

在临床护理教学中如何培养护生的合作能力

李楠

江西师范高等专科学校

摘要: 合作能力是护生在临床实践中必备的重要素养之一。本文探讨了在临床护理教学中培养护生合作能力的策略。首先,通过创建团队学习环境和鼓励互动交流,可以促进护生之间的合作与沟通。其次,采用小组学习和团队项目等方式,培养护生的团队合作意识和技能。最后,结合实际临床案例,引导护生进行团队合作实践,提升其合作能力的应用水平。这些策略有助于提高护生在未来临床工作中的团队协作能力和综合素养。

关键词: 临床护理教学; 护生; 合作能力; 团队学习; 沟通交流; 小组学习; 实践案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.147

一、引言

(一) 介绍合作能力在护理实践中的重要性

在护理实践中,团队合作精神至关重要。在常规实践中,护理服务依赖于一个由众多资深护师组成的专业团队,通力合作以保障服务质量的全面、和谐与卓越。众多医学专科的智慧与技术携手,是医疗机构中病人康复的基石。医疗专家们的协同努力,是确保病人获得最佳治疗效果的核心。除却上述因素,一个配合无间的护理团队,能显著提高工作效率,减少错误发生,并且增进患者对医护人员的信任。

(二) 现状分析: 护生合作能力的挑战和需求

现实生活中,拯救生命的团队协作精神面临了一些挑战。首先,护理专业的学生背景各异,他们在团队协作上的理解和期望存在很大差异,这可能导致团队协作过程中的误解和冲突。其次,护理专业学生在实际操作时因经验尚浅,常常难以获得充分的团队协作机会和专业技能的必要训练。还有,护理专业的一些学生可能会缺乏自信,不愿积极参与团队协作,这或许会降低团队合作的效率。

(三) 研究目的和意义

本研究致力于探讨在临床护理教育过程中,如何有效地增强护生在校期间面对团队合作能力的挑战,以达到核心目标。旨在探究当前护理专业学生团队协作能力培养的现状与不足,进而提出切实可行的教育手段和改善措施,以增强学生的团队意识和协作能力。我们将建立一个全面的团队协作能力评估系统,以全方位评价学生的团队合作技能,并及时给予反馈。推动护理教育改革,增强护理专业学生的团队协作能力。这项研究的价值不容轻视。通过深化护理人员的团队协作训练,可以显著提升护理配合的质量和效率。其次,护理专业学生通过合作能力的培养,不仅对其个人职业成长有极大的促进作用,而且能显著增强他们与他人协作及沟通交流的能力,这对于他们未来从事护理工作来说,犹如奠

定了坚实的基石。

二、理论基础

(一) 合作能力的定义和重要性

合作能力是指个人或团队为共同目标有效协调行动、合理分配任务、默契配合和共同努力的能力。在护理领域,所提及的团队协作远不止简单的团队互动,它实质上要求护理人员之间必须培养深厚的信任关系,自如地共享关键情报,维持有效的沟通渠道,并协调行动计划,齐心协力确保患者接收到全面、优质、安全的照护^[1]。合作技能的重要性主要体现在以下几个关键方面,它对提高护理质量起到了核心推动作用。培育卓越的团队协作文化,此举不仅促进了护理团队间的无缝沟通,而且极大提高了护理工作的效率与安全水平。通过深化护理团队的合作,显著提升患者满意度和信任度,从而有效改进工作流程,增进工作效率。通过优化团队间的配合,我们能够有效减少护理操作中的错误和事故,保障患者的安全。

(二) 合作能力在护理实践中的应用

在护理过程中,护理人员之间的默契配合是至关重要的,这不仅仅是团队合作的体现,更是护士、医生、物理治疗师等专业人员共同制定治疗方案、协调护理工作、评估病人状况的必然要求^[2]。护理人员需实时交流患者健康信息,确保全面了解病情,以便提供精确护理及跟踪治疗成效。为了保持团队协作与和谐,护理组中的每一个人都应相互支持、互相鼓舞。在职场挑战与逆境面前,我们应团结互助,共同给予理解与支持,齐心协力克服困难。共同迈进,护理界同仁通过互相启发、分享经验,不仅交流了成功的护理方法,还吸取了彼此的教训,共同提升了专业水平。

(三) 合作能力培养的理论框架

理论框架是培养合作能力的基石,它跨越了社会学、心理学和教育学等多个学科领域,这些领域为理论框架提供了丰富的理论和方法论支持。具体来说,涵盖

社会学理论，例如社会认知理论，其重点在于通过社交互动和个人经验来增进团队合作能力的培养；社会交换理论强调，人际合作根植于互惠与互动的基本原则。心理学中，发展心理学理论着重探讨人在不同年龄阶段对合作行为的认知和行为特征；社会认同理论强调，团队成员共同的认同感对于推动团队合作至关重要。教育理论如建构主义认为，通过实践社会活动和人际互动，学习得以形成认知与能力；合作学习理论强调团队协作的重要性，旨在通过学生间的互助合作，提升各自的团队合作能力。

三、培养合作能力的策略

（一）创建团队学习环境

护理专业的学生需要通过医学院校的实践教育来培养团队协作技能，而打造一个积极向上的合作学习环境则是实现这一目标的关键。这包括以下方面：鼓励积极互动和交流：教师应当运用诸如小组讨论、团队计划和角色扮演等方法，以促进护理学生之间的互动合作与沟通。激发护理专业学子积极分享己见、探求解答，并锤炼倾听与尊重他人看法的技能，以营造优良的交流氛围。培养团队凝聚力：加强团队内部凝聚力是集体协作成功的关键。教师可以通过策划团队建设活动、实施团队拓展训练或设计团队合作游戏等方法，有效增强护理学生之间的归属感和团队凝聚力，进而激励他们更主动地协作，共同追求共同的目标。

（二）采用小组学习和团队项目

通过团队协作和参与集体项目，护生能有效提高相互间的合作技能。以下是具体的策略：教育者在策划小组合作任务时，需紧密结合课程要点与教学目标，创造出既富挑战性又有助于学生动手能力锻炼的小组作业。这些任务包括研究虚拟病例、设计护理计划、模拟紧急救治等情况，要求护理专业的学生通过小组合作交流，共同寻找解决策略，以提升他们的团队合作意识和技能。在培养学生团队协作能力的过程中，教育者通过指导他们参与小组讨论和团队合作项目，使其学会有效的交流、协商决策、协作和分工等技巧。即时反馈和针对性指导的提供，帮助护理专业学生在团队中解决难题，显著提升了他们的团队协作和协同作业的水平。

（三）引导实践案例学习

实际操作案例的学习对于护生协作能力的提升至关重要。教育者能通过共同分析和规划护理方案，引导护生小组结合实际病例进行团队协作训练。护生们参与模拟的临床场景，能够深入理解在团队协作中协商和解决问题的技巧，同时感受到团队协作在实际操作中的不可或缺性及其带来的价值，这一点对于他们的学习和成长

至关重要。深入分析合作策略及其所遇到的挑战，教育工作者能够指导学生通过实际案例学习，有效识别和解决团队协作中的问题，共同研究和总结出实用的合作策略及解决方案。学生们在深度自我审视和团队研讨的过程中，显著提升了洞察团队协作价值的能力，并在实操中加强了彼此的协作技巧。通过打造协作的学习氛围，采取小组合作的形式，执行团队项目，并借助实际案例进行指导，我们能够有效地增强护理专业学生之间的团队协作能力。

四、教学方法与工具

（一）例教学法在合作能力培养中的应用

案例教学法是一种依托真实情境，通过案例分析与深度讨论，引导学子们步入知识殿堂的教学方法。在合作能力培养中，例教学法可以发挥以下作用：教师应设计一些具有挑战性且与实际护理操作紧密相关的案例，然后将学生分组，指导他们共同探讨并分享见解，以找出解决问题的方法。通过分享真实案例和深入讨论，护理专业的学生可以学会团队合作、沟通和决策等协作技能^[3]。在案例研讨阶段，教师能为护理学生提供各种护理角色的扮演机会，让他们通过模拟真实护理操作来加强对知识的理解。学生们在角色扮演游戏中深刻理解各角色间的合作，提升了倾听与包容多元观点的技巧，从而有效提高了团队合作的动力。教育工作者需在案例剖析完毕之际，引领护理学子深入探讨难题，进行反思对话，从中吸取团队协作的宝贵经验和总结失败教训。经过深思熟虑与总结，护理专业的学生能够洞察团队合作的短板，并研究出增强团队协作效能的方法。

（二）角色扮演和模拟训练

模拟真实场景和进行角色扮演已成为现代教育提升学生能力和素养的关键策略。通过角色扮演和模拟练习来进行：教育专家借助精心设计的医疗情境，使得护理专业的学生能在受控的模拟条件下，扮演护士、医生或病人等不同身份，进行实战般的护理技能合作训练。通过真实场景的实操训练，护理专业的学生获得了直接临床操作和应对突发情况的机会，让他们对病人状况进行深入了解，并实践各类护理技能。在这个过程中，他们不只提高了个人能力，还学会了紧密配合团队，共同应对挑战。教育者需在模拟训练结束后立刻给予反馈和指导，帮助护理实习生掌握在团队合作中的短板，进而迅速进行调整并提高技能。

（三）在线协作平台和工具

信息技术的不断前行，让在线合作平台及工具成为教育界的关键组成部分。借助在线合作平台和多样化工具，团队协作能力得以高效增强：网络论坛成为教师指

导护理学生虚拟合作的平台，在此他们交流讨论并共同分析解决护理领域的问题，实现资源共享。教师可以构建一个在线团队项目，让护理学生通过网络合作平台共同完成护理任务，如制作护理计划和构建护理操作流程。通过网络虚拟实验室和仿真环境，学生们能够在线上重现真实的护理操作场景，从而锻炼护理技能和提升团队协作能力。通过案例教学、模拟实操、角色扮演和网络协作平台等丰富教学方法和辅助设备，我们有效地提升了护理专业学生的团队协作能力和临床操作技能。

五、评价与反馈

（一）制定有效的合作能力评价指标

为了精确评价实习生之间的团队协作能力，需要制定出一套评价标准，能够深入揭示他们协作进步的过程。以下是一些可能用于评判合作潜力的准则：团队协作能力，包括沟通、协调、决策和问题解决等方面的技能。团队成员在共同项目中的任务分派与合作情况，如各自的任务是否明确，相互之间的配合是否流畅。团队成员之间的紧密联系，包括信任度、对共同目标的共识以及协作的激情等，共同决定了团队的凝聚力^[4]。任务的最终成果包括了团队合作项目的效果、达成目标的结果以及与预定标准的契合程度等多个方面。

（二）实施评价工具和方法

为了精确评价护理专业学生的团队合作能力，多种评估手段和策略可供选择。学生自我评估是关键一环，引导孩子们深度反思在团队协作中的作为及其成效，明确进步空间，对其更准确地认识自我、增强实力大有裨益。借助团队成员间的互动评估与反馈，彼此协助并推动团队协作发展的一种有效手段即为同伴评价。教师应实时监控、细致记载并深入剖析学生在团队互动中的表现，据此提供即时评价和反馈，帮助学生发现自身的短板并加以改进。除此之外，还可以采用标准化评估方法，比如评分卡、考核表等工具，对护理实习生在团队协作环节的具体表现和成果进行细化评分，这有助于更公平地评价他们的团队协作能力。

（三）提供及时反馈和指导

及时的反馈和指导对于提高学生的合作能力至关重要。以下是一些及时反馈和指导的渠道：教师应全程密切观察学生在合作学习中的表现，及时给出反馈和指导，帮助他们及时调整和改进。定期的对护理专业学生团队协作能力进行评估，并及时给予反馈和指导，帮助他们明确自身进步与所遇难题，以便采取有效改进策略^[5]。为满足护理专业学生个性化成长和面临的特定挑战，量身打造辅导计划，以激发他们的最大潜能，并提升团队间的默契配合。通过合适的评价标准设定、多样

化评估工具与方法的运用，以及即时反馈和指导，我们可以有效评价并提升护理专业学生的团队协作能力。

六、结语

（一）总结合作能力培养的重要性和策略

在临床护理教学中，塑造学生的团队协作能力至关重要。通过培育护理专业学生的团队协作能力，可以提高整个护理团队的工作效率，进而提升护理工作的质量和品质。通过推行团队式学习环境、组织分组讨论和团队项目，以及指导实际案例研究等多种策略，我们可以有效提升护理专业学生的团队协作能力。这些策略极大地促进了护理专业学生积极学习氛围的营造，激发了他们的学习热情和参与感，提升了团队协作能力以及临床操作技能。

（二）展望未来护理教育的发展方向

未来岁月里，护理教育将不断面临新的挑战与机遇。深化护理专业学生的团队合作能力，需探索新教学策略及工具，如虚拟现实、智能教学平台等先进技术，加强团队训练与提升。应对未来医疗环境的挑战，护理教育需不断更新课程与教学模式，融入前沿医疗技术及护理理念，以培育符合未来需求的护理人才。

（三）鼓励持续创新和改进的思路结语

终究，我们要不懈地推动创新意识并完善工作流程的设想。在护理教育领域，塑造护理学生之间的团队精神和协作能力，是一个不断深化和进步的持续过程。教师应充实创新精神，善于探索多元教学方法和辅助工具，不断更新教材和教学方式，致力于提升护理专业学生的团队合作能力，为我国培养更多优秀的护理人才。希望在未来护理教育的道路上，创新实践如泉水般涌动，为提高护理质量注入不竭动力。

参考文献

- [1] 施瑶. 在临床护理教学中如何培养护生的合作能力[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(24): 198.
- [2] 李迎迎. 试论如何在临床护理教学中培养护生的合作能力[J]. 临床医药文献电子杂志, 2020, 7(52): 178+183.
- [3] 张怡. 临床高职护理教学中如何培养护生的合作能力分析[J]. 侨园, 2019, (07): 71.
- [4] 邓远梅, 万培香. 多元评价体系在临床护理教学中的应用[J]. 每周文摘·养老周刊, 2023(1): 0233-0235.
- [5] 莫琼珍何晓红徐筱清莫丹丹闫观丽. 教学路径在高职护生临床护理教学中的应用探讨[J]. 教育教学论坛, 2022(5): 90-93.