阔, 课堂上教学内容的输出就缺乏新鲜血液, 学生就会对地理学科的学习缺乏积极性。教师虽然明白自己教学存在的部分问题, 但是缺乏创新探索精

神,对自身的不足也不愿意积极主动地去改正,直接干扰了地理教学的顺畅发展。

(三) 学生学习方面的问题

中职学生高考压力大、学科多,作业量也很大。语、数、外等重点学科占用的时间比较多,用于学习地理的时间很少。遇到地理学科的难题时,学生感到有困难就想逃脱,不愿意动脑筋思考问题。但是,中职地理学科的内容随着年级的升高会越来越复杂,涉及的知识面广、灵活性强,使得部分学生学习地理时会感到比较困难。因为中职地理知识不再是简单的记住几个地名那么简单,要分析某种现象出现的原因,要有科学的理论知识才能解决相应的问题,教学难度增加,学生学着困难,授课时间却不足,使中职地理教学受到阻碍。

三、中职地理课程中培养学生爱国主义情怀的教学策略

(一) 优化课堂导入,激发学生的学习兴趣

基于新课标的要求,中职地理教师在进行课程教学方法设计时,应将教学重心放在培养学生的核心素养上,使学生更好地掌握地理知识,并获得解决实际问题能力的提升。课前导入对教学质量有积极提升作用,为进一步激发学生的学习兴趣,教师可在课堂导入环节运用信息技术将文字表述的内容以图片、音视频的方式直观呈现,营造良好的学习氛围,使学生在兴趣的驱使下进行深度思考以及深度探究。例如,人教版高一地理必修的“地球的宇宙环境”主要是引导学生初步了解地球的宇宙环境,理解天体系统的级别和层次结构。为使学生获得更为直观的学习体验,教师可在课前导入环节利用多媒体展示各星体在宇宙中的形态以及位置的视频,引导学生寻找“地球”的位置,并说一说地球具有哪些特征,以强化学生对相关地理知识的理解与掌握。在活泼、生动的学习氛围中,学生会对地球以及宇宙方面的知识产生更浓厚的探索兴趣,加强对这部分知识的理解与记忆。为进一步激发学生的探索兴趣,教师可将趣味教学法引入课堂导入环节,在观看完课前导入视频后,引导学生思考“是否存在外星人”的话题,以激活学生的思维和想象力。一直以来,“外星人”都是学生十分感兴趣的话题,将“地球的宇宙环境”教学内容与趣味性话题进行有效结合,可使学生树立正确的宇宙观,认识到地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星,是太阳

系行星中唯一有高级智慧生命的星球。

(二) 加强课堂互动,丰富学生体验

受“应试教育”观念影响,部分中职地理教师在课堂中以单纯的知识讲授以及信息输出为主,使得学生在课堂上处于被动学习状态,无法发挥自己的想象力与创造力进行深度思考。基于新课标的要求,教师应积极优化教学理念,创新教学手段,加强与学生的沟通互动,同时为师生、生生互动创造机会,使学生在相互交流沟通中优化思维方式,获得丰富的学习体验感,实现课堂学习目标。以人教版高一地理必修的“太阳对地球的影响”为例,地球上的阳光、水都是人类赖以生存的重要资源,为此,教师可结合实际生活带领学生深入探索太阳对地球的影响,首先利用多媒体向学生展示太阳为地球提供的能量,让学生自主探究“太阳辐射的能量来源以及对地球环境、人类社会活动的影响”等地理问题,然后组织学生围绕“太阳对地球会产生哪些影响”进行自由讨论。学生结合自己的生活经验,在讨论中达成共识,即“万物的生长都离不开太阳,阳光是生物生长必不可少的要素”。当学生完成讨论后,教师要将学生的讨论结果进行认真分析及整理,帮助学生梳理思路,进一步完善知识体系。可见,积极的互动氛围可保障教学活动有序、高质量开展,教师作为教学活动的引导者,在进行课堂教学方法优化时,要注重维护与学生之间的关系,构建和谐的学习氛围,使学生更愿意参与学习活动,并在这个过程中获得自身能力、素养的提升。处于中职阶段的学生学习压力较大,为此,教师要给予学生更多的关心与照顾,使其愿意敞开心扉与教师进行交流。这样,在良好的师生、生生互动中,学生会逐渐放下对教师畏惧的心理,积极与教师、同学进行头脑风暴,实现学习效率的逐步提升。

(三) 深挖教材,根植爱国主义情怀

在地理教学中,地理教材是培养学生国家观念的主要媒介,深入挖掘教材中的爱国主义元素,可以激发学生对祖国的深切感情。首先,教师应当精心筛选富有爱国主义情感的教学内容,可以侧重于国家兴衰、英雄事迹等内容。教学内容的巧妙搭配,能够使学生更全面地了解国家地理,并在学习过程中激发爱国主义情怀。其次,在教学中注重对地理事物和人物的深入解读,强调与爱国主义相关的价值观念,通过细致解读,学生将更

好地理解地理人物的爱国奋斗精神，深刻感受国家荣誉与责任。再次，开展深入的主题研讨、课堂讨论，引导学生思考地理中的国家大义，培养他们对爱国主义的理性认知。这一过程可以培养学生的思辨能力，帮助他们形成自主而深刻的国家认知。最后，教师还可以充分运用现代教育技术，运用多种方式来重现地理教材中的内容，使学生更直观地感受国家的发展地理，增强他们对爱国主义的实际体验。

（四）营造氛围，激发爱国主义情怀

在中职地理教学中，教师还可以通过氛围的营造创设具有浓厚爱国主义氛围的教学环境，使学生更深刻地体会爱国主义的精神内涵。首先，教师在教学设计中应当注重创设情感氛围，选择富有爱国情感的音乐、影像等素材，为课堂注入令人振奋的情感元素。同时，在课堂装饰中融入名言警句、爱国主义口号等，使学生在视觉上感受到浓烈的爱国主义氛围。其次，借助主题班会、爱国主义教育专题活动等形式，组织学生参与集体活动，增强团队凝聚力。集体参与的形式促使学生分享爱国主义情感，产生共鸣，加深对国家的认同感。教师还可以通过利用一些富有仪式感的庄重活动，如升旗仪式、纪念活动等，使学生在仪式感中深刻体验爱国主义情怀。这样的庄重仪式不仅可以引起学生的尊重之情，而且有助于加深他们对国家荣辱的认知。重要的是在教学中强调共同体验，通过学生之间的合作、分享、感受，促使他们在共同体验中培养对祖国的热爱之情。最后，教师可以设计一些小组活动和互动环节，让学生交流彼此的爱国情感，形成共同体验，使爱国主义情怀得到更深刻的激发。

（五）有效运用媒体

地理作为一门综合性很强的课程，其所涉及的知识有很大一部分都是比较抽象的，因此，如果要进行高效的教学，教师就必须能够利用高效的演示来达到对抽象内容的直观展示。当前，伴随着信息技术的飞速发展，多媒体教学工具已经变成了一种大众化的教学手段。但是，在实际工作中，笔者发现许多老师在教学中并没有找到对多媒体进行有效运用的方法，他们对多媒体教学工具的运用也只是停留在表层，只是将原本在黑板上的内容转化成了多媒体屏幕，没有实现多媒体的有效展示。中学地理教师要想获得最好的教学效果，就必须加

强对多媒体的研究，并在教学中应用，同时，利用网络和多媒体技术，挖掘更多的教学资源，保证教学效果。例如，在《自然灾害对人类的危害》一课的教学中，教师可以运用多媒体的方法来演示相关的知识点。在这一过程中，教师要在备课环节中，从网上收集与自然灾难有关的资料与数据，并以多媒体形式进行展示。而在课堂教学中，就可以通过多媒体，将相关的图片、视频资料呈现，实现对学生的有效展示。通过图片和视频的展示，再加上教师的现场解释，使学生对灾害的认识更加深刻。

结语

综上所述，在中职历史教学中，激发学生的爱国主义情怀是教师的重要使命。利用深挖教材、氛围营造、现代技术、问题引导和课外实践等措施，可以使学生在历史的长河中汲取爱国主义精髓，培养他们对祖国的深深热爱之情。开展爱国主义教育，厚植爱国主义情怀，能够培养出具有爱国主义情怀和社会责任感的新一代公民，让他们在未来的道路上肩负起更重要的责任，为国家的繁荣与进步贡献自己的智慧与力量。

参考文献

- [1] 钱慧琳. 生本视角下高中地理学科核心素养培养策略研究[J]. 成才之路, 2021, (26): 102-103.
- [2] 陈爱华. 新课标教材高中《地理》(人教版·选修五)第二章《中国的自然灾害》第四节“中国的气象灾害”教学设计[J]. 中学地理教学参考, 2011, (Z1): 82-84.
- [3] 黄金莹. 问题式教学在高中地理有效思维课堂中的应用——地理—地理以《区域的工业化与城市化》一课为例[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(04): 262-264.
- [4] 林要. 基于核心素养的高中生地理实践能力培养杂谈[J]. 中学教学参考, 2020, (31): 83-85. 36-37.
- [5] 尹海匣, 殷官标. 基于“新建构主义”理论的高中地理混合式教学模式的构建与应用——地理—地理以“地球的宇宙环境”教学为例[J]. 地理教学, 2021, (08): 17-20.

作者简介：段燕玲，女（1986.2-），汉族，新疆奇台人，本科，讲师；研究方向：地理课程设计与教学方法、地理实践教学与学生能力培养、中职地理教育与爱国主义情怀培育。