

小组合作模式促进高中信息技术课程教学的策略探究

李兆永

宁夏大学附属中学

摘要：合作学习是教育环境下一种具有创造性、有效性的教学策略，可以让学生在合作的过程中更好的掌握所学知识，促进学生全面发展。所以教师在高中信息技术教学时，要根据当前教学中存在的问题，设计合理的教学策略，让学生能够在合作的过程中完成教学任务，为学生合作能力的提升奠定良好的基础。以下便是对小组合作模式促进高中信息技术课程教学的策略问题进行了研究。

关键词：小组合作；高中信息技术；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.129

引言

合作学习法主要是为了加强对学生的学习积极性与能力的训练，使学生们可以在合作的过程中更加明确自己的责任，提升学生信息技术学习效率。这就需要教师在信息技术课程教学时，要结合学生信息技术学习状况，将学生分配为对应的学习小组，创设相应的合作学习情景，给学生布置相应的合作学习任务，满足学生的学习需求，促使学生能够在合作的过程中提升合作能力。

一、创设合作学习情景，激发学生学习兴趣

教师在进行信息技术与合作探究相结合教学时，需要不断通过创设良好的教学情境，为提高学生之间的合作教学打下夯实的基础，让学生能够在合作的过程中将所学知识进行有效掌握。所以教师就需要在信息技术课程教学时，要结合教学内容，给学生创设良好的合作学习情境，将学生所感兴趣的内容与教学情境进行有效关联，调动学生学习的兴趣，让学生能够在良好的氛围下主动对信息技术知识进行研究，在这样的课堂氛围中学生的学习有效性自然能够得到提升，同时学生在合作的过程中学习态度能够相互影响、相互传染，不仅有助于教师开展教学活动，还可以培养学生的合作意识，合作能力等。

例如，教师在带领学生学习“算法与程序实现”章节知识时，为了给予学生丰富的课堂情感体验，教师需为学生营造良好的课堂氛围，并给予足够的合作学习时间，因此教师就可以先带领学生学习基础知识，让学生对所学知识有大概的认识，之后便可以将班级学生划分为对应的学习小组，引导小组学生进行“编程控灯立出现”主题学习项目，让小组学生结合项目展开合作探究，需要让小组学生先选择一名小组长，之后由小组长

给其他学生分配对应的任务，组织小组学生展开学习，并完成相应的项目后展示对应的成果，和其他小组学生进行交流、互相学习，教师给予学生良性的鼓励，帮助学生建立其对信息技术学习的自信心，如此学生就会在良好的情景下主动对信息技术知识进行研究，提高学生课堂的参与性，对于学生全面提高合作学习有较大的帮助作用。

二、引导学生进行预习，提升学生学习质量

随着新课程改革的发展，教师意识到当前的教学并不能够解决信息技术课堂上暴露出来的多个问题，而是需要让学生主动进行学习，让学生在互动交流中感受信息技术知识的重要性。其中预习学习是高中信息技术学习中的关键环节，让学生结合自己的经验对要所学的知识进行阅读、分析等学习，可以帮助学生对接接下来要学习内容有一定的理解和掌握。因此教师就需要引导学生通过小组合作的模式来对信息技术知识进行预习，给学生布置对应的预习任务，让学生能够在合作的过程中获得更好的学习结果，学生的学习效率就会得到提高，既有利于减轻教师的教学负担，也提高了课堂教学的整体质量。

例如，教师在带领学生学习“人工智能的应用”相关知识时，本节课的内容文本性比较强，很多知识都需要学生从实践和理论两个角度理解。为此教师就可以引导学生通过小组的形式来进行提前预习，通过合理分工，分头上网搜索资料，或者去图书馆查询相关文献，对资料进行整理，在课堂上将小组的预习情况表达出来，分享自己的预习成果，教师在结合小组学生预习的情况进行指导，帮助学生更好的掌握所学知识。或者学生在学习“程序设计基本知识”时，需要让学生掌握“数据类型”、“常量、变量及表达式”、“语句与

程序结构”等内容，教师就可以给学生布置一些预习任务：1. 掌握Python语言基本知识，体验编程解决问题的过程。2. 运用顺序、选择和循环三种结构编写程序。让学生们在小组长的带领下进行共同预习，对教材内容进行有侧重的学习，从而达到提升学生思考能力、合作能力及提升学生学习有效性的目的。

三、合理分配小组成员，引导学生分层学习

高中生学习合作小组的构建并不是随意性的，要具备其科学化、合理化，教师需要尊重学生的想法，促进不同程度的学生共同进步。这就需要教师在教学的过程中，要充分了解每个学生的性格特点、学习能力、以及擅长方向，并根据学生之间的这种差异性，进行合理的小组成员分配，促使学生能够积极主动参与到信息技术知识研究当中，调动组员的兴趣，将学生的主体性充分展现出来，让学生在学的过程中有一个良好的化学反应，最终完成信息技术课堂的学习任务，促进小组合作学习模式的大力开展，提高学生的学习质量，推动合作学习模式的顺利开展。

例如，教师在带领学生学习“数据、信息与知识”相关内容时，首先可以通过让学生以小组为单位，进行自由结组，教师需要尊重学生的个人意愿，让学生自由选择小组成员，之后再结合学生组队的情况进行适当的调整，保证每组成员能力保持均衡。其次就要让小组学生结合本小节的内容展开学习，搜集相关的资料，来感知数据，认识信息，给小组学生划分相应的任务，并让小组学生在完成后将自己的疑惑和问题表达出来，由教师进行解答，促使学生能够在合作时更好的掌握所学知识。或者学生在学习“数组与链表”相关知识时，要先对学生的特点进行分析，根据不同学生的特点来合理的划分不同的学习小组，把学习能力不同的学生划分为一个小组，让小组成员总结数组和链表的知识，并进行比较，使得课堂更加高效，还可以让学生合作意识有所增强。

四、布置探究教学问题，提升学生合作效率

开展信息技术教学的课堂中，问题提出是可以有效驱动学生互动交流，完成合作学习的方式，能够让学生积极主动参与到课堂学习当中，增强学生的学习效果。所以教师在教学时，就可以给学生布置相应的探究问题，创设合适的问题情景，引导学生结合问题以小组的形式，深入探讨实际问题，分析融合，以掌握的知识运

用多种方式，将问题实质性的解决，激发学生们的积极性，让每一位学生都在课堂中有很大的收获。此外教师在设计问题时，要结合每位学生的学习情况，注重问题的难易程度，为学生设计由浅入深、逐级深入的探究问题，进而有效增强学生信息素养。

例如，教师在讲解“程序设计基本知识”时，可以给学生展示一些编程好的内容，在给学生讲一些理论知识，之后询问学生“什么是计算机程序语言？程序设计语言有哪些？”引导学生通过分组的形式来进行讨论，查阅相关的资料，促使学生有更大的欲望对问题进行研究，增强小组合作学习效果和信息技术课堂效率。或者教师在引导学生学习“大数据的存储和管理”内容时，为强化课堂的小组合作学习质量，可以给学生设计以下问题：“如果多台计算机需要存储超过单台计算机存储上限的数据，并将所有数据相互联系，可以在任意一台计算机中调取内容，应该怎么样建立存储架构？”让学生组成相应的学习小组，搜集相关的数据，思考传统计算机集群与分布式文件系统的区别，并应用怎样的方案，锻炼学生的思维能力，使得学生能够在合作的过程中将问题有效解决，让每一位学生都在课堂中有很大的收获。

五、设计合作学习环节，加强学生互动交流

新时期背景下，教师要想在信息技术教学中实现学生创新思维的唤醒和创新能力的培养，就需要让学生拥有一定的信息技术应用能力，给学生一定的创造空间，让学生能够有更多的时间和精力进行知识的研究。因此教师就需要在教学的过程中借助小组合作学习模式带领学生进行学习，给学生设计相应的合作学习环节，设定好每个小组需要完成的任务，可以具体分到个人，也可以由组员自行选择，鼓励学生在课堂上进行积极的讨论，满足学生的学习需求，帮助他们深度理解信息技术知识，有助于全面提高信息技术课堂的教学质量。

例如，教师在讲解“局域网”的内容时，可以让学生以小组为单位对局域网的概念、网络技术的理解和使用等进行合作探究，在学生探究之前需要给学生讲解一些局域网发展的背景知识作为铺垫，让学生对局域网有一个大致的了解，之后就留给学生时间，组织小组学生展开互动交流，最后在让小组学生将完成的结果展示出来，有效提高学生的沟通社交能力和进步。有的学生在合作的过程中信息素养较弱，可以积极寻求其他学生的

帮助,促使课堂教学效果得到整体提升。或者学生在学习“信息技术及其应用”内容时,就可以让学生通过小组的形式对本单元的内容进行整合,制作对应的思维导图,由教师结合学生制作的情况来补充相关的知识,帮助他们深度理解信息技术知识,提高信息技术教学中合作学习有效性。

六、举办课堂教学活动,组织小组开展竞赛

高中阶段讲解多元化的信息技术知识,一方面是为了完成学校布置下来的教学任务,更重要的是,要让学生掌握好信息技能。为此教师在引导学生进行合作学习时,可以给学生举办丰富的课堂教学活动,引入竞赛教学模式,将学生的积极性和主动性激发出来,增强学生对信息技术知识的学习兴趣,使学生的学习潜力被充分的挖掘出来,学生就会主动来学习信息技术知识,让学生对信息技术学习的兴趣得到长久维持,使得学生的综合能力得到锻炼提升,促进学生的共同交流和共同进步,提高学生了对知识的理解程度,从而提高课堂教学的质量。

例如,教师在讲解“人工智能”相关知识时,可以给学生设计一些趣味游戏活动,让学生以小组为单位,结合所学的人工智能知识进行绘图设计,需要让每一个学生提出自己的思路,共同完成绘图任务。在学生绘图结束以后,教师可以让学生以小组为单位,引导小组长展开评价,保证每个小组成员都可以对于人工智能有一个全面的了解,看看哪个小组绘制的图形更具有特点,可以很好的激发学生欲望,促使学生能够在合作的过程中深刻掌握所学知识,促进了整体的进步。或者教师在讲解“大数据”内容时,可以通过提问比赛的形式设计一些内容,让学生通过小组的形式来抢答教师所涉及的问题,并给学生设置一定的奖励,让学生都参与到课堂学习当中,使得学生的思维得到有效碰撞,增强学生的自信心,在无形中培养学生的综合能力。

七、开展合作教学评价,提升学生信息素养

信息技术课堂上,最重要且容易被忽略的一个重要步骤便是教学评价,合作学习也是如此,老师要对合作学习内容教学评估的高度重视,对学生的学习状况做出全面评估,这样才可以让学生更好的掌握信息技术知识。所以教师就需要在教学的过程中结合学生学习状况,设计合作评价形式,丰富评价的主体,组织小组学生在完成相应的任务后,对小组其他学生的学习情况进

行指导,教师在结合学生评价的情况,提出针对性地改进策略,鼓励学生发现自身闪光点,强化教学评价的激励价值,促使合作学习达到最优状态,以培养学生信息技术的核心素养,促使合作学习达到最优状态,提升学生信息技术学习效果。

例如,教师在带领学生学习“利用智能工具解决问题”内容时,要先给学生讲解基础知识,让学生能够正确的使用智能工具来解决相关的问题,接着给学生设计一些问题内容,组织学生通过合作的形式结合所学的智能工具将问题进行有效解决,将解决的思路表达出来。教师则需要结合学生完成的情况,来组织小组学生进行评价,每一位学生要对自己进行评价,并对其他学生进行评价,在完成任务中起到了什么作用,最后在由小组长进行评价,对组内成员完成的任务进行点评,教师在结合学生评价的情况进行指导,发掘他们本身的长处,提高他们的创造力,培育他们发展的基本素质,在无形中培养他们的学习能力,全面培养学生的合作团队精神和综合能力,助力学生获得更加全面的发展。

结语

总的来说,合作学习对于学生来说不仅能够有与他人交流的机会,还可以让学生从多个角度对信息技术进行观察和应用,有效提高学生合作学习效果。所以教师就需要结合班级学生信息技术知识掌握情况来设计对应的合作学习任务,加强学生之间的互动交流,让学生能够在合作的过程中加深对知识的理解,给学生引入一些竞赛类合作活动,根据学生完成情况进行评价,提升小组合作学习积极性,促进教育改革的进一步深化。

参考文献

- [1]游素云.高中信息技术教学中合作学习的有效性探究[J].学苑教育,2023,(29):64-66.
- [2]朱毅斌,高利.高中信息技术学科中小组合作教学方式的应用[J].山西教育(教学),2023,(08):81-82.
- [3]刘海平.高中信息技术课程教学中分层小组合作学习法的运用[J].学园,2023,16(18):26-28.
- [4]雒全霞.小组合作学习模式下高中信息技术教学的思考[J].中国新通信,2023,25(10):134-136.
- [5]李玉兰.高中信息技术教学中合作学习的开展[J].当代家庭教育,2023,(06):134-136.