

高职大学生思政课获取感的深层逻辑、困境与优化路径研究

吴琳

浙江特殊教育职业学院

摘要：高职大学生在思政课上的获取感是指学习思政课后在精神层面获得的满足。其深层逻辑包括教师“教”与学生“学”之间的供需互动逻辑、学生实际获得与心理预期之间的动静相连逻辑、学生理论学习与实践行动之间的虚实互补逻辑。分析思政课获取感下降的主要原因是由教师教学水平与学生学习需求层面之间的差异，由学生在学习结束后的实际获得与理想预期之间存在一定的差距所引发的获取感不足。为了解决这一问题，我们需要将思政的课程目标进行深刻理解，提高思政课程的课堂效率；将学生与老师之间的互动变为学生为主体，提升思政课程学习的效能；将实践就是检验真理的唯一标准为导向来提高思政课程育人的效果。

关键词：大学生；思政课获得感；底层逻辑；现实困境；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.121

众所周知，一个国家的教育是这个民族发展的重要根本，更是社会发展进步的重点地基。立德树人的根本任务是培养当代大学生崇高的理想信念，从而提升学生的自我价值认识^[1]。学生对于思政课的获得感主观层面上反应了学生对于马克思主义理论的获得和认同感，客观层面上学生通过思政课的学习提高了其思想觉悟。本研究通过分析高职大学生在学习思政课程时的精神满足遇到的困境，将这些困境进行逐一分析，将思政课堂学习中暴露出的问题进行逐一分析，从而探索高职大学生思政获取感的提升路径，将思政元素润物细无声的浸润到课程中，从而促进思政课程高质量的发展。

一、高职大学生思政课程获取感的深层逻辑

从大学生的思政教学特点来看，教师“教”方面的被动获取到学生主动学习“学”方面的主动获取之间的结合来看，思政课程的获得感一方面来源于主动获取思政知识，另一方来源于被动的接受思政知识。在教师提供思政学习知识与学生需求思政知识之间形成供需互动。

从获取感的主观感知的特点来进行的分析，大学生对于思政课的获取感是学生在在学习过程中的一种动态体验，在学习过程中的导向动态体验与学生自我预期结果导向的静态体验构成了大学生获得感生成的调整逻辑^[1]。

从高职大学生的成长过程中不难发现，对于真理价值的追求是大学生主动学习思政课程的行为动力。学习思政课程不光是具备厚实的理论价值，也需要从实践中得到更多价值。

因此我们尝试从以下几个方面来分析获得感的逻辑

1. 供给和需求之间的获取逻辑

思政课程的获得的感更多的是来源于精神层面的提升，这种获取不是显而易见的，比较抽象化，需要教育者强大的理性思维能力去消化和吸收知识，从而获得精

神层面的满足，这是基于互动性和互依性相互影响的过程^[2]。因此，教师的“教”所代表的“供”这一方和学生的“学”代表的“需”这一方之间存在着供需互动，这种供给与需求之间的互动过程，恰恰是思政课程获得感的来源。

(1) 从思政课程知识供给而言，教师、教材、教法代表的“三教”改革，满足知识供给的基础。教师是主体，教材是基本，教法是核心，三个方面之间相互影响，相互成就，构成了思政课程的基本供给体系。

(2) 从学生主动获取知识而言，高职大学生在学习思想政治方面知识时，他们既渴望获得知识理论、更希望通过学习来认识到当今社会的主流意识形态，更希望积极融入到社会中来，需要在大学学习中塑造良好的世界观、人生观和价值观，三观唯有正确，学生才能更好的适应社会。

(3) 从教师的知识传授与学生的需求而言，思政课程中老师和学生存在着合适与否互动，在知识传授过程中是否做到求取互动、以及对于思政课程学习的结果评价与学生进行反馈互动这样三组关系。这三组之间的互动结果会影响大学生思政课获得感，更是我们强调的教师与学生之间供需互动获得逻辑的关键^[3]。

2. 动静相连的调整逻辑。

学生对于思政课程的获得感是一种主观感受，是受个体主观意识的识影响。因此思政课程的获得感是具有鲜明个体特征的。每个高职大学生在学习思政课程时对于思政课的获取感是一个动态变化的过程，而且是随着变化不断调整和优化的。因此随着学生学习内容的不断加深，学生的获取感也在不断变化。主要体现在以下两个方面。

(1) 学生客观调整逻辑。大部分大学生随着自身认知水平的增加，已经掌握了事物变化的规律，由此将这种所学所得运用到日常生活中，取得了一定的成效，

因此对于思政课程获得感会逐渐增强。但也有部分同学在追求真理过程中遇到各种各样的困难，这些困难阻碍了学生前进的脚步，会降低学生对于思政课程的获得感。

(2) 学生主观调控逻辑。学生主观上对于思政课程学习是有所期待的，这种期待就是一种心理预期，希望从思政课程学习中有所收获。每个人的心理预期不同，由此带来的主观感受体验不同。如果心理预期过高，将会对现实产生挫败感，因此适当的降低心理预期，用客观的眼光来看待思政课程，这样实际获得感会更高。

3. 虚实互补的行动逻辑。

虚幻和实际互补的行动逻辑是大学生获得感生成的终端逻辑^[4]。通过学生学习过程和学习形态方面来推导这个行动逻辑，通过不断地实践验证思政原理，提升思政育人的效果。

(1) 就学生学习过程而言，不同的学生对于思政课程的体验感和获得感是不同的，同一门思政课程，有的学生对于老师教学满意，认为教师在教学过程中主动去思考如何将思政元素很好的融入到教学中，而不是生搬硬套，对知识体系的梳理过程清晰，学生在学习过程中能够体会到思政元素润物细无声，对思政课程充满期待，这是正向反馈的体验；但也有些学生在学习过程中出现对思政课程提不起来兴趣，认为思政课程学习比较枯燥，这是负向反馈的体验。这两种体验都是对思政课程获得感到表现，如何通过行动逻辑来解决这个问题是教育的重点，如何在实践中检验真理，体验真理与物质世界匹配后带来的愉悦感与满足感，进而对于思政课程学习的兴趣提高。

(2) 就学生学习形态而言，大学生思政课程获得感又分为短时间获得和长时间获得。一般而言，大学生将学习到的思政课程知识运用到现实生活中，如果在这一过程中学生获得的结果与书本上所学的思政原理刚好是相对应的，那么学生对于思政课程的兴趣会提高，得到积极主动的情感体验后，学生这种短暂的情感体验会随着知识不断积累而逐渐变为长时间的情感获得，最终会成为终身受益的精神食粮。反之，在运用思政原理解决问题过程中，遇到困难，会对思政原理产生疑惑，因此并未获得很好体验感。

二、大学生思政课获得感的现实困境

1. 由供需矛盾所引起的大学生思政课获得感认知不足。主要体现在以下三个层面：

(1) 教材的知识承载面不全：教材版本过久，没有做到及时更新，知识的覆盖面不全，会造成学生需求与教材知识之间存在差异性。

(2) 教师传授效果一般：教师在进行思政教育时，不能全面系统的将理论知识讲解透彻，学生在理解相关思政知识时感到吃力，这些问题导致教师未能实现

良性的知识供给，学生难以对思政课堂产生兴趣。

(3) 教学方法存在落后性：目前思政教育方法还是停留在说教表面，在教学方法、教学手段创新上面还缺乏灵活性和吸引力。学生只是被动的接受理论知识，并未从中获得满足感。

2. 由思政学习的过程与思政学习后的结果偏差，从而引起对思政课程的体验感下降。主要体现在以下两个方面：

(1) 大学生的思想认知与经验方面欠缺：对意识方面的内容理解趋于表面。

(2) 大学生获得感与自己的现实生活关联度不高：网络信息发达后，学生无法辨别网络信息的真伪，会对思政课程中传导的价值理念存在疑虑，这样思政教育的获得感也就降低了。

3. 由虚化理论与实践存在差异引起的思政课获得感较弱

大学生思政课获得感主要是强化学生在实践中能够运用到马克思主义立场和观点来解决实际问题，提升思政课程立德树人的教学效果^[5]。但是大学生在学习思政课程中，往往对晦涩难懂的理论知识存在抵触畏难情绪，无法做到对理论知识的融会贯通，这样学生对于思政课堂的获得感就会大大降低，对于自我世界观、人生观和价值观的提升也会受到影响。

三、大学生思政课获得感的提升路径

1. 教师和学生之间供需互动达到平衡：我们尝试在课前以学生学情分析为导向，从供给主体多元化、供给结构优化、供给质量提升三个方面来增强大学生思政课供需匹配的效益。

(1) 课前调研学生的学情，从学生的期望入手，推动供给主体的多元化。思政课堂需要考虑学生的自身需求，尽量坚持多元化的供给，从学校类别、专业领域、人才培养等方面完善校企、产学研的协同工作机制，吸纳名师、劳模典范进入到课程团队中来，从而推进专业设置与产业需求、教学内容与岗位技能、课程体系与职业标准、人才培养与生产需要相对接，满足不同学生对于思政课程的需求。

(2) 以教学改革为抓手，推动供给结构的不断优化。作为一门需要和时政紧密结合的学科，思政课程要坚持理论与实践教学相结合，并在此过程中不断融入时政热点，减少传统教条式的宣教模式。

①以学生为本的供给理念

在高校思想政治理论课教学中，基于供给侧理念，实施课程改革，“以人为本”教学理念体现在教师与学生思想沟通上，要以学生需求为本，教会学生全面、发展、辩证的视野对待和解决困难。

②加强课程供给思维的问题意识

坚持以问题为导向，课前梳理出学生对当下关注的网络热点，在课堂教学中引入学生关注的具体问题。让

学生去读经典名著：《实践论》《矛盾论》，结合最新的时政热点，让学生将经典名著中的哲学思想与时政热点相结合，并让学生来展示自己的实践结果，这样能够很好地锻炼同学们的组织力、提升引领力。因为是以小组的形式来完成实践作业，每一位同学负责不同的部分，每一位同学都要参与到小组的作业中。同学们之间的协调、分工很好地锻炼了大家的服务力、提升了大家的贡献度。同学们通过阅读经典名著，更加清楚了哲学原理的写作背景，也就更加容易理解原理的内容，同时把经典名著和时政热点相结合，也很好让大家懂得将理论和实践进行结合，同学们的组织能力、引领能力、服务力和贡献度都得到很好的提升。

2. 动静相连：以学生对于思政学习的体验感为导向，提升大学生学习思政课程的效能。

(1) 以知识感作为出发点，提升大学生对思政课程的认知体验。运用马克思主义立场观点方法看待、分析、解决问题的体系，从实践出发，带领学生实地进行实践，在实践中验证思政原理，学生在“学中做”、“做中学”中加强对思政课程的认知体验。

(2) 以情感培育作为出发点，提升大学生在思政课程中的愉悦体验。思政课程部分知识是晦涩难懂的，需要教师设计教学时，考虑到学生参与积极性，将晦涩难懂的思政知识进行模块化教学。采用任务驱动法让学生自己去解决实际遇到的问题，从教师个人到教学理念、从教师的教学方法改革、到教学载体改革等方面为学生提供愉悦的情感体验。

(3) 以人为本为思政课程学习的出发点，从而提升高职大学生对于国家建设方面堪担重任的能力

老师在进行思政课程教学时，要时刻关注国家政策的变化，时刻把握思政学习的重点和方向，帮助大学生认识到今天的生活来之不易。帮助学生树立崇高的革命感和使命感。

3. 虚实互补：以实践是检验真理的唯一标准为学习的导向，提升思政课程学习的学习成效。思政课程的学习帮助大学生树立良好的世界观、人生观、价值观，帮助大学生认识世界从感性到理性的升华。回顾过往的文献，大学生对于学习思政课程后其知识储备、行为方式、能力素养等各方面都有了大幅度的提高，但是学生对于问题的逻辑思考、对于人际关系的相处、对于困境时的处理都还有很多方面需要增强。由此可见，需要加强实践教学，让学生在实践过程中挖掘出真理，增加对思政课的获取感。

(1) 以课前PBL式问题导入引入思政课程。课堂以思政相关的问题导入，来引导和激发学生的课堂主观能动性。课堂的教学主体过往都是以老师为主，学生被动的接受知识。这样的学习氛围下，学生逐渐丧失主动学习的兴趣，因此我们尝试课前进行学生学情分析，梳理

学生希望学到什么思政知识，以及在学习过程中遇到的各种问题，将这些知识进行整合，精准把握学生的认知水平和身心发生发展的规律，让学生成为课堂的主体，引导学生主动去思考问题和解决问题，将做中学和学中做贯穿在整个教学中。

(2) 以小组讨论式的教学方式帮助学生进行学习的反思。学习知识的目的是运用所学知识进行实际问题的解决。因此讨论式的过程是帮助将理论知识进行细化，进行观点之间碰撞，帮助学生提高运用知识的能力。思政课程不是简单的说教，而是将思想政治教育规律和学生成长规律进行融合，结合教学目标为大学生创建优质的讨论场景，学生在一次次的讨论中知识掌握的更加牢固，其心理层面、思想层面、素养层面的获得感都有了大幅度提升。

(3) 以沉浸式体验教学来拓展学生的自主学习能力。学生通过丰富的社会实践活动来提升对思政课的认识。思政课程教师积极探索适合学生学习的体验式教学场景，尝试将虚化的知识变为实际的工作学习中遇到问题的解决办法，鼓励学生通过沉浸式的体验来提升对思政课程的获得感。一方面实践活动可以为大学生带来在理论学习中难以体验到的获得感，另一方面也能提升大学生自主解决问题的能力，在实践中践行真理。思政课程润物细无声的融入到学生学习生活中，积极融入“大思政课”建设，以大思政格局中丰富的资源来激励学生将学到的知识育人运用到实际生活中，体验主观精神利益在客观现实中被验证的愉悦感，进而增强思政课的获得感。

参考文献

[1] 陆道坤. 新时代课程思政的研究进展、难点焦点及未来走向[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2022, 43(3): 50.

[2] 刘晓亮. 当代大学生价值观的现状分析与培育对策[J]. 思想理论教育, 2021(12): 104.

[3] 刘成, 陈晨, 施小明, 等. 师生共同体视角下“00”后大学生思想动态特征研究[J]. 高校共青团研究, 2021(11/12): 84-90.

[4] 汤苗苗, 董美娟. 高校课程思政建设存在的问题及对策[J]. 学校党建与思想教育, 2020(22): 54.

[5] 程仕波, 熊建生. 论思想政治教育获得感[J]. 思想教育研究, 2017, (7).

基金项目：浙江省教育厅2023年度高校国内访问工程师“校企合作项目”(FG2023368)研究成果；浙江省2022年省级课程思政教学项目(浙教函[2022]51号)：人体解剖学(编号：778)研究成果，2023年浙江大学访问学者FW0004研究成果。

作者简介：吴琳(1986-)女，硕士研究生，讲师，研究方向：基础医学教学改革。