

# 浅谈高校班级无人监考的实践过程和教育意义

陈秋梅 王晓琼

滇池学院

**摘要：**班级管理一直是教育计划实施的重要环节，教师对于班级管理是否足够重视决定了班风、班纪的走向。其中，控制考试作弊现象是班级管理的关键内容，对此教师可以实施无人监考的实验，用以培养学生的诚信品质，增强学生的自制力和自我管理水平。无人监考作为考试制度改革提出的新型探索方法，能够考验学生的诚信品质和班级风气，因而实施无人监考实验具有重要的教育意义。本文将针对高校班级如何进行无人监考实践展开讨论。

**关键词：**高校班级；无人监考；实践过程；教育意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.023

## 引言

随着教育制度的不断改革，考试制度也随之不断革新。近年来，高校学生的数目不断增多，考试作弊现象出现上涨趋势。对此，高校需要采取措施引导学生诚信考试，增强其自制力。因而无人监考实验是对考试制度的新型的探索方式，有助于高校帮助学生树立诚信考试观念，形成良好的校风考风，同时减少考试所消耗的人力物力，进一步完善考试制度。

### 一、无人监考的可行性

从心理学的角度思考无人监考的可行性，可以发现这种方法能够满足学生对尊重和信任的渴望，有利于促进学生诚信考试。无人监考展示了教师对学生的充分信任，学生在这种信任下很容易接受诚信考试的价值导向，认真答题来回应这份信任。许多教师因为对学生抱有不信任的想法，潜意识里认为学生会通过作弊等手段完成作业、考试等任务，因而强制性要求学生自主完成学业。高校阶段是学生自我意识形成的重要阶段，在教师的不信任态度下，学生对于诚信考试的要求可能产生厌恶心理，从而无法有效树立诚信考试观念。对此，教师需要自我反省改变观念，从学生的角度管理班级，意识到学生是具有感情和意识的个体，有着对尊重、信任、理解的渴望。教师不能将卷面成绩作为评价一个学生的唯一标准，需要重视对学生内在品质的培养，从而进一步帮助学生建立诚信考试观念。美国人文主义心理学家马斯洛认为每个人都存在一定的内在价值，这种内在价值反映人的潜能和需要。并且马斯洛将人的需要从低到高分五个层次：生理、安全、归属和爱、尊重、自我实现的需要。根据这一理论，教师通过无人监考的方式传递给学生一种尊重和信任，从而让学生满足

了需要，出现更高一层的自我实现的需要。在这种需要的驱使下，学生就可以自主完成考试和作业。同时这种方法有利于建立和谐、平等的师生关系，促进学生积极主动学习，因而无人监考具有很高的可行性和价值意义。

### 二、无人监考的实践过程

#### （一）考前做好思想教育

在无人监考考试前，教师需要给学生做好思想教育。无人监考并不是为了让学生随意作弊而是为了帮助学生树立诚信考试观念，增强学生的自制力和自我管理。为了让学生知道无人监考的意义，教师可以组织班长开展一次以无人监考为主题的班会，学生通过热烈的讨论就可以渐渐得出无人监考的好处和优点：

（1）考试不仅仅是考验学生对知识的掌握程度，还能反映一个人的思想品质，无人监考能够有效地考验学生的品学是否优良，在无人监考的情况是否能抵住诱惑自主完成考试，帮助学生树立诚信考试观念。

（2）通过作弊得来的分数始终是虚假的，只有诚心诚意地靠自己的所学知识完成考卷才能得到真实的分数，得知自己这段时间收获多少，并进行取长补短。

（3）学校采取无人监考的考试制度充分展现了对学生的信任，有利于形成健康积极的校风考风，同时也能让学生意识到学习的主人是自己，知道学习不是为他人而学的，从而增强学生的自制力，建立良好的学习习惯。

（4）无人监考实际上将监考者从教师转变成学生，学生在进行考试时，彼此间的相互监督可以促进形成健康正直的班风，如果有一个人作弊了，那将会给整个班级带来糟糕的印象，因而无人监考会让学生更加注

意行为规范，增强班级荣誉感和集体凝聚力，避免作弊现象的发生。

### （二）告诉学生无人监考的注意事项

无人监考并不是意味着没有任何老师监考，在实验初期会有教师定期在教室外面巡考，注意学生是否有作弊现象，不过次数不会过多避免学生产生不良的印象。学生在考试的时候只能带规定的文具和草稿纸，并且要按规定放置在合适的地方。在考试前，学生需要检查文具是否带齐，如果有丢失要举手报告教师。学生在考试的时候不能交头接耳随意走动，保持端正的坐姿。如果试卷有问题学生需要向教室外面的巡考官报告不能与其他学生交流。考试结束时学生需要立即停笔，将试卷规整地放在书桌的左上角等待考官收卷，当考官收完卷，做出考试结束的授意后学生才能带齐东西离开教室。对于考试违规现象例如在考场向其他学生借东西、考试结束后依然握笔答题等教师需要对其进行教育批评，让其了解到自己的过错并进行改正。当违规现象减少后，教师可以对学生进行表扬和适当的奖励，将行为规范、诚信考试的学生作为榜样，将其诚信记录计入档案，鼓励学生诚信考试。学生得到教师更多的夸奖和鼓励后就能对诚信考试产生自豪感并进一步规范自己的行为，产生自律性。久而久之，在教师的鼓励和赞扬下，学生之间就能树立以诚信为荣作弊可耻的优良班风，从而进一步提高班级的凝聚力和集体荣誉感。

### （三）收集考后感想调查报告

在学生考完后，教师可以向学生分发调查报告收集学生对无人监考的意见和感想，例如，无人监考给你带来哪些影响，你对作弊现象是如何看待的，怎样才能形成严肃的考级考风等。在得到学生的反馈后，教师就能进一步完善无人监考的制度，解决现阶段无人监考出现的纰漏和问题，让学生对班级有更高的责任感，对自己有更高的要求。考生对无人监考的意见是十分重要的，根据反馈教师能够了解到学生对诚信考试的态度如何，无人监考对于培养学生诚信考试的品质是否有效。很多学生认为无人监考是对诚信的考验，也是学校对学生信任的体现。大部分学生认为有没有监考教师都会认真完成试卷，也有的学生因为有了教师的监考觉得更加轻松，心理负担变轻了，考试结果更好，答题速度比之前更快。同时，也有的学生反映这种无人监考使自己对自身行为的管理更加注意，开始有意识地维护自身声誉并

开始了解到诚信考试的意义。而那些成绩不理想的学生也开始注意自身行为的规范，因为考得不好要更加努力学习，面对无人监考反而不好意思作弊了。由此可以看出，无人监考在无形之中帮助学生了解到自身行为规范的重要性和每场考试中所承担的责任，有利于培养学生主人翁意识和自我管理意识。

### （四）完善无人监考考试制度

主教官需在开考前20分钟让学生进入考场，检测是否携带违规用品。学生按照随机排列的顺序坐下后需要将证件、文具等放在合适的位置上，不能随意将文具或其他用品借与他人使用。在开考前3分钟，考官宣布注意事项和考试项目并分发试卷、答题卡，在所有学生都拿到试卷后宣布考试开始，然后考官离开教室进行无人监考模式。许多高校课堂为了及时查看学生的学习情况在教室里安装了监控录像，这为无人监考制度形成提供设备基础。在教师在进行无人监考前，学校需要将考场进行严格的检查，查看监控录像是否有监控死角，教室内是否有学生作弊痕迹。无人监考是一种新型的监考方式，教师需要高度重视各个环节，避免出现各种突发情况。学生需要在考前签订诚信考试承诺书并举办相应的班会，让学生对无人监考有充分的了解并重视考试制度的改革。

## 三、无人监考的教育意义

### （一）帮助学生树立诚信考试观念

无人监考考验信任，教师对学生的信任和学生的诚信。考试作弊这种行为会带给学生虚假的分数，如果学生长期依赖作弊获得好分数就会忽视日常学习的重要性，从而形成不良的学习态度，长此以往，就会造成学生对规章制度不重视，不能做到实事求是，从而给工作带来严重的后果。因而树立诚信考试观念对于学生优良品质的培养至关重要。在无人监考中，学生摆脱了教师的束缚，所有的行为都是由自己负责。教师给予学生信任，同时学生也得到了培养自律行为的机会。在教师信任学生的基础上开展无人监考的考试制度向学生展现了极大的诚意，表明学校和教师都是相信学生品质的，这种信任会在长期的无人监考下慢慢形成一个深厚的基础，这有利于建立师生间良好的信任关系。教师信任、尊重学生能够强化学生的自尊心从而更好地帮助学生形成自我管理意识。同时互相信任的关系能够拉近师生的距离让学生进一步了解诚信考试的意义。学生树立诚信

考试观念后，就能避免形成不良的学习作风，在走入工作岗位时就能意识到诚信的重要性，在进行科研工作时就能树立科学严谨、公正公平的工作作风，自然抵触虚假欺骗、抢夺他人工作成果的行为。

### （二）减轻学生的考试压力负担

很多学生考试压力过大，常常因为过度焦虑而发挥失常。无人监考有利于缓解学生的压力，在有教师的情况下，学生会不由自主地紧张起来因为教师的身份常常带有压迫感，使学生将考试结果看得过重。教师对学生考试分数的态度影响学生对成绩的看法，很多教师督促学生努力学习就是为了取得好成绩，在这种思想教育下学生将考试结果看得非常重要，给自己带来很大的精神负担。如果教师也不进行思想教育缓解学生的焦虑情绪那么考试作弊的风气盛行也是情有可原的。对此，教师在进行无人监考的思想教育时除了告诫学生注意行为规范外还要引导学生认识到考试结果并不是学习成绩的唯一标准，不能将学习重心只放在大考上，应该更注意日常生活中点点滴滴的积累，努力按照自己的学习成果完成试卷即可，不用给自己太大的压力。诚信考试的意义在于考出自己的真实水平，同时无人监考也是学生维护自身声誉、展现优良品质的好机会。在没有教师的情况下，学生的压力负担减轻了，从而能够更好地答卷，更大程度地发挥自己的才能进而得到更为满意的结果。

### （三）树立学生主人翁意识

实行无人监考考试制度实际上是对学生自我意识培养的过程。从签名承诺诚信考试到约束自我完成考试这都是发展学生自我意识的教育环节，学生通过无人监考依靠自我约束完成考试体现了主人翁意识和自由人格品质。在这个过程中，学生得到了教师的尊重和信任，其尊重需要得到了满足，那么学生的需求水平就会达到更高层次：自我实现。学生进行自我约束独立完成考试就是一种自我实现需求的体现。在教师长期引导下，学生就能慢慢培养良好的行为习惯，树立诚信考试作弊可耻的观念。同时形成自我管理意识有助于培养学生自主学习能力，让学生从严格要求自己到积极主动学习。在这种自我教育中学生慢慢树立了主人翁意识，意识到学习是自己的事，诚信考试观念也就能深入人心，不论走到哪都能保持这种优良的品质。

### （四）贯彻素质教育理念

在素质教育理念下，教育者不仅需要培养学生的知

识素养还需要注重思想品质和心理素质。在传统教学模式下，教师重视成绩为了分数不断训练学生的做题能力，从而忽视了对学生品质的教育，导致学生的思想观念、价值取向很容易受到外界的影响，不能形成正确的价值观、世界观，产生不好的学习作风例如作弊抄袭等。思想品质教育对于一个人是否能敬业地对待工作岗位、形成公正严谨的科研精神至关重要，因而教师需要着重培养学生的思想品质，帮助其树立良好的行为作风，建立社会主义核心价值观。心理素质也是素质教育重要的内容，学生长期处于考试的压力下很容易产生畏缩、逃避的心理，从而厌学、畏学，进一步导致学习成绩下滑，形成恶性循环，这不利于学生的身心健康发展。对此，实行无人监考能很好地帮助学生缓解考试压力，学生在没有教师监考的环境下，更容易将考试当成一次小测验。心理负担减轻了，学生就能取得更好的成果，从而进一步增强自信心，减轻对考试的焦虑和紧张。同时在教师的开导和鼓励下，学生能够逐渐增强心理素质，树立诚信考试观念，减弱对于考试的抵触心理，就能更好地适应快节奏、内容丰富的高校生活。

### 结束语

无人监考给予了学生充分的信任和尊重，有利于学生加强自尊心，促使学生主动维护自己的声誉从而树立诚信考试观念。无人监考作为一种新型的考试制度除了能够帮助学生形成诚信形象等优点，还存在许多值得改进的地方，例如管理强度不够导致学生可能串通一气作弊，考试期间出现突发状况教师不能及时赶到等，这些问题都需要教育者进行思考解决。总之，无人监考已成为革新考试制度的重要方法，具有很大的教育意义和可行性，相信在不久的将来，更多高校会采取无人监考的方式并取得相应的成效。

### 参考文献

- [1] 钱丽萍. 教育从信任开始[J]. 班主任之友(中学版), 2023, (04): 4-6.
- [2] 李志雄, 余新. “诚信做人, 从诚信考试开始”——重庆工商大学坚持20年“免监考”诚信育人的启示[J]. 当代党员, 2021, (03): 61.
- [3] 单琳耀, 李栋祥. 以“无人监考”为载体的班级建设探索与分析[J]. 科技风, 2020, (19): 179+181.
- [4] 刘眉. 大学生自律诚信意识培养路径研究——以设立诚信考场为例[J]. 科技风, 2020, (02): 192-193.