

《中华人民共和国史》课程中研究性学习与课程思政的互动与影响

——以教学改革为视角

马明超
贺州学院

摘要：随着教学改革的不断深入，研究性学习在高等教育中得到了广泛的应用。《中华人民共和国史》课程作为历史学专业本科生的学士学位核心课程，其研究性学习与课程思政的互动与影响备受关注。本文将从教学改革的视角出发，探讨《中华人民共和国史》课程中研究性学习与课程思政的互动与影响，并提出一些具体的实施策略，以期为该课程的教学提供参考。

关键词：教学改革；研究性学习；课程思政；《中华人民共和国史》

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.218

《中华人民共和国史》课程是高校历史专业课程的重要组成部分，其目标是帮助学生全面了解新中国的政治、境界、文化和社会背景，增强学生的民族自豪感和文化自信心。然而，传统的以讲授为主的教学方法已经无法满足现代大学生的需求，因此，教学改革成了必要的选择。研究性学习作为一种新的教学方法，强调学生的主动性和创新性，已经在高等教育中得到了广泛的应用。

一、研究性学习的特点及其在《中华人民共和国史》课程中的应用

研究性学习是一种以学生为主体的学习方法，它强调学生的主动性和创新性，通过问题探究、实践体验、合作交流等方式，让学生主动获取知识、发展能力。在《中华人民共和国史》课程中，研究性学习的应用具有以下特点：

（一）问题探究：通过研究性学习，学生可以自主提出问题，并通过收集资料、分析问题、得出结论等方式来解决问题。这种学习方式可以帮助学生深入了解历史事件和社会背景，提高他们的历史意识和历史素养。例如，在“改革开放”一章中，教师先引导学生提出关于改革开放的多种问题，如“改革开放的背景是什么？”“改革开放对中国的经济、社会、文化产生了哪些影响？”等。然后，学生通过查阅相关文献、观看纪录片等途径，自主探究并解决问题。

（二）实践体验：研究性学习强调实践体验，通过实地考察、社会调查等方式，让学生亲身感受历史事件和社会变迁。这种学习方式可以帮助学生更好地理解历

史和文化，增强他们的民族自豪感和文化自信心。例如：在“中国社会主义建设道路的探索”一章中，教师组织学生前往当地的历史博物馆或革命遗址进行实地考察。学生在参观过程中亲身感受中国社会主义建设道路的艰辛与成就，并通过撰写考察报告或制作PPT等方式分享自己的感悟。

（三）合作交流：研究性学习注重合作交流，通过小组讨论、合作研究等方式，让学生互相学习、互相启发。这种学习方式可以培养学生的团队合作精神和沟通能力，提高他们的综合素质。例如：在“中国特色社会主义理论体系”一章中，教师将学生分成若干小组，每组选择一个与中国特色社会主义理论体系相关的主题进行合作研究。小组成员通过讨论、分工、合作完成任务后，在全班进行展示和交流。

二、课程思政在《中华人民共和国史》课程中的重要性

课程思政是一种以立德树人为根本任务的教育理念，强调将思想政治教育贯穿于各类课程中。《中华人民共和国史》课程作为课程思政的重要载体，具有以下重要性：

（一）强化思想政治教育。课程思政是一种以立德树人为根本任务的教育理念，强调将思想政治教育贯穿于各类课程中。《中华人民共和国史》作为一门历史学课程，具有天然的教育功能，通过课程思政的融入，可以更好地强化对学生的思想政治教育，培养学生的爱国主义情感、社会责任感和公民意识。

（二）树立正确的历史观：通过课程思政的融入，

《中华人民共和国史》课程可以更好地引导学生运用唯物史观分析历史事件和现象，帮助学生树立正确的历史观和价值观。这对于学生历史观的形成具有重要意义。

（三）提升人才培养质量。课程思政的融入可以提升《中华人民共和国史》课程的教学效果和人才培养质量。通过引导学生独立思考、自主探究，培养学生的创新思维和实践能力，同时注重培养学生的自我认知和反思能力以及树立正确的价值观和世界观等素养方面的评价来综合评价学生的学习成果和表现。这有助于培养更多优秀人才，为中华民族伟大复兴做出贡献。

（四）增强文化自信：通过课程思政的融入，《中华人民共和国史》课程可以更好地引导学生了解中国现代历史的发展历程和文化遗产，增强学生的文化自信和民族自豪感。这对于提高学生的综合素质和文化素养具有重要意义。

三、研究性学习与课程思政的内在联系及在《中华人民共和国史》课程中的融合

（一）研究性学习与课程思政的内在联系

1. 目标一致性。研究性学习和课程思政的目标都是为了提高学生的综合素质和能力，帮助他们更好地适应社会发展的需要。通过研究性学习，学生可以深入了解历史事件和人物，提高他们的历史意识和历史素养；而通过课程思政，学生可以树立正确的思想观念和道德观念，提高他们的人文素养和社会责任感。两者相互补充，相互促进。

2. 方法互补性。研究性学习和课程思政的方法具有互补性。研究性学习强调学生的主动性和探究性，通过收集和分析资料、进行实践操作等方法，帮助学生掌握科学研究的方法和技能；而课程思政则注重学生的情感体验和价值认同，通过课堂讲授、案例分析、讨论交流等方法，帮助学生树立正确的思想观念和道德观念。两者相互融合，可以更好地实现课程的教学目标。

3. 内容关联性。研究性学习和课程思政的内容相互关联。在《中华人民共和国史》课程中，许多历史事件和人物都具有丰富的思想内涵和人文价值，可以成为课程思政的重要素材。例如，中国改革开放的历史进程和成就不仅可以帮助学生了解中国近现代史的基本知识，还可以引导他们深入思考改革开放对中国社会发展的影响和意义，从而培养他们的爱国精神和创新精神。

（二）研究性学习与课程思政在《中华人民共和国史》课程中的融合

1. 问题意识与价值观的培养。研究性学习注重培养学生的问题意识，让学生学会自主提出问题、分析问题、解决问题。在这个过程中，教师可以引导学生关注社会热点和现实问题，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，课程思政强调价值观的培养，让学生树立正确的世界观、人生观和价值观。两者相结合，可以帮助学生更好地认识社会现实，明确自己的社会责任，树立正确的价值观。

2. 批判性思维与爱国主义情怀的培养。研究性学习强调批判性思维的培养，让学生学会独立思考、判断是非。在这个过程中，教师可以引导学生关注历史事件和社会变迁，让他们了解中国的革命历史和建设成就，培养他们的爱国主义情怀。同时，课程思政也强调爱国主义情怀的培养，让学生热爱自己的祖国，为祖国的繁荣富强而奋斗。两者相结合，可以帮助学生更好地了解中国的历史和现实，激发他们的爱国热情，为祖国的未来发展贡献自己的力量。

3. 团队合作与集体主义精神的培养。研究性学习注重团队合作能力的培养，让学生学会与他人合作、共同解决问题。在这个过程中，教师可以引导学生关注集体利益、关心他人、学会合作与分享。同时，课程思政也强调集体主义精神的培养，让学生懂得个人的成长离不开集体的支持和帮助。两者相结合，可以帮助学生更好地融入集体、与他人和谐相处，为集体的发展贡献自己的力量。

4. 创新精神与实践能力的培养。研究性学习强调创新精神和实践能力的培养，让学生学会创新思考、动手实践。在这个过程中，教师可以引导学生关注社会发展趋势和前沿动态，让他们了解中国的创新成果和发展方向。同时，课程思政也注重实践能力的培养，让学生将理论知识转化为实践能力，为未来的工作和生活做好准备。两者相结合，可以帮助学生更好地适应社会发展的需求，提高他们的创新能力和实践能力。

四、实施策略与建议

为了更好地实现《中华人民共和国史》课程中研究性学习与课程思政的互动与影响，以下是一些具体的实施策略与建议：

（一）设计具有探究性和实践性的教学任务

教师可以根据课程内容和学生特点设计具有探究性和实践性的教学任务让学生通过问题探究和实践体验来深入了解历史事件和社会背景同时教学任务应该注重培

养学生的思想政治素质和人文素养例如教师可以安排学生围绕某个历史事件进行深入挖掘和研究然后通过演讲、辩论等方式展示研究成果这样既可以提高学生的研究能力和表达能力又能增强学生对历史的认识和理解案例在“社会主义市场经济体制的建立”一章中教师安排学生分组搜集相关资料研究社会主义市场经济体制建立的背景、过程和意义，并准备课堂展示。这样的任务既具有探究性，又具有实践性，有助于学生在深入了解历史事件的同时，提升自身的思想政治素质。

（二）建立合作学习小组

教师可以根据学生的兴趣和特长建立合作学习小组让学生通过合作研究来共同解决问题和完成任务这种学习方式可以培养学生的团队合作精神和沟通能力提高他们的综合素质同时教师应该注重引导学生树立正确的价值观和世界观例如，在“中国加入世界贸易组织”一章中，教师可以安排学生以小组为单位，进行中国入世谈判的模拟还原，让学生在合作中了解历史，提高对国家发展道路的认识。

（三）利用多媒体和网络资源

教师可以利用多媒体和网络资源来丰富教学内容和教学方法让学生通过图片、视频、音频等方式来了解历史事件和社会背景同时教师应该注重引导学生正确使用网络资源和遵守网络道德规范例如在“改革开放”一章中教师可以安排学生观看《大潮起珠江》等纪录片让学生更直观地了解改革开放的历史背景和实践过程。

（四）加强课外实践活动

教师可以组织课外实践活动来拓展学生的学习视野和实践能力如社会调查、志愿服务等方式来让学生亲身感受历史事件和社会变迁同时教师应该注重引导学生关注社会热点和现实问题培养他们的社会责任感和公民意识例如在“社会主义新农村建设”一章中教师可以安排学生前往当地农村进行社会调查让学生亲身感受农村的变化和发展并通过调查报告的形式呈现调查结果这样可以提高学生的实践能力并对他们的公民意识和社会责任感产生积极的影响。

（五）建立多元化的评价体系：教师应该建立多元化的评价体系来全面评价学生的学习效果和综合素质如平时成绩、课堂表现、作业完成情况等方式来评价学生的学习效果和参与情况同时教师应该注重引导学生自我评价和互相评价培养他们的自我认知和反思能力例如教师可以安排学生进行学习反思和学习计划制定来评价他

们的学习效果和学习态度这样既可以全面了解学生的学习情况又可以提高他们的自主学习能力。

综上所述，通过研究发现研究性学习可以帮助学生深入了解历史事件和社会背景提高他们的历史意识和历史素养，而课程思政则注重培养学生的思想政治素质、道德品质和人文素养可以帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。两者相互促进、相互补充，可以更好地实现课程的教学目标。未来我们将继续关注该研究的最新进展，以期对相关课程的教学改革提供有益的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 张明.《中华人民共和国史》课程中思政元素的挖掘与融合[J].教书育人(高教论坛), 2023(06): 100-102.
 - [2] 李红.《中华人民共和国史》课程思政建设探索与实践[J].山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(02): 64-68.
 - [3] 王丽.研究性学习在《中华人民共和国史》课程中的应用研究[D].华中师范大学, 2021.
 - [4] 陈晓燕.《中华人民共和国史》课程思政建设的路径探索[J].高教学刊, 2020(35): 188-191.
 - [5] 王海涛.《中华人民共和国史》课程思政建设的思考与实践[J].思想理论教育导刊, 2019(11): 74-77.
 - [6] 高德毅, 宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育, 2017(01): 43-46.
 - [7] 姜国峰.思政课程与课程思政"点频共振"协同育人模式探究[J].中学政治教学参考, 2020(26): 58-61.
 - [8] 李实.研究性学习在高校思政教学中的价值与实施[J].百科论坛电子杂志, 2020, 000(016): 35-36.
 - [9] 王俊锋.研究性学习在大学思政教学中的价值与实施分析[J]. 2020.
 - [10] 陈艳芳.研究性学习在高校思政课教学中的运用研究[J].大学:思政教研, 2022(3): 4.
- 基金项目: 本文系贺州学院2023年度校级本科教学改革工程项目, 项目名称:《研究性学习在〈中华人民共和国史〉课程中的探索》, 项目编号: hzxyzcjg202336); 贺州学院2023年度课程思政建设项目, 课程名称:《中华人民共和国史》, 项目编号: hzxykcsz202319.