

# 标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学模式的研究和应用

李亚范

抚顺市卫生学校

**摘要：**随着护理教育的不断发展，护理实验教学模式的研究和应用日益受到重视。标准化病人（SP）考核方案作为一种新型的教学方法，被广泛应用于医学领域的教育中。本文旨在探讨标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学模式的研究和应用，分析其对护理学生临床技能、综合素质和教学效果的影响，为护理实验教学改革提供参考。

**关键词：**标准化病人（SP）；PBL教学法护理实验教学；临床技能；综合素质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.002

## 引言

护理实验教学是护理教育的重要组成部分，其目的是培养学生的临床技能和综合素质，提高其解决实际问题的能力。然而，传统的实验教学模式往往存在一些问题，如教学资源有限、临床实践机会不足等。因此，探索新的护理实验教学模式提高护理教育教学质量具有重要意义。标准化病人（SP）考核方案作为一种新型的教学方法，通过引入标准化病人（SP）来模拟临床场景，让学生在模拟的临床环境中进行护理操作和交流，从而提高其临床技能和综合素质。

### 一、标准化病人（SP）考核方案的介绍

标准化病人（Standardized Patient，简称SP）是一种模拟病人，指那些经过标准化、系统化培训后，能准确表现病人的实际临床问题的正常人或病人。与其他完整的测验方法不同，SP本身不是一种独立的考试方法，它通常是许多临床能力评估方法中的一部分，其特点是具有高度的表演能力和沟通能力，能够模拟各种临床症状和表现。标准化病人（SP）考核方案是将标准化病人（SP）应用于护理实验教学中的一种教学方法。该方法通过模拟真实的临床场景，让学生在实际操作中锻炼其临床技能和综合素质。标准化病人（SP）是指经过特别培训的、能够准确地模拟临床病人的生理、心理及病史的演员，他们可以在教学、评估和研究中扮演病人的角色，为医学生、护士、医生等提供模拟的临床操作和交流机会。标准化病人（SP）需要具备良好的表演技巧，能够准确地模拟各种临床症状和表现，以满足教学和评估的需要。SP就是模拟病人也就是由经过训练的人依照剧本来扮演病人角色，这位病人演员必须表演地很逼真，而且每次演出都相同。由于经过专业培训，这些假病人能够相当准确地模仿相应病例的症状，而医学生则充当“准医生”，根据这些“病人”表现出来的症

状，询问病史、判断病情，作出正确的诊断。标准化病人（SP）需要具备良好的沟通技巧，能够与学生、教师和其他医护人员进行有效的沟通和互动。标准化病人（SP）需要具备稳定的心理素质，能够在模拟临床场景中保持冷静、自信，并应对各种突发情况。对标准化病人（SP）进行系统的培训，包括医学知识、表演技巧、沟通技巧等方面的培训，以确保其在考核中能够准确地模拟临床场景和病人表现。根据教学目标和考核要求，设计符合实际临床情境的考核场景，让学生在操作中锻炼其临床技能和综合素质。让学生在模拟的临床环境中，对标准化病人（SP）进行问诊、体检、诊断和治疗等操作，考核其临床技能、沟通能力和综合素质，并对学生的表现进行评价和反馈，以促进其临床技能和综合素质的提高。通过模拟真实的临床场景，让学生在实际操作中锻炼其临床技能，提高其诊断、治疗和沟通能力。标准化病人（SP）考核方案注重培养学生的人际沟通、团队合作、自主学习等综合素质，有助于培养高素质的护理人才。标准化病人（SP）考核方案能够提供客观、真实的评估结果，有助于教师了解学生的临床技能和综合素质，从而调整教学方法和策略，提高教育教学效果。通过模拟临床场景，让学生在实际操作中逐渐熟悉临床环境，有助于减轻学生在真实临床实践中的心理压力，提高其自信心和应对能力。

### 二、PBL教学法与标准化病人（SP）考核方案的结合

PBL教学法，即以问题为基础的教学方法，是一种以学生为中心、以问题为导向的教学模式。这种教学方法强调学生通过自主学习、合作探讨来解决问题，从而达到学习知识、提高能力的目的。PBL教学法的核心在于问题的提出和解决，而问题的设定往往与实际生活、临床实践紧密相关，使得学生能够学以致用，提高解决

实际问题的能力。标准化病人（SP）考核方案，是指在护理实验教学中使用模拟病人，这些模拟病人具有高度的表演能力和沟通能力，能够模拟各种临床症状和表现，标准化病人（SP）的出现，使得学生在模拟的临床环境中进行护理操作和交流，提高了教学的真实性和实用性。将PBL教学法与标准化病人（SP）考核方案相结合，可以更好地培养学生的临床技能和综合素质。在这种教学模式中，学生需要通过分析问题、制定护理计划和实施护理操作等步骤来解决实际问题。首先，学生需要对标准化病人（SP）所表现出的临床症状进行观察和分析，从而提出问题，这个问题可以是关于病人的病情、护理问题或者治疗方案等。接着，学生需要根据自己的专业知识，制定相应的护理计划，这个计划需要综合考虑病人的病情、个人需求和护理目标等因素。在实施护理操作的过程中，学生需要与标准化病人（SP）进行沟通和交流，从而提高其沟通能力和协作能力。此外，PBL教学法与标准化病人（SP）考核方案的结合，还可以培养学生的批判性思维能力和解决问题的能力，在解决实际问题的过程中，学生需要运用自己的专业知识，对问题进行深入的分析思考，从而提出合理的解决方案，这种分析和思考的过程，有助于培养学生的批判性思维能力。同时，学生在解决问题时，需要综合考虑各种因素，进行决策和选择。这种决策和选择的过程，有助于培养学生的解决问题的能力。PBL教学法与标准化病人（SP）考核方案的结合，不仅有助于提高学生的临床技能和综合素质，还有助于培养学生的批判性思维能力和解决问题的能力，这种教学模式符合现代护理教育的发展趋势，值得我们进一步的研究和应用。

### 三、标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学中的应用效果

#### （一）提高学生的临床技能

在当前的医学教育中，培养学生的临床技能是极其重要的。传统的教学模式主要依赖理论讲授和模拟练习，但这些方法往往难以全面模拟真实的临床环境。因此，如何提高学生的临床技能，使其能更好地适应未来的临床工作，成了医学教育界关注的焦点。在这种背景下，以问题为基础的学习（Problem-Based Learning, PBL）结合标准化病人（Standardized Patient, SP）的护理实验教学模式应运而生。标准化病人（SP）是一种模拟真实病人的教学工具，由经过训练的个体扮演病人角色，能够模拟各种临床症状和体征。在PBL教学模式中，引入标准化病人（SP）考核方案可以极大地提高学生的临床技能，学生在标准化病人（SP）身上进行病史采集、体格检查和护理操作等实践训练，这不仅

可以增加学生的动手机会，还可以提高其临床的准确性和安全性。通过模拟真实的临床场景，学生可以将所学的理论知识与实际操作相结合，从而更深刻地理解和掌握临床技能。标准化病人（SP）考核方案可以帮助学生熟悉临床工作流程，在模拟的临床环境中，学生需要按照实际的临床工作流程进行病史采集、体格检查、护理操作等。这种模拟的临床工作流程与实际临床工作密切相关，学生可以通过这种实践训练更好地了解临床工作的流程和规范，为今后的临床实践打下坚实基础。标准化病人（SP）考核方案可以提供即时反馈，帮助学生发现和改正自己的不足。在模拟临床环境中，学生的操作和沟通技巧会被标准化病人（SP）即时反馈，使学生能够及时了解自己的表现，认识到自己的不足，从而及时进行改进，这种即时反馈对于学生临床技能的提高具有重要作用。同时，标准化病人（SP）考核方案还可以帮助学生培养良好的临床思维能力，在解决实际问题的过程中，学生需要运用自己的专业知识，对问题进行深入分析，从而提出合理的解决方案，这种分析和思考有助于培养学生的临床思维能力，提高其解决实际问题的能力。标准化病人（SP）考核方案还可以锻炼学生的沟通能力和团队协作能力，在模拟的临床环境中，学生需要与标准化病人（SP）进行沟通和交流，从而提高其沟通技巧。此外，学生在解决问题时需要进行分工合作，这种合作过程有助于培养学生的团队协作能力。标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学中的应用可以显著提高学生的临床技能，通过模拟临床场景，让学生在实操中学习和掌握临床技能，此外，标准化病人（SP）还可以提供即时反馈，帮助学生了解自己的不足之处，并加以改进。这种教学方法有助于培养学生的临床技能、综合素质和临床思维能力，为今后从事护理工作打下坚实基础。

#### （二）提高学生的综合素质

在现代医学教育中，提高学生的综合素质是培养未来医护人员的关键环节。综合素质包括沟通能力、团队协作、批判性思维、问题解决能力、自主学习能力和自我管理能力等多个方面。标准化病人（SP）考核方案在以问题为基础的学习（Problem-Based Learning, PBL）护理实验教学中的应用，为这些方面的提升提供了宝贵的实践平台。标准化病人（SP）考核方案有助于培养学生的沟通能力。在模拟的临床环境中，学生需要与标准化病人（SP）进行深入的沟通，以获取病史信息、理解患者的病情和需求。这种沟通不仅仅是简单的问答，而是要求学生运用同理心，以的方式与患者建立信任，有效地传达信息，并给予患者必要的安慰和支

持。通过这样的实践，学生可以更好地掌握与患者交流的技巧，提高其表达能力，为未来的临床工作打下坚实基础。标准化病人（SP）考核方案可以锻炼学生的团队协作能力。在PBL教学模式中，学生通常分组合作，共同面对临床问题，这种合作要求学生在各自的角色上发挥专长，同时协调一致地解决问题。标准化病人（SP）提供了一个多学科合作的平台，学生可以在其中扮演医生、护士、患者等不同角色，通过实际操作体验到团队协作的重要性，提高其协作能力，使其更好地适应临床工作环境。标准化病人（SP）考核方案还可以培养学生的批判性思维能力。在解决实际问题的过程中，学生需要运用自己的专业知识，对问题进行深入分析，从而提出合理的解决方案。这种分析和思考过程要求学生不仅要掌握知识，还要能够批判性地评估信息，区分事实与观点，形成独立的判断。标准化病人（SP）提供的情境可以帮助学生锻炼这种批判性思维能力，提高其判断和决策能力。同时，标准化病人（SP）考核方案还可以锻炼学生的自主学习和自我管理能力。在PBL教学模式下，学生需要自主查阅资料、分析问题和制定解决方案。这种自主学习过程要求学生具备自我管理的能力，能够有效地规划时间、设定目标、评估进度。通过这样的训练，学生可以培养出适应不断变化的临床环境所需的自学能力和自我管理的能力。标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学中的应用，不仅提高了学生的临床技能，也显著提升了学生的综合素质。通过模拟临床场景，让学生在实操中锻炼沟通、团队协作、批判性思维和问题解决等能力，从而提高其综合素质。这种教学方法有助于培养学生的临床技能和综合素质，为今后从事护理工作打下坚实基础。在护理教育中，标准化病人（SP）的应用不仅限于临床技能的训练，它还是一种全面的教育工具，能够帮助学生发展成为一名全面发展的护理专业人士所需的各种技能。通过与标准化病人（SP）的互动，学生可以在安全和支持的环境中学习和实践，这不仅提高了他们的专业技能，也增强了他们的自信心和职业准备度。标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学中的应用，是一种创新的教学方法，它为学生提供了一个真实、互动和反思的学习空间，使他们能够在模拟的临床环境中全面发展各种技能。

### （三）提高教学效果

在教育领域，教学效果的提升一直是教育者和学者们关注的焦点。随着教育理念的不断更新和发展，以问题为基础的学习（Problem-Based Learning, PBL）结合标准化病人（Standardized Patient, SP）的教学模式逐渐受到重视。这种教学方法在护理实验教学中的应

用，对提高教学效果具有重要意义。标准化病人（SP）考核方案可以增强学生对临床技能的理解和掌握。在模拟的临床环境中，学生有机会将理论知识应用于操作实践，从而加深对临床技能的理解和掌握。通过与标准化病人（SP）的互动，学生可以学习如何进行病史采集、体格检查、护理操作等，这不仅提高了他们的临床准确性，还增强了他们对临床技能的实际应用能力。标准化病人（SP）考核方案有助于培养学生的临床判断力和决策能力。在模拟临床环境中，学生需要根据病人的病情和表现做出判断和决策。这种判断和决策过程有助于培养学生的临床判断力和决策能力，提高他们应对实际临床问题的能力。通过在标准化病人（SP）身上进行实践，学生可以在没有实际风险的环境中锻炼这些能力，为他们未来的临床工作打下坚实基础。此外，标准化病人（SP）考核方案可以提供即时反馈，帮助教师了解学生的学习情况。通过观察标准化病人（SP）的反馈和评价，教师可以了解学生在临床技能和综合素质方面的表现，从而针对性地进行教学指导。这种即时反馈有助于教师及时调整教学策略，提高教学效果。标准化病人（SP）还可以为学生提供真实的临床场景，使他们在学习过程中能够更好地理解和记忆知识点，提高学习效率。标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学中的应用，不仅有助于提高学生的临床技能和综合素质，还可以促进学生的主动学习和自主思考。在PBL教学模式下，学生需要主动查阅资料、分析问题和制定解决方案，这种主动学习过程有助于培养学生的自主学习和思考能力，提高他们解决问题的能力。通过与标准化病人（SP）的互动，学生可以在实践中不断探索和尝试，培养他们的创新精神和批判性思维能力。

### 结语

标准化病人（SP）考核方案在PBL护理实验教学中的应用可以显著提高学生的临床技能和综合素质，提高教育教学效果。因此，将标准化病人（SP）考核方案应用于护理实验教学中具有重要的意义，值得进一步推广和应用。

### 参考文献

- [1] 陈敏, 赵苏丽, 王其恩, 樊若琳, 张峥, 张杰, 彭婷婷. 标准化病人（SP）在手术室护理教学及技能考核中的应用效果分析[J]. 智慧健康, 2022, 8(09): 178-180.
- [2] 岳彩芳, 何穆涵, 陈哲, 李英夫, 陈颖. CBL教学法结合标准化病人（SP）在护理外科教学中的应用分析[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2020, 8(36): 3+18.