

高职院校工业设计专业实践教学新模式探索

尤倩子

浙江工商职业技术学院

摘要：本文探讨了高职院校工业设计专业实践教学的新模式，着重于以产业需求为导向的项目设计、教学资源整合与共享，以及基于跨学科的实践团队合作。新模式的关键要素包括产学合作项目的建立推动、实践基地的建设拓展以及导师团队的培养引进。最后提出了学生实践能力提升的评估指标与方法、毕业生就业情况跟踪调查以及未来发展方向和持续改进的建议。

关键词：高职院校；工业设计；实践教学；新模式；产学合作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.158

引言

随着社会经济的发展和产业结构的变革，高职院校工业设计专业面临着新的教学挑战和需求。传统的教学模式已经不能满足产业发展的要求，因此探索新的实践教学模式势在必行。本文旨在讨论高职院校工业设计专业实践教学的新模式设计理念、关键要素以及效果评估与展望，以期为该领域的教学改革提供参考和借鉴。

一、新模式设计的理念和特点

（一）以产业需求为导向的项目设计

设计新模型核心理念在于，产业需求引导的项目设计，强化教育与产业需求的联合，保障学生在学习过程中积累实践经验，为其未来职业生涯的开展打下坚实基础。结合市场需求策划教学项目，以此有效增强学生的实操技能；在真实项目开发中，帮助学生应对业界需求和难题，并掌握工业设计的实践方法。通过直接的实践体验，学生能够更迅速地掌握所学知识，并锻炼学生在解决实际问题的能力。

这一设计理念有助于促进学术界与产业界的深入合作与沟通，构筑学校与业界之间的坚实联系，使学校能够紧跟当前行业的最新需求和发展趋势，从而及时对教学内容和策略进行优化调整。产业界携手学校，共同构思项目并识别、探索人才培养潜力，以推动双方需求的精准对接。以产业需求为核心的定制项目有助于培养学生的创新能力，在解决现实问题过程中，学生必须应对各种复杂挑战，并能灵活地运用学生的知识和技能。创造性思维的养成，实际操作技能的提高，对学生们在将来的工业设计领域中从业具有重要意义^[5]。

（二）教学资源整合与共享

整合教育资源，设计以共享资源为关键特征的实践教学模式，旨在提高教学品质及增进学生的学习体验。在旧有的教育体系中，各个课程或教学部分常常各自为政，导致资源分布较为分散效率不高。通过整合和共

享，教学资源得以合并与共用，实现了学科资源的全面分配，有效避免了浪费，更好地满足了教学的实际需求。为了获得卓越的教育成果，工业设计领域内通常需要跨学科的知识与技巧相结合，并通过多学科合作来实现。通过整合和共享教学资源，推动不同学科间的合作交流，实现知识的跨界融合，从而培养学生的综合素质。

通过统一配置教学资源和实现资源共享，不仅改进了教学方法，而且教师能够根据需要灵活选择教学方式，运用创新的教学方法更好地满足学生的学习需求。这种具有灵活性的教学策略，能够激发学生的学习兴趣从而提升教学效果。通过整合教育资源并实现共享，优化资源配置激发跨学科合作，推动教学方法的创新与改进，进而提升教学品质并丰富学生的学习体验。

（三）基于跨学科的实践团队合作

在工业设计实践教学关键在于多学科团队的协作，整合了不同学科的知识与技能，使团队成员共同设计和实施实践项目，从而有效提升学生的综合能力和解决实际问题的技巧。学科之间的协同合作能加速知识的汇聚与综合，在产品设计领域除了技术技能外，还必须具备机械工学、材料科学和市场营销等广泛的知识体系。不同学科专家协同工作专业知识融合全面综合解决计划提升项目执行质量效果提升。

这种合作模式增强团队协作能力，在实践项目中学生们需要合作，迎接并解决难题。通过参与团队合作的实践，学生们不仅增强了团队协作意识和交流能力，还提升了领导力和协调性，这将为学生未来的职业生涯奠定坚实的基础。跨学科的合作团队配合，还能促进创新思维的成长。在团队互动中，学生们体验多角度思维方式，学习各种工作方法激活创造性思维，形成创新解决方案。团队成员不断地交流和协作，共同分析问题并携手制定最佳解决方案，这样的做法不仅推动了项目的持

续发展还催生了创新。

二、实践教学新模式的关键要素

（一）产学合作项目的建立与推动

实践教学的创新模式需要建立和推进校企合作项目，这样可以加强学校与工业界的联系，通过这样的合作项目，教学资源与市场需求得以有效整合，从而提高学生的实践技能和职业素养。建立校企合作项目，让学生亲身体验职场环境增强实际操作技能。通过参与产业界的合作项目，学生们能够洞察行业的最新趋势，领悟企业的经营方式，并更好地为学生的未来职业生涯做准备。通过参与项目学生有机会与企业员工紧密协作，这样不仅能够累积实践经验与职业技能，还能有效提升个人的竞争力^[2]。

打造产学研一体化项目，实现资源的高效整合，使得学校与企业能够联合使用实验室设施和专业技术人员，从而提高教学品质和效果。该公司为学生提供了实际操作环境和真实案例分析，丰富了教学资源，使得学生能够掌握学术知识与操作技能的结合。通过实施产学研联合项目，促进学术界与工业界的深入合作，加快实验室研究成果的市场化应用，将科研成果应用于实际市场环境。通过与企业的伙伴关系，学校能够洞察业界需求，有针对性地执行科研工作，助力企业解决具体难题，从而增强企业市场竞争力。学校能够把研究成果转化为教学资源为学生提供更充实的教学内容和实际操作的机会。通过这种合作方式，学校和产业部门能够共享资源，实现教学与实践的有机结合，为学生提供更高质量的教育内容和实践机会，进而促进学生综合素质的提高和职业技能的培养。

（二）实践基地的建设与拓展

打造并扩展实践基地，作为实践教学新模式的一个核心部分，着重为学生供应高品质的实践场景与设施，帮助学生通过模拟真实场景的练习，增强实践技能及提升专业素质。通过设立实践中心，学生们得以在真实的工作场景中学习，这些中心融入企业氛围，能够模拟出职业环境和操作流程。学生们在这里不仅能够深入掌握专业知识，而且能够熟练地应用实用技能，这为学生未来职业生涯的顺利发展奠定了坚实的基础。

建立实习基地有助于增进学校与企业之间的互动合作，使学校能够更精准地把握行业需求和趋势，并向学生提供符合实际需求的实践机会。公司能够利用学校的实操场所进行人才培育和技术研发，以此推动校企合作的加深。通过建立实践中心，学校的教育资源得到充实，硬件设施得到升级。学校通过不断资金投入和实践

基地的完善，为学生提供了更加高端的教学设备和资源，从而营造了一个优越的学习条件和体验。良好的教学环境有助于吸引优秀的学生和教育人才，从而提升学校的声誉和增加竞争力。学校通过创建实践性教学场所，实现了真实学习氛围的营造，强化了产学研的结合，提升了教学资源的品质，并向学生提供了高品质的教育资源和实践机遇，这进一步促进了学生综合素质的提高和职业技能的培养^[3]。

（三）导师团队的培养与引进

在实践教学的新模式中，培育并引入富有一贯经验的导师团队极为重要，可以支撑学生的学习和实践，提升其综合能力并加强其专业素养。通过培养一群资深的教育者，学校向学生提供卓越的学习辅导和研究支持，进而促进学科的持续传承与学术的不断进步。导师不仅传授给学生专业技能和知识，而且还分享个人的实践经验与行业见解，帮助学生了解当前的行业状况，并对其将来的就业前景进行展望。

引入导师团队经验丰富专业素质高招募优秀教师专业人才教学资源丰富多元指导针对性。导师们不仅擅长唤起学生的学习热情，还指导学生参与实践项目和科研活动，以此增强学生的综合能力和创新能力。学校通过培育和吸引师资，加强了与产业界的合作交流，和企业一同引进杰出导师，使学生能够接受更符合业界需求的教育，并获得实用的教学资源和指导。企业通过学校的平台培养人才，促进技术创新，推进产学研的深度融合。通过塑造一支经验丰富的导师团队并吸纳博学多才的学者，学校为学生提供了将实践与科研相结合的高质量教学，这不仅促进了学生能力的全面提升和学术修养的加深，还推动了学校与产业界的深入合作与交流，为学生提供了更丰富的职业发展机会和更广阔的就业平台。

三、实践教学新模式的效果评估与展望

（一）学生实践能力提升的评估指标和方法

在实践教学新模式的效果评估与展望过程中，关键是考量学生实际操作能力的提升。对学生实际操作技巧的提升进行考查，目的是深入理解学生在实践活动中的技能、知识和经验的获得情况，进而确保教学方法的有效性并评估学生的学习成果。对学生参与实践活动的成果进行综合评定，涉及创造性设计、研究性报告以及物理模型制作等多个方面。这些成就清晰地展示了学生在实践活动中的表现及其等级，评价了学生实际操作技能的提升程度。通过比较活动前后的行为，执行技能评估或认定，判定学生掌握相关技能的程度。该评价可以通

过对任务复杂性及操作技能水平的评估来实施。

在参与实践的过程中,对学生在解决问题时的技巧进行评定,记录学生应对问题的行为表现,分析学生选用的方法策略,并判断学生答案的优劣。对学生参与团队协作的行为及其贡献进行评估。队员互评集体项目的完成度以及协作效率,评价学生的团队协作技能。观察学生实践中的作品,评估其创新能力,包括学生应对难题的独特方法,以此来考查学生的创造潜力。通过考察学生在实际操作中的感受和汇总其学习成果,可以整合实践报告、反思日志和口头评价等多种手段来评估学生的实践经历,从而判断学生在活动中的成长和收获。综合上述评估指标和方法,对新实践教学模式下学生实践技能提升进行全面客观评价,旨在改进教学手段,进而提升教学整体水平^[4]。

(二) 毕业生就业情况的跟踪调查

追踪毕业生的职场表现,作为实践教学新体系的关键环节,旨在衡量教学成效和学生职业进步,助力教学改进和课程内容调整提供数据保障。需要明确调研的目标群体,并收集包括毕业生毕业年份、所学专业及所在学校的相关信息。同时明确调研的界限,覆盖不同地区和行业的毕业生。调研范围毕业生工作方向职位种类聘用单位薪资待遇职业满意度。咨询毕业生在实际工作中专业技能的应用情况,以及其对教育机构培养成果的满意度。

调研时可采用问卷、电话访谈和在线调查等多种丰富多样的手段进行。基于毕业生实际状况和就业数据特点,选择适宜的调研方法,确保调研结果既全面又客观。对毕业生就业情况的持续观察最适合在毕业后的特定时间窗口进行常规方法是在毕业后的六个月至一年期间实施。这样操作之后,毕业生就能确保找到工作并积累经验,进而使得统计的就业状况更加公正。在毕业生就业数据搜集完整之后,应对这些数据进行深入剖析,旨在掌握整体就业趋势以及特点。根据分析结果,立即通知学校管理层和教师团队,促进教学改进,调整课程内容,给出提议。毕业生的就业追踪调研不应是一次性的,而应当是持续性的观察与评价过程。定期进行毕业生职业发展追踪调研,以感知职场路径变化,及时发现并解决问题并提供相应优化建议。

(三) 未来发展方向和持续改进的建议

在创新实践教学中,周密策划与精准建议是至关重要的,决定着教育的水平以及学生的进步与成长。未来学校与企业之间的产学研合作应当得到加强,以便更有效地共享资源,并确保教育和研究活动能够与产业需

求顺利对接。通过打造和扩展产学研合作平台,深化项目合作、实习就业以及科研方面的配合,为学生提供更宽广的发展空间。通过不断更新教学材料和方法,使其能够适应产业发展趋势,并满足实际应用的需求。利用如VR、AR等尖端技术资源,丰富教学手段提升教学效果^[5]。

强化对导师团队的培养和引进工作,旨在提升其教学质量和实践技能。通过职业技能提升训练和教育辅导,促使导师热心加入实际教学活动,给出专业指导,助力学生发展。不断对实践基地进行改进和扩展,确保其场地现代化并设施完备。通过协作建立实训基地,融合企业资源与技术支持,打造实用型实践场地和设备,增进实践教学成果,强化教学的指向性。职业辅导支援服务增强学生就业能力职业发展能力。打造全面就业指导网络,执行职业发展计划,提供职业选择咨询服务,发布最新就业信息,开展面试技巧培训,帮助学生顺利实现就业和职业发展。

结语

高职院校工业设计专业实践教学新模式的探索是一项长期而复杂的任务,但深信其将为学生的综合素质提升和就业竞争力的增强做出重要贡献。通过不断地实践和改进,将进一步完善新模式的各项要素,促进产学研合作的深入发展,助力学生更好地适应未来工业设计领域的挑战。期待着与产业界、教育界以及社会各界的合作与支持,共同推动高职院校工业设计专业实践教学的创新与发展,为培养更多优秀的工业设计人才而努力奋斗。

参考文献

- [1] 林国枝. 高职工业设计专业实践教学新模式探索[J]. 延边教育学院学报, 2020, 34(02): 66-67.
 - [2] 侯可新. “双创”模式下高职工业设计专业教学改革与实践[J]. 科技创新导报, 2020, 17(04): 220+222.
 - [3] 秦波, 潘小运. 基于CDIO模式的高职工业设计专业实践教学改革创新研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (08): 190-191.
 - [4] 光飞. 基于“双创”的高职工业设计专业教学改革与实践[J]. 教育现代化, 2018, 5(36): 56-58.
 - [5] 吴青. 创客式高职工业设计实践教学探究[J]. 轻工科技, 2016, 32(03): 156-157.
- 作者简介: 尤倩子(1997年11月), 女, 汉族, 浙江宁波人, 硕士, 助教, 主要从事产品设计研究。