

乡村振兴战略下高校思政实践教育模式探析

赵思睿 谢振威

浙江水利水电学院

摘要：“千村示范，万村治理”工程探索出全面推进乡村振兴，建设美丽中国的科学路径，让我们看到乡村发展之美，体现出“民族要复兴，乡村必振兴”的宏伟壮丽。乡村振兴作为实现中国式现代化的重要战略工程，不仅为高校实践育人提供生动教材，还带来了新机遇新挑战，具有重要现实意义。本文针对高校思政教育与乡村振兴结合过程中的难点痛点，基于三全育人理念提出构建“一体多元”的师资队伍，实现“四个课堂”协同联动，坚持“贯穿始终”时时育人，形成课堂、校园、校外、网络四维一体融合的思政实践教育模式，以期提升实践育人实效性和针对性提供一定的参考作用。

关键词：高校思政教育；乡村振兴；三全育人

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.087

引言

乡村振兴，首在人才振兴。乡村振兴社会实践教育引导大学生扎根中国大地，将“读万卷书”和“行万里路”相结合，^[1]是新时代“大思政课”的重要内容。

“大思政课”要立足于“国之大者”，要建设大课堂、搭建大平台、建好大师资，要有“大格局”“大视野”。^[2]如何通过社会实践培养大学生投身乡村振兴的理念信念，从思想上铸魂育人到行动上投身实践的有效衔接成为重中之重；如何将高校思政育人融入乡村振兴，培育具有乡土情怀的大学生成为高校与社会共同探讨的新课题。

一、乡村振兴融入高校思政实践教育的意义

（一）是推进中国式现代化，实现中华民族伟大复兴的重要举措

民族要复兴，乡村必振兴。党的二十大报告指出：全面建设社会主义现代化国家，最艰巨最繁重的任务仍然在农村。^[3]因此，推进乡村振兴取得实质性进展与阶段性成果就成了重中之重。乡村振兴战略实施不仅是解决新时代我国社会主要矛盾的必然要求，同时对实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴具有重大现实意义和深远历史意义。2024年中央一号文件指出：“推进中国式现代化，必须坚持不懈夯实农业基础，推进乡村全面振兴。”^[4]高校开展乡村振兴实践有助于壮大乡村人才队伍，是响应党中央号召发挥普通高校助力乡村振兴的现实举措。将乡村振兴战略思想融入高校思政课，学习运用“千万工程”经验，培养新时代大学生“三农情怀”，让更多大学生扎根乡土、服务乡村社会发展，从而为乡村振兴战略的实施提供坚实的高素质人才保障，^[5]推动优秀研究成果转化助力乡村政治经济文化发

展，切实有力推进农业农村现代化，为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

（二）是扎根社会主义办大学，健全“三全育人”格局的重要途径

高校开展乡村振兴社会实践，是扎根社会主义办大学的重要内容，让学生投身田野乡间了解国情，厚植“家国情怀”与“乡土情怀”，将论文写在祖国大地上，对推动高校人才培养与助力乡村振兴相关理论研究和实践探索具有重要意义。同时高校师生共同参与乡村振兴社会实践，是发挥从“教”到“育”的转变，将乡村振兴生动实践与大学生思政教育相结合，有利于进一步深化“三全育人”格局。通过乡村振兴校地合作等全方面建设，实现各种育人资源和要素的互联互通，全面打造跨区域思政实践育人品牌，构建“高校-地方-社会”思政教育协同体系，提升思政教育整体性、协同性，提高辐射面和影响力，让社会、学校、师生实现同频共振，从而不断优化和创新实践育人模式。

（三）是培育担当民族复兴大任，具有家国情怀的新时代好青年的重要支撑

青年一代成长于互联网时代，经历了我国社会飞速发展和巨大变革时期，具有广阔视野和开放思想，引导青年投身时代浪潮，感受时代召唤，担负时代使命，扎根建设基层，不仅解决了基层人才流失问题，还能促进乡村经济发展。通过高校实践育人，引导推动青年一代奋斗向前。应充分发挥高校思政课的“阵地作用”，将思政课与社会实践相结合，积极培养学生爱国主义，树立投身乡村振兴的理想信念，不断深耕厚植学生的家国情怀、行业情怀、乡土情怀和人文情怀，^[6]在实践中历练职业能力和职业素养，为乡村振兴建设增砖加瓦，

努力成为建设农业农村现代化的优秀人才，做到只争朝夕，不负韶华。

二、高校开展乡村振兴实践教育的问题和困难

当前，高校思政实践教育系统性、规范性不够，教师在授课过程中缺乏个性化和必要的互动式交流，让学生很难产生学习的内生动力，导致老师和学生思想上难以协同，无法深入内容核心。同时资源的适配度也对实践教育提出了不小挑战，导致思政教育质量不高，育人效果不佳等问题。因此需要通过深度挖掘人文关怀、心理疏导、有效课堂管理等内容逐步实现思政课教育模式的优化创新，不断提高高校思政课教学的实效性，发挥思想引导的作用。^[7]

（一）师生需求难以耦合

在高校思政教育与乡村振兴的实际结合中，教师授课内容固定、形式单一，导致学生认为思政课枯燥乏味。同时部分课堂没有充分考虑乡村振兴的有效融入，学生难以学以致用。学校思政课内容与学生专业存在相关性低，相容性差等问题，不符合当下实际需求，难以引导学生以问题为导向深入思考，学习积极性下降，教学质量大打折扣。

（二）学生参与内驱力不足

学生对于乡村振兴缺乏专业知识和社会调研，缺少深入思考，对探索问题的主观能动性不高。在教育实践过程中很多学生缺乏对问题多维度、多角度思考，思维模式存在单一性，在问题分析过程中无法深究问题的本质，导致“钻不进”始终停留在表面化，且研究实践方法相对匮乏，难以继续进展下去，最终达不到预期效果。

（三）校地协同发展程度低

要实现乡村振兴与高校思政教育协同发展，对各类资源有较高要求。对现有资源与现有授课方式提出了巨大挑战。首当其要的就是对乡村实践基地建设有较高要求。在我国乡村资源情况各不相同，要满足授课条件的地点需要有历史背景和地方特色，还需要有一定接待能力，保障师生吃住行及实践活动等需求，满足教学实践的乡村资源有限。高校授课方式缺乏“个性化”，无法提出一些有针对性、建设性的问题，深入思考导向性不足，导致校地协同发展程度低，实践开展难度大。

（四）项目开展衔接难频率低

不同地区不同学校所构建的实践教学机制及教学规划不尽相同，教育模式缺乏时代性、吸引力、感染力，

使得学生对思政实践教育认知认同存在偏差，当代大学生思想跳脱开放，接收信息量大，很有个人的主张想法但又不够成熟，传统方式已经不足以引起他们的兴趣和参与。同时，思政课实践教学开展频率过低，导致实践课程缺乏系统性、综合性，学生得不到系统认知，很难达到高质量的教学效果。

三、高校乡村振兴实践教育模式探析

面对各种机遇与挑战，高校需更好发挥乡村振兴实践育人的重要作用，把握新时代中国特色社会主义教育发展规律、教育教学规律和大学生认知发展规律，结合“三全育人”理念中以“育为中心”“人为根本”的理念，以“千万工程”作为范本材料，将乡村振兴战略同思政教育有机结合，不断深化三全育人格局，实现同频共振。

（一）建构“一体多元”的师资队伍

“全员育人”需要从育人主体层面要求学校全体教职员都要承担育人责任，形成全校上下共同关注、共同参与的育人格局。为确保思政实践教育落到实处，高校要充分发挥育人主体作用，构建“一体多元”的师资队伍，搭建由党政领导、专家、教师、学生协同融合的团队架构，融入社会主义核心价值观教育，激发学生爱国情怀，深入推动符合国家需求的应用型人才培养。^[8]专家团队由校内外专家组成，校外专家主要是上级行政主管部门和其他各级领导专家同志担任，校内专家主要是学校教研院所相关教授组成，分别从行业趋势和学术研究层面对实践工作进行指导和顶层谋划。教师团队主要由校内外指导老师组成，对于不同专业、不同年级、不同群体的学生，有针对性地设计思政教育内容和活动，以满足学习需求和意识形态的发展^[9]，负责全过程服务实践团队开展工作活动。学生团队主要按照学校方案详细谋划具体落实方案，并组建团队开展实践活动，促进学生积极参与各类实践活动，激发学生参与兴趣和创新能力。

（二）实现“四个课堂”的协同联动

“全方位育人”要求高校将立德树人内化于办学各领域、渗透进教学各环节、作用于人才培养各方面。^[10]立足于四大课堂，形成第一传统课堂教师为主，第二校园课堂辅导员为主，第三乡村实践课堂校外导师为主，第四网络课堂党政领导、专家学者为主，把思政课讲深讲透讲活，推进思政课和专业课、实践教学与理论教

学等四个课堂联动,统筹多方面育人资源,将乡村振兴理念贯穿教学始终,用好“千村示范”的生动教材,在“万村治理”中书写浓墨华章。推动项目与乡村振兴战略融合,建立思政理论课实践基地、乡村振兴战略研究基地等联动运作机制,鼓励学生把学问做到乡村田野里,把爱国写在祖国大地上;推动乡村与媒体合作,通过媒体把握时代脉搏紧扣社会热点,将“乡村振兴”“千万工程”等理念融入实践项目,推出一系列形式多样内涵丰富的思政教育主题;推动项目与企业合作,促进人才培养强化学生就业创业意识,推进产学研协同育人;推动项目与其他高校合作,利用高校特色优势,合作开展乡村振兴创新创业活动,让学生德智体美劳全面发展,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(三)坚持“贯穿始终”的时时育人

实现全程的育人,主要以大学生成长发展的过程为时间主线,将乡村振兴融入思政教育教学全过程与学生成长全过程,用好“千万工程”示范书,将理论应用于实践、开展灵活高效的实践教学可以增强思政教育的实效性,并引导青年学生从实践中获得真知。^[11] 牢牢坚持“贯穿始终”的时时育人。从纵向贯穿来看,要求高校针对不同阶段学生的心理特点以及实际需求,开展阶段性、渐进式的思想政治教育工作,围绕助力乡村振兴实践工作主线,打破封闭式教育格局,由初始的灌输式教育逐步转变,将学生视角带入到课堂教学全过程、全方位之中,体验身临其境的浸润,引导学生形成意识,激发学生自主学习,形成循序渐进的全过程育人工作。从横向协同来看,需要加强教师队伍建设,教师作为育人的责任主体,本身具有正确的价值导向,不断提高政治理论素养,同时时时育人中的每一环节都需要各部门、各主体相互配合参与其中,加强组织领导,完善育人机制;加强制度建设,提升育人效能,确保育人资源融入教学之中。

结语

党的二十大报告指出,要“全面推进乡村振兴”“坚持农业农村优先发展”。高校已然成为助力乡村振兴实践的重要依托,近年来通过输送优质人才与科学研究不断推动乡村的经济、政治与文化的发展,但在高校的思政课中融入乡村振兴实践仍然较不足。该高校思政育人模式路径可以更好更好推动高校育人工作与乡村振兴战略有效衔接,并在实践中进一步完善发展。

参考文献

- [1] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2020-06-01]. http://www.meo.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
 - [2] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知.
 - [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 创造, 2022, 30(11): 6-29.
 - [4] 杨健, 李增元. 乡村振兴战略融入高校思政课的意义、挑战与路径[J]. 知与行, 2023(02): 34-46.
 - [5] 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2022(10): 8-14.
 - [6] 李祯, 傅琪. 新时代“课程思政”融入大学生社会实践的路径探索——以“有风景的思政课”实践育人活动为例[J]. 泰智, 2022, (09): 55-57.
 - [7] 何荣卉. 新形势下高校思想政治教育改革与创新研究[J]. 现代经济信息, 2018(06): 459.
 - [8] 周宇. 乡村振兴战略融入高校思政教育的现实意义[J]. 中国果树, 2023, (03): 165.
 - [9] 江世鑫, 刘荣红. 中国传统农业文化与高校思政教育的融合实践——评《中国传统农业生态文化》[J]. 中国农业气象, 2024, 45(01): 105-106.
 - [10] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023, 73(01): 1-8.R
 - [11] 曾慧芳. 实践教学管理模式创新对高校思想政治教育的影响——评《高校思政课教育实验研究》[J]. 教育理论与实践, 2019, 39(35): 2.
- 作者简介: 赵思睿, 男, 2001年10月, 籍贯: 云南省景洪市, 本科(在读), 民族: 基诺族。
- 谢振威, 男, 2001年10月, 籍贯: 浙江省温州市, 学历: 本科(在读), 民族: 汉族。
- 基金项目: 浙江省社科规划2021年度“高校思想政治工作”专项课题《“有风景的思政课”: 基于“深度学习”理念的高校思政课实践教学创新研究》, 课题号: (No.: 21GXSZ074YBM)