

高职学生认同和践行社会主义核心价值观的研究

江欣怡

广西卫生职业技术学院

摘要：当代职业教育中，加强对高职院校学生社会主义核心价值观的培育和践行重要性不言而喻。历史一再证明，只有共同的价值目标才能形成强而有力的精神纽带，才能有统一的意志行动和强大的凝聚向心力。那我们又应如何增强高职学生对社会主义核心价值观的认同感？如何促使其能积极主动乐于践行社会主义价值观？这些问题都非常值得我们深思。

关键词：社会主义核心价值观；高职；认同；践行

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.216

在高职学生身上，我们不仅要看到其作为教育对象的学生角色，更应关注他们身上作为践行社会主义核心价值观中坚力量的榜样角色。高职学生处于青少年时期，他们精力充沛朝气蓬勃，做事有激情有干劲但又容易缺乏脚踏实地的精神，处事也容易略显浮躁；他们是一个个独特的自我，个性张扬执着勇于追求自我价值的实现，但对于与自身不相关的事物容易漠不关心；他们有爱心的、有责任心、有担当很多时候容易让人肃然起敬，但偶尔的个别非理性行为又让人无法理解。对于有着各种综合矛盾表现的高职学生，作为高校教育者又应如何对其进行实施有效的教育和引导呢？我们又该怎样增强加深其对社会主义核心价值观的认同和践行？这些问题都非常值得我们思考。

一、我国当代社会高职学生对社会主义核心价值观认同现状与践行意愿如何

（一）认同现状如何

在现实生活中，我国当代高职学生对社会主义核心价值观的认同现状是怎样的呢？他们是否了解社会主义核心价值观所涵括的丰富内容，是否能领悟社会主义核心价值观的深刻内涵？他们是否能完全坚信中国共产党能带领中华民族华夏儿女顺利实现社会主义核心价值观？以及他们对社会主义核心价值观的把握程度、对社会主义核心价值观的主题教育必要性的认可度又是如何？关于上面的问题，我想我们还是可以得到较为中肯的答案：作为高职学生，能正式考入大学，本身是具备了一定的知识理论素养和能力的，他们对社会主义核心价值观的核心内涵还是有着自身独特而有一定深度的把握和理解，对于中国共产党和社会主义核心价值观，从整体上来看认同度和信任度也是较高的。但不排除仍有小部分学生对社会主义核心价值观基本内容的了解相对比较模糊，真正把握得也不够准确，

对社会主义核心价值观的整体性连贯性全面性掌握得还不够深入。

（二）践行意愿如何

高职学生是否有着较强烈的践行意愿？这在当前很多关于高职学生社会主义核心价值观的践行愿意情况分析调研汇总中很容易找到肯定的答案：当代高职学生普遍认为非常有必要加强青年大学生社会主义核心价值观的专题教育，他们非常积极参与到社会主义核心价值观践行中去。正如我们在各自的校园中，经常看到这样一群群充满着理想和朝气的高职学生，其中不乏优秀的积极分子党员学生、能干的学生干部甚至包括非学生干部的普通学生，无论是在日常思想政治教育课堂上热情交流的场景中，还是在学生们充满着激情参加各种思想政治课后实践活动的优异表现中，他们都展现出践行社会主义核心价值观的强烈意愿。但在很多调研中，也看到这种情况：高职学生中仍不可避免出现一小部份学生对此问题的态度比较冷漠甚至持完全否定的态度。他们认为社会主义核心价值观与自己没有太大关系，不需要自己过多去操心 and 参与，同时也认为自身的践行与否意义不大，更是质疑加强青年大学生社会主义核心价值观教育的可能性和必要性，对于这部分学生我们应该重视起来。

二、探寻当代社会高职学生认同和践行社会主义核心价值观的影响因素

高职学生认同和践行社会主义核心价值观的影响因素，应该是多方面的。尤其与学生自身成长环境、社会环境、国家环境以及个人层面等因素必然有着密不可分的联系。

（一）国内外形势的影响

我国正处于经济转轨的特殊时期和西方国家一直没有放弃将我国大学生作为资本主义价值观宣传灌输渗透

的主要对象的复杂形势下，国内出现了许多矛盾和问题。在这样的国内外形势下，我国大学生容易受到当今时代背景下一些消极、腐朽价值观的冲击和影响，在价值观追求中他们容易陷入迷茫和困惑，甚至会做出错误的价值判断和产生对社会主义的怀疑态度和盲目认可资本主义制度的不良后果。在高速发展的互联网技术加持下，当代高职学生接触到的外界信息也越来越复杂和多样，也很容易让他们因为对自己的人生目标不够明确而出现价值观混乱等情况。因此在高职学生的思想政治教育中，我们应更重视他们自我反省能力的培养让其能有效避免误入歧途。

（二）当代新媒体时代媒体导向的不良影响

新媒体作为一种新型的信息载体，它不受时间空间社会环境的影响，但它对社会的全方位快速发展有着巨大的推动作用，它给现代人类带来的便利史无前例。随着改革开放，世界各国多元价值文化、价值观全面渗透我们的文化生活和价值观。而与此同时网络上开始经常充斥着一些别有用心发达资本主义国家随意散布的各种虚假甚至扭曲事实的信息。当涉世未深的大学生不可避免的受到这些虚假错误信息的误导时，再加上自身对科学理论知识掌握不足以及价值观还不够成熟的情况下，很难正确面对和处理虚假信息带来的负面影响，甚至会动摇其自身对社会主义核心价值观的信任和认同。这对我们致力于解决我国当前全民认同和践行社会主义核心价值观中出现的各种问题带来非常大的挑战、冲击和干扰。

（三）高校思想政治教育创新仍需重点突破

当前高校思政政治教学也在开始尝试灵活运用如问题分组讨论法、案例细节分析法等多种教学方法，教学效果也有了明显改进。但我们仍能看到高校在教学方式、途径和主体等方面仍不可避免的存在一些弊端或者不足，究其原因，重点问题还是在高校思想政治教育的课堂、教师、理论等中心色彩浓郁，教师和学生的创造性、积极性、主动性不能够充分挖掘升华，同时缺乏各种有效辅助型教学模式的主动探讨、创新和灵活运用。其中特别是部份高校教师在自身对社会主义核心价值观和核心价值观的认知和了解都不够深入的情况下就去传授给学生，反而更容易误导学生。因此可以看出在我国高校思想政治教育体系中仍有许多需要创新改进的地方，而高校思想政治教育在创新不足的情况下，则不能对学生正确认知和践行社会主义核心价值观发挥出较好

的引导作用。

（四）高职学生个人层面

现实生活中，即使是在经济差异、城乡差距、学生本人的人生观价值观世界观的差异以及个体思想政治领悟能力高低、教育资源分配不同等多种因素共同作用下，大部分高职学生还是能树立正确的人生观和价值观的；但反之有些学生则可能会因为消极退缩等多方面原因而形成错位的人生观和价值观。特别现在社会独生子女大学生增多，以自我为中心的思想较严重，缺少理想信念和足够的责任与担当。当学生们对责任担当嗤之以鼻和个人理想信念缺乏现象泛滥成灾时，将必然对整个国家社会产生极其恶劣影响，对高职学生社会主义核心价值观认知践行的影响同样是巨大的。由此可见以上两种情况，前者明显有利价值观的认同和践行，而后者则会起到相反的阻碍影响作用。

综上所述，目前来看国内国外形势、新媒体时代、思想政治教育、高职学生个人等多种要素形成体系，共同影响着我国当代高职学生社会主义核心价值观的认同和践行。

三、加强高职学生社会主义核心价值观认同感和践行积极性的教育对策

本文将从四个方面着手，提出相应的对策和方法，进而探讨加强高职学生社会主义核心价值观认同感和践行积极性的教育与对策。

（一）让高职学生深刻把握社会主义核心价值观的基本内容、本质属性和重要作用

我们必须高职院校学生群体中积极倡导社会主义核心价值观，让学生能准确把握社会主义核心价值观的基本内容和本质属性、精神内核和基本特征，从而使高职学生对其能更坚定的认同和践行。要重点让学生明白社会主义核心价值观其基本内容是极其丰富的，它涉及了国家、社会、公民等三个层面，它集中体现社会主义的本质属性，它代表着中华民族全体人民共同的价值追求。社会主义核心价值观不仅仅是中国文化的重要组成部分，它更是对中华优秀传统文化的传承与发展和对世界社会价值理论的新发展。它在中华民族复兴道路上如何进行建设国家、建设社会和培育公民等重要问题方面，均给出了独特而精辟的回答。我们可以尝试从价值观和核心价值观的概念和内容入手，让学生能全面深入把握社会主义核心价值观的概念、重要意义和作用。

（二）完善健全高职院校治理模式

高职学生大部时间是在大学校园中度过，要想让学生能更全面深入完整领会践行社会主义核心价值观，最好的办法就是让学生能完全置身于社会主义核心价值观校园管理模式的影响氛围中。首先要做到的是高职院校校园管理模式中，要充分发挥学生积极参与性，让学生拥有更多的参与权、了解权和一定的决定权，这比让他们被动接受管理所产生的效果要事半功倍；接着高职院校要注重学校治理规章制度的完善和改革，学校制定完善的制度信息政策等都应公开化，将具体管理要求的内容、范围、形式、性质等真正实施透明化；其次应注意侧重于教师自身，教师要注重言传身教，肩负起开展相关价值观理论等研究的责任；最后要重点关注一支非常有创造力非常有影响力的团队，它就是高职院校专职辅导员团队。他们很容易以人生导师和知心朋友的角色身份及时了解把握学生的思想最新动态并能给予恰到好处的引导和帮助。

（三）创新性开展高职院校思想政治理论课教学，让社会主义核心价值观充分进课堂

高职院校思想政治理论课程教学工作，应更注重探讨出多种有效的更具创新性的辅助型教学模式，正如我们当前高职院校中思想政治教育课都在积极探索多元化、可行性的教学理念和教学模式，为社会主义核心价值观充分进课堂打下坚实基础。但我们不可否认，目前高职院校思想政治教育课程内容及设置的确仍存在问题，如课程与大学生的现实生活关联性仍不够紧密，教学内容的更新速度和社会发展速度的匹配性还不够高等问题。所以如果从创新性和可操作性角度来看，优化高职学生思想政治理论课外实践教学形式，充实课外实践教学内容则是一个非常不错的切入点。将高职院校思想政治理论课外实践教学要求与专业特色、专业优势、专业技能相结合，以丰富多彩的形式开展，如：社会调研、科技支农、环境保护、农村支教扶贫、文化下乡、勤工助学、社区服务、专业体验、专业实践等活动。这样通过多种方式力争高职院校思想政治理论课能在形式上有创新，内容上有特色，成果上有突破，让社会主义核心价值观充分进课堂。

（四）立足高职学生成长特点，激发其社会主义核心价值观培育的动力和践行的自觉性

高职学生正处于不断认识自我完善自我的关键时期，在这个时期，他们追求思想独立但又容易以自我为中心，思想上要求积极向上喜欢接受新事物，但又缺乏

坚定信仰，对网络过分依赖容易产生空虚感。当前，“网络依赖症”已成为“90后”、“00后”当代高职学生十分常见的心理问题，特别是“00后”大学生被称为“网络原住民”，其主要行为场域和生活空间已经被“一网打尽”。据相关机构对大学生进行的网络成瘾调查结果显示，当代大学生对手机的使用和依赖程度达到了惊人的程度，不少大学生除了吃饭睡觉其他时间几乎是机不离手。因此我们应引导高职学生正确使用网络工具，将主要精力用于学习和提高自我综合素养上。我们更应立足于高职学生的群体特点，立足于校情，针对高职学生的成长特点，积极创设有利环境有效激发价值观念培育的现实动力，提高高职学生践行的自觉性主动性和针对性。

结合我国现阶段实际国情，各高职院校更应结合本校具体情况，结合本校专业特色和校园文化建设等实际情况，积极探寻符合本校高职学生对社会主义核心价值观认同和践行的有效途径和最佳对策。

参考文献

- [1] 陆树程, 李谨. 论当代大学生社会主义核心价值观体系心理认同机制[J]. 思想理论教育导刊, 2009(1): 92-95.
 - [2] 郭建宁. 社会主义核心价值观基本内容释义[M]. 北京: 人民出版社, 2014.
 - [3] 卢晓中主编. 高等教育概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
 - [4] 朱志明, 陈虹, 朱百里. 大学生对社会主义核心价值观体系认同度调查及对策[J]. 中国青年研究, 2010(4).
 - [5] 陶行知. 陶行知教育文选[C]. 北京: 人民教育出版社, 1988.
 - [6] 袁媛. 高校社会主义核心价值观体系教育系统要素存在的问题及对策研究[J]. 重庆交通大学, 2001.
 - [7] 肖甫青. 当代大学生价值观形成与变化的影响因素及教育对策研究. [D]. 兰州大学. 2008
- 作者简介: 江欣怡(1986-), 女, 汉族, 讲师, 硕士, 研究方向: 大学生思想政治教育、大学生心理健康教育。
- 基金项目: 2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目《高职医学生就业职场心理困境与干预研究》, 编号: 2023KY1405。