

基于核心素养的中职教育产教融合发展研究

张勇^{1,2} 李璇璇^{1,2}

1. 莱西市职业教育中心学校; 2. 莱西市机械工程学校

摘要: 职业教育是与经济发展联系最为紧密的教育类型, 产教融合是职业教育的本质要求和基本特征, 从“产教结合”、“产学研结合”, 到“工学结合、校企合作”, 再到“产教融合”, 职业教育“新常态”理念和思维引领背景下, 产教融合在不断地被赋予新的时代特征, 对中职学生核心素养的培养提出了更高的要求。本文在核心素养的视域下进一步探索新时代中职教育产教融合发展路径与模式, 将中职学生核心素养的培育落实到学校日常教学中, 统一核心素养转化过程中的关系, 深入推进中职产教融合发展研究, 切实提升中职学生核心素养, 培养符合新时代需要的全面发展的高技能人才。

关键词: 核心素养; 中职教育; 产教融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.150

引言

职业教育是与经济发展联系最为紧密的教育类型, 产教融合是职业教育的本质要求和基本特征, 是在校企合作的基础上延伸发展提出的新概念, 是学校与企业通过将教学与生产这两项环节相互结合的方式, 提高职业学校人才培养质量, 以及提高学生的实践能力。通过人才培养、技术交流与研究、成果开发与转化等方面开展深入合作, 学校与企业能够形成一个“有机对接”, 进而促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接, 培养出能胜任岗位的优秀中职学生, 为社会服务、创造生产价值等。同时产教融合的政策相继出台, 为中职教育产教融合的发展指明了方向。

在经济“新常态”的引领和促动下, 催生了职业教育的“新常态”。国家产业集群化调整行业企业优化转型升级, 促使行业企业对应用型、创新型、复合型人才的需求不断增加, 在职业教育“新常态”理念和思维引领背景下, 产教融合赋予新的时代特征: 核心素养。核心素养是适应学生发展需要的必备品格与关键能力, 是学生在知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现, 是每位中职学生获得职业成功、适应社会发展不可或缺的共同素养。《中国学生发展核心素养》包括文化基础、自主发展、社会参与三个维度, 综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养, 具体细化为国家认同等十八个基本要点, 确立了以培养“全面发展的人”为核心的学生发展, 为中职教育产教融合模式下培养什么样的学生明确了目标。

一、中职教育产教融合基本状况

1. 中职学校专业课程体系设置缺乏针对性、课程内容滞后, 有待进一步完善

目前有些中职学校双师型教师师生比较低, 缺乏即有丰富的理论教育教学经验又有企业实践或企业工作经

验的教师队伍。校内实训、实践条件仍然缺乏, 同时仍存在以普教学科为中心的课程教学模式, 弱化了实践教学和创新创业培育, 导致对专业课程体系设置缺乏针对性、课程内容滞后, 在教学计划上缺乏统筹安排。教学内容设置定位不清晰, 其中文化课、基础课占比较大, 而专业课、实训课课程偏少, 尤其是专业实训课的针对性和企业岗位指向性不强, 不足以支撑学生复合型人才的培育。有些学校在实际教学中往往照本宣科, 缺乏实践性, 依旧按照老观念培育中职学生, 新时代中职学生复合型技能型人才培养内容无法做到与时俱进, 极大地降低了人才培养质量和培养效率。

2. 学校、企业认知不到位, 实习安排方案有待完善

目前有些中等职业学校、企业对产教融合中职教育不够重视, 对新时代中职学生复合型技能型人才的培养目标不明确, 对学生实习安排方案重视程度不足。当前部分学校认为实习学生交给企业, 由企业进行管理, 为派遣教师跟岗教学, 仅完成了实习任务; 部分企业认为实习学生教育教学应有学校负责, 职责不明, 认为中职学生在顶岗实习过程中, 要服从企业当前经济效益, 不愿投入或承担顶岗实习中职学生的实践教学。同时中职学生流动性强, 导致企业参与性不高, 对学生核心素养的培育更是无从谈起。

3. 产教融合教育评价、监督评估研究缺位

当前, 中职生的评价采用书面考核形式对中职学生的知识点进行考核, 偏重于考核表层显性知识的认知和理解, 缺少对专业技能知识的运用、理论联系实际考核, 以及对实践能力、核心素养的测评。同时评价多以终结性评价为主, 测试期中、期末考试成绩, 而缺乏了诊断性评价、反馈性评价, 忽略了中职学生职业技能养成的过程性、教育教学的综合性、核心素养养成的正面引导性、学生评价的监督性。这些评价方法及监督形式重理论、轻技能, 显外在、隐内在, 不利于对中职学生

复合型技术技能的培养、中职学生核心素养的培育。

二、基于核心素养，中职教育产教融合“四位一体”培育路径

构建了以立体式课程、情景式实践教学、渗透式企业文化、“平台+超市”评价为载体的培育路径，突出了德技并修。

1. 构建立体式课程培育路径

构建立体式课程培育路径，将企业文化、职业素养融入课程体系的各个环节，与时俱进地完善课程建设、改进教学方法、更新教学内容，充分发挥课程的育人功能。校企双主体按照“岗位要求、职教高考、中高职一体化”三个通道，以“基础-核心-综合-岗位”能力为主线，以职业能力需求为导向，注重机械制图、机械基础、电工与电子技术等专业基础课程和工业机器人、数控加工技术专业建设，遵循职场能力递进规律，以“基础-核心-综合-岗位”能力为主线，融入企业文化、职业素养、工匠精神、课程思政、创新创业教育、劳动教育等元素，结合1+X证书标准，构建适应区域产业升级要求、以中职学生核心培养为核心、与高等职业教育相衔接的立体式课程培育路径。

2. 创设情境式实践教学培育路径

成果开发了包含企业文化大讲堂、技能创客中心等在内的6类60项实践教学活 动，以项目运作方式融入人才培养方案，采取课堂授课与活动体验相结合、企业精神系列课与学生社团相结合的方式实施教学，构建了学校、企业、社区联合实施的“情景化”实践教学培育路径。注重第二课堂对学生职业素养培养的重要作用，依托青岛市教育局的“十个一”活动基础，结合学校军事化管理教育特色、工匠精神培育主线等实际，增加“学会一项武术防身技能”“工匠传承”和“技能创客”三个项目。同时，通过志愿活动、职场体验、顶岗训练等途径，加强对学生的实践锻炼、文化熏陶，使其在实践中不断内化中职学生核心素养。

3. 创新渗透式企业文化培育路径

校园文化是一所中职学校的无形根基，对提高学生的职业素养有潜移默化的作用。渗透式企业文化充分利用隐形教育资源，弘扬企业精神，将爱岗敬业、精益求精、一丝不苟、严谨求实的企业精神渗透到校风、教风、学风中，形成良好的校园文化氛围。

4. 完善“平台+超市”培育路径

借鉴发展性评价理论，围绕新时代中职学生核心素养培养内涵，校企共建评价“互联网+”平台，基于大数据可视化测评工具，由学生、教师、家长、企业、社会等组成多元评价主体，采取自我评价、小组评价、教师评价、特长展示、活动记录等多种评价方式，对中职

学生核心素养进行全程量化评价，形成“工匠积分”。创办“能工巧匠积分超市”，鼓励中职学生提升核心素养赚积分，1分等于1工匠币，积分即存款，以“工匠币”换取学习生活用品，使学生有更多成长获得感和发展幸福感，使评价“看得见、摸得着、可控制、可量化”。

三、基于校企双主体，构建“校企双元 四段递进”人才培养模式

学校和企业依托校企双主体，按照“基础能力、核心能力、综合能力、岗位能力”四个能力递进阶段进行中职学生培养。本课题以机械专业为例，开展“1+X”证书制度试点，培养基本劳动者和一般技术技能人才，同时为高等职业教育输送合格生源。

1. 校企双元

在产教融合模式下确定了学校和企业的两个主体，协定合作协议形成命运共同体共同培养学生，协同制定学生发展规划，充分考虑制定学校、企业培养人才模式，共享实训资源、师资资源、双向考评，并根据学生专业特性开发专业课程、建设双师型教学团队。在专业建设上，共建共享教学资源，开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，为区域经济发展培养合格人才。

2. 四段递进

依照校企双元制定的专业人才培养方案，明确中职学生培养目标和职业规划，将中职学生能力培养分解成四个阶段，结合校内校外教学资源进行递进式人才培养。

第一培养阶段：培养中职学生基础能力，设置基础知识、基础实训和基本技能实践三个方面，通过职场体验、合作企业文化认知，强化学生对职业岗位典型内容的认知。

第二培养阶段：培养中职学生核心能力，设置专业知识、专业核心技能、实训项目，通过将企业岗位工作内容融入专业知识、专业核心技能组建成模块课程，将企业岗位优秀案例开发转化为中职学生实训项目，强化学生企业岗位核心职业技能的培养和核心素养的提升。

第三培养阶段：培养中职学生综合能力，设置专业拓展课程，通过专业拓展课程满足中职学生个人专业需求、个人兴趣，补充企业岗位需要的最新、前沿专业知识，在中职学校实训基地进行项目实战，强化学生专业岗位协调工作能力、应变能力、创新能力、实践能力。

第四培养阶段：培养中职学生岗位能力，设置企业岗位实践内容，通过企业真实岗位满足学生职场岗位实践内容的需求，将前三个培养阶段的内容、专业课程融入第四培养阶段，在企业岗位完成岗位能力训练，强化

中职学生企业生产岗位的适应能力。

四、基于产教融合，创立“四融并重”的教学模式

创立了“岗课融合”“赛证融合”“教师师傅融合”“校评企评融合”教学模式，突出了“基础能力、关键能力、综合能力、核心素养”四个能力进阶培养。实施“以岗设课+工学结合”策略，打造岗课融合；实施“以赛促教+以证导学”策略，打造赛证融合；实施“校内名师+企业技师+高校导师+行业大师”策略，打造教师师傅融合；实施“校企深度融合+多元评价”策略，打造校评企评融合，有效整合优化资源，提升人才培养质量。

1. 岗课融合

实施“以岗设课+工学结合”策略，打造岗课融合。将企业的“生产工作内容”转化为教师的“教学内容”和学生的“学习内容”，采用校内双师型教师和选聘企业专业骨干为教师团队，将“企业情景”有机融入专业教学内容，将企业优秀案例开发转化为专业技能实训项目，创新具有“企业情景”的教学场地，促进教学质量提高和技术技能人才培养。

2. 赛证融合

实施“以赛促教+以证导学”策略，打造赛证融合。“赛”“证”是职业教育的元素，智能制造专业课程体系是融合的核心和载体，将智能制造专业技能竞赛内容、技能要求、实训实操、1+X职业技能等级和职业资格证书考试内容融入课程体系，丰富课程内容；将技能竞赛和证书考试内容在校内有机融合，互相促进。

3. 教师师傅融合

实施“校内名师+企业技师+高校导师+行业大师”策略，打造教师师傅融合。以校企合作为纽带、以常规教学为基础，以共通共用、共生共荣、共振共进赋能，打造课堂教学新常态。通过校内名师、高校导师，发挥理论知识传授的优势，并在校内中青年教师招聘上发挥作用；通过企业技师、行业大师，发挥其精通实践技能的优势，在实训教学、实训教材开发、项目项目案例实施、实训教学手段改革中发挥主导作用。

4. 校评企评融合

实施“校企深度融合+多元评价”策略，打造校评企评融合。借鉴发展性评价理论，围绕新时代工匠精神核心素养培养内涵，校企共建评价“互联网+”平台，由学校、企业等组成多元评价主体，共同对工匠精神素养、理论技能等进行全程量化评价。

五、基于核心素养提升，构建特色化、多元化评价模式

基于中职学生核心素养提升，借助产教融合评价平

台，形成一个涵盖客观记录、学生自评、同学互评、班主任评价和企业评价等多元评价主体构成的中职学生评价模式，并通过产教融合评价平台记录中职学生产教融合模式下的成长足迹，将评价策略落实到日常教育教学与管理工作中，破除“唯分数”评价痼疾，改善学生评价生态，有效促进学生核心素养的发展，进而助推学校转变育人方式。

特色化、多元化评价策略。通过全面细致的文献收集、综合分析、理论论证等各方面的权衡考量，结合中职学生的职业培养特质，依据教育评价指标的全面性、发展性、自主性、个性化、超前性、可测量性和整合性等原则。初步研究，拟分解出思想道德、学业水平、身心健康、艺术素养、核心素养、社会实践和个性发展7个一级指标，再分解为23个二级指标及若干观测点。确定其权重，得到客观数据，最终形成了可测的、有效的能力评价策略，以弥补传统评价方式手段过于陈旧的不足之处，通过设置特色化育人目标，进而形成特色化、多元化的学生评价策略。

结语

从“产教结合”、“产学研结合”，到“工学结合、校企合作”，再到“产教融合”，职业教育“新常态”理念和思维引领背景下，产教融合在不断地被赋予新的时代特征，对中职学生核心素养的培养也提出了更高的要求。为全面贯彻落实产教融合相关政策，破解产教融合发展中的“瓶颈”问题，坚持在核心素养的视域下进一步探索新时代中职教育产教融合发展路径与模式，将中职学生核心素养的培育落实到学校日常的产教融合教学中，用核心素养指导专业课教学课程体系、产教融合教学实践、产教融合教育评价，统一核心素养转化过程中的关系，深入推进中等职业教育产教融合发展研究，切实提升中职学生核心素养，培养符合新时代需要的全面发展的高技能人才。

参考文献

- [1] 谢志平等. 近十年我国职业教育产教融合研究综述[J]. 高等职业教育探索, 2018(3): 6-10.
- [2] 成秀萍等. 企业学院及其校企双主体育人的创新实践[J]. 职业技术学院学报, 2019(12): 1-4.
- [3] 刘润泽等. 产教融合对专业学位研究生实践能力影响的路径分析[J]. 中国高教研究, 2021(06): 56-57.

基金项目：山东省教育科学“十四五”规划2021年度青年自筹课题“基于核心素养的中职教育产教融合发展研究”阶段性成果（课题编号：2021QZC058，主持人：张勇）