

谈高中政治教学中学生核心素养培养

许红梅

迪庆州藏文中学

摘要：政治教学在高中阶段的核心任务之一是培养学生的核心素养，这不仅是提高学生综合素质的需要，更是为培养未来品德优秀人才打下的基础。通过系统的政治教学，学生可以深刻理解国家政治制度、社会发展规律以及自身在其中的定位，从而形成扎实的思想基础和社会责任感。本文将探讨在高中政治教学中如何采取措施培养学生的核心素养，希望为以后高中政治教育培养学生核心素养提供一定的理论基础。

关键词：高中政治；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.100

一、核心素养的重要性

在高中政治教育中，核心素养的重要性不言而喻。政治教学对学生综合素质和社会责任感的培养，不仅仅是传授知识，更是在系统学习过程中对国家政治、社会发展认知形成的过程。通过系统的政治教学，使学生对国家政治制度、社会发展规律、自身定位等有了深刻的认识，从而在思想上、社会责任感的上形成了牢固的基础。在学习政治课程的过程中学生逐渐了解到国家政治制度的运行机制、社会发展的规律以及自身在社会中的定位，系统性的学习可以迅速帮助学生建立起丰富的知识体系，拓展思维广度并加深对政治知识的理解，使学生在面对复杂的社会现实时能够做出更加理性的思考和判断，而老师的政治教学不仅仅是为了传授理论知识，更重要的是有意引导学生关注国家大政方针、社会热点问题，激发其参与社会实践的热情，从而了解国家政策、了解社会现状，学生可以更好地认识到自己作为公民的责任和义务，培养出具有社会责任感和参与意识的良好品质，政治教育的目的不仅在于培养学生的政治意识，更重要的是通过政治教学促进学生的思维能力、分析能力、判断能力等综合素质的提升。学生在学习政治的过程中，需要进行大量的思辨、讨论和分析，培养了他们的批判性思维和创新的能力，这对他们未来的学习和工作都具有积极的促进作用。

二、学生核心素养的内涵

学生核心素养是指包括思想品德、创新意识、领导才能、社会适应能力等诸多方面在内的学生在学习成长过程中所应具备的基本素养和基本能力。第一，思想品德包括正确的世界观、人生观、价值观，以及对国家和社会的责任感、使命感，是学生核心素养的基础。其次，创新意识是指学生具有能够灵活运用所学知识解决

实际问题的意识和能力，具有独立思考和创造性思维的能力，勇于探索、勇于创造、勇于解决问题。进一步说，领导力可以在不同场合发挥作用，有效促进团队合作精神、增强学生沟通能力以及组织协调能力，而这些都是学生核心素养的重要组成部分。最后，社会适应能力是指学生具有对信息的辨别能力和对问题的解决能力，对复杂的社会现象能够客观理性地看待，具有良好的社会交往能力和独立思考的能力。

三、政治教学与学生核心素养的关系

1. 政治教学对学生核心素养的塑造作用

政治教学引导学生树立正确的人生观、价值观，在学生对国家政治制度的学习的过程中，也能够了解到社会发展的规律，形成积极的人生观、价值观，认识到自己在国家和社会中的责任和义务，同时政治知识的教学对学生思辨能力、逻辑推理能力的锻炼是十分有益的，学习政治知识过程中，要想了解一个国家或者社会，那么就需要学会独立思考和判断国家政策、社会问题和历史事件，在分析这些问题的过程中，学生的判断能力和思辨能力也在逐步提升，有助于学生在思考时不被表面现象所迷惑，从而形成科学分析判断问题、客观理性看待问题的能力的同时能够有效启发学生的社会责任感。

2. 学生核心素养在政治教学中的体现与实践

政治教学可以让学生通过开展模拟政治活动、社会实践等多种形式，对所学知识进行亲身参与和实践，从而使学生对国家政治制度的认识和对社会发展规律的认识进一步加深，如组织学生模拟竞选、模拟联大等活动，让学生在实践中感受民主决策的意义和过程，培养学生的参与意识和批判性思维，学生的参与意识和批判性思维得到充分的发挥。在课堂教学中，老师也需要引导学生灵活运用学到的政治知识来提高他们的社会责任

感和创新能力,分析和解决社会实际问题。老师可以在课堂中组织学生进行小组讨论、辩论赛等活动,培养学生处理复杂社会问题的能力,激发学生的思考能力和表达能力,或者征求学校意见组织以班级为单位的社会实践活动(环保实践、社区服务等一些社会志愿活动),让学生将学到的政治知识转化为实际行动,体验公民参与的价值和意义,培养学生的社会责任感和团队合作精神,在此过程中不仅可以促进学生对政治知识的深入理解,而且随着核心素养的不断提高,学生们的凝聚力、团结意识也在逐渐凸显出来。

3. 教育价值观引领政治教学与学生核心素养的结合

教育价值引领政治教学与学生核心素养的结合是高中政治教学中必不可少的一环,教育价值的引领对学生核心素养的培养起着至关重要的作用。政治教学首先要引导学生形成正确的人生观价值观,以立德树人为根本目的,以传承弘扬伟大的民族精神和优秀传统文化为基础,以树立正确的国家观念社会责任意识和价值追求为重点,以做一个有优秀品德和担当的公民为目标,以正确的价值观为指导,才能为学生创造好的政治教育环境。教育价值观引领政治教学主要围绕国家政治发展等话题的深入研讨,使学生在实践中认识自身定位与责任,增强自身道德修养和社会责任感,从而成为一名有担当、有社会情怀的公民,与此同时,教育价值理念对政治教学的指导作用以培养学生创新意识和动手能力的培养为重点,教师作为传递知识的媒介,激发学生的创造性思维和动手能力并引导学生运用分析和解决实际问题的方法进行思考,在面对未来很多未知的情况时,能够从容地去面对挑战,将学到的理论知识运用到生活中去,有效面对和解决问题,提高自身思考能力和解决实际问题的能力。

四、高中政治教学中学生核心素养培养现状

1. 学科知识割裂

学科知识割裂所带来的挑战,在高中政治教学中尤其明显,这种割裂现象不仅导致政治学科与历史、社会学等学科之间的鸿沟越拉越大,并且由于学生缺乏对整体社会发展的全面认识,往往只能从课堂上获取单面的政治知识,很难把各学科的知识有机地结合在一起,而学科知识之间的割裂,即使学生的知识面和深度受到限制,又使学生的思维方式受到影响,解题能力受到影响。在传统的政治教学中,老师们更加习惯于把政治理

论和概念灌输给学生,而缺少交叉学习和综合运用其他学科教学,使得教学方法单一化,各学科知识也无法串联到一起,形成现在割裂的现状,使学生对社会现象背后的深层原因难以真正理解,对社会整体认知和思辨思维难以形成,但现代社会正处于复杂多变的变革时期,为了更好地适应未来社会的发展需求,还是需要学生具有跨学科、综合分析问题的思维能力。

2. 缺乏实践运用

传统的政治教学往往着重于知识传授和理论学习,而忽视了学生的实际运用能力培养。由于教育体制和评价机制的影响使得教师更倾向于将精力放在学科知识的灌输上,而非注重学生的实际操作能力,教育制度的考试导向也让学生更关注应试技巧和死记硬背,而非深入思考和实践应用,同时教师在教学过程中也可能缺乏相关的培训和支持,无法有效地引导学生进行实践应用,也不排除部分教师因为课业繁重、时间紧迫等原因难以给予学生足够的实践机会。另外,教师自身对于如何有效地组织实践教学可能也存在一定的困惑和不确定性,导致在实践教学环节中表现得较为保守和谨慎,与此同时社会对于教育的期待和看法也会对教学模式产生影响,而目前社会的眼光更加能够关注到学生的成绩和知识储备,而忽视了学生的实际能力和素质的培养,使得学校和教师更偏向于追求学生的学科成绩,而非全面发展学生的能力。

3. 传统教学无法满足学生个性化需求

传统的政治教学长期以来主要侧重于知识传授和应试训练,这种模式存在着一些固有的弊端,其中最主要的问题之一便是忽视了学生个性差异和兴趣特点,由于应试教育的普及性非常广泛,大部分学生和教师都会更加注重应试技巧而忽略个性化发展,同时日常教学中由于班级人数庞大、课程内容繁杂等,难以针对每位学生的个性和兴趣进行精细化的教学设计,教师在教学过程中往往需要应对时间和资源有限的情况就很难全面了解每个学生的需求,从而无法为他们提供个性化的教学内容和学习方式。此外,教师个人的教学理念和方法也可能对忽视学生个性和兴趣起到一定作用。一些教师可能认为传授知识和提高学生的应试能力是最重要的任务,而忽略了培养学生的创造力、思辨能力和兴趣爱好。

4. 过于依赖教师,学生缺乏问题解决能力

长期以来,教师被视为权威的知识传授者,而学生

则处于被动接受和执行的地位，这种关系导致了学生对教师意见的盲从和依赖，传统的政治教学往往以直接灌输知识为主，缺乏启发性和引导性，学生在这样的教学环境下难以培养自主思考和解决问题的能力。教学方法的单一和僵化也限制了学生的创新和批判性思维能力的发展。教师往往将重点放在信息的传递和应试技巧的训练上，而忽略了培养学生的独立思考和质疑精神。这种过度依赖教师的现象严重阻碍了学生的全面发展。学生缺乏自主思考和解决问题的能力，容易陷入被动和被动接受的状态，无法在面对复杂情境时做出独立的判断和决策。

五、培养学生核心素养的方法和策略

1. 跨学科整合

政治教学要与其他学科有机融合，培养学生的综合能力和跨学科思维。例如，历史课上，教师可选择一篇有关民主制度的文章进行讲解，引导学生分析文中提到的历史事件，分析这些事件与现代民主制度之间的关系，学生可以结合自己的思想和工作实际，结合自己的实际学生们通过讨论和辩论，在引导学生分析历史事件与政治制度关系的过程中，逐步认识到民主制度的优点和局限，学会了从多角度思考和评价制度的价值，培养了学生的思辨能力和分析能力。

2. 项目驱动学习

项目驱动学习（Project Drive Learning）是一种注重实践与协作的学习方法，通过让学生参与到实实在在的项目和活动中来，培养学生解决问题的能力在政治教学中，一些关于政治方面的问题，可以在团队合作的环境下，让学生自己去进行一些项目的设计和讨论。例如，组织学生对德国联邦体系进行分析，将学生分成不同小组，对德国联邦体系的信息，如联邦议会、联邦政府、联邦理事会等机构的职责、运作方式等进行收集整理，并深入分析、研讨。项目结束后，同学们将自己对德国联邦体系的研究成果以小组为单位展示给全班同学，并展开互动和辩论。学生们通过该项目不仅对德国联邦体系的运作机制有了深入的了解，而且在团队协作、独立思考、表达能力等方面也得到了锻炼。

3. 实践体验教学

政治学科的教学要着重培养学生的实际操作经验，把学生引向真实的政治活动中去。教师可组织学生进行模拟联合国会议，让学生充当不同国家的代表，参与国

际事务的讨论与协商，以模拟真实的国际政治互动过程，从而让学生亲身体会到国际关系中的复杂性以及面临的挑战。在模拟联合国活动中，学生要事先准备有关国家的立场资料以及主张，在会议中积极与别国代表进行发言交流与辩论，以学习如何与别国代表进行合作解决争议以及运用所学的政治知识与技能为本国利益进行辩护。经过活动的总结与分析后，同学们能提出对模拟会议中讨论与决策过程改进的建议，在这个过程中学生既得到了实际的政治经验，又能在团队合作中锻炼自己的交际能力。

4. 启发式教学和问题导向学习

政治教学中，教师能提出一系列开放性问题或实际案例来引导学生深入思考和辩论，从而锻炼学生的思辨能力，培养学生对公民权利的认识和思考能力。例如，教师向学生提出“现代社会中公民权利界限如何界定”的具体问题，促使学生根据自己的认识和价值观对公民权利问题发表自己的看法，并展开激烈的辩论。学生将学会从多个角度对问题进行思考与评价，从而对不同观点有深入的了解。

结束语

培养学生核心素养既是提高学生综合素质的需要，也是为今后成为有社会责任感、有领导才能的公民和领导者打下坚实基础，培养学生的核心素养在高中政治教学中显得尤为重要。通过系统的政治教学，使学生对形成坚实思想基础和社会责任感的国家政治制度、社会发展规律、自身定位等方面有了深刻的认识，虽然面临着学科知识割裂、学生实践运用能力缺失等各种挑战和困难，跨学科综合、项目驱动学习、实践体验教学以及启发式教学、问题导向学习等方法 and 策略的提出并在培养学生核心素养的过程中得到了广泛的应用，为高中政治教学中学生的核心素养培养提供了源源不断的生命力，切实增强学生的核心素养，帮助学生树立良好的思想基础和社会责任感，为今后的成长成才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 高金祥. 基于核心素养的高中政治教学策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (12): 163-165.
- [2] 安丽华. 基于立德树人思想谈高中政治核心素养培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (12): 3-4.