

新课改下高中语文整本书阅读的策略探究

——以《乡土中国》为例

洪艳平

浙江省柯桥中学

摘要：新课程改革对素质教育的落实提出了更高的要求，将促进学生全面成长作为重点教育任务。同时新课程改革背景下越来越多的教师认识到运用科学的方法来引导学生进行整本书阅读的意义，可以很好的提高学生语文素养。因此教师在引导学生对《乡土中国》整本书阅读时，要探索多样化阅读方法，精心设计教学内容，让学生发现阅读的乐趣，增强学生阅读效果，提升整本书阅读的质量和效率。

关键词：新课改；高中语文；整本书阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.192

引言

整本书阅读是阅读教学中更加具体的教学形式，能够以一种信息丰富、内容深刻的书籍为素材展开阅读的方法。为此教师在新课改下要积极探索多样化整本书阅读策略，结合《乡土中国》书籍所讲内容，设计合适的阅读策略，营造良好的阅读氛围，激发学生主动阅读的积极性，加强学生之间的合作交流，表达自己整本书阅读的观点和想法，传授给学生相应的阅读方法，促使学生阅读效率得到有效提升，培养学生的语文学科素养。

一、新课改下高中语文整本书阅读现状

当前新课程改革背景下，高中语文整本书阅读还存在着很大的问题，具体分为以下几点内容：1. 课堂教学氛围不佳。阅读氛围是激发学生阅读兴趣的原动力，但是大多数教师在日常教学时，仅仅让学生按照书籍进行阅读，学生抵触情绪比较厉害，教学过程的氛围很不理想，在阅读的过程中没有很大的欲望，就会降低学生阅读的效果；2. 学生的思维发展受限。教师在带领学生进行整本书阅读时通常采取的是精读方法，学生在阅读时会出现比较多的难点和问题，阅读的结果并不理想，会耗费更多的时间和精力，学生的思维收到了束缚，没有将学生的主体性充分展现出来；3. 评价存在不足之处。

《乡土中国》作为一本社会科学论著，引导学生进行整本书阅读有着很大的帮助作用。但是大多数教师在让学生阅读完成后，设计的评价方式和内容简单，没有深入的让学生学习书籍当中的知识，导致学生的阅读质量得不到提升。

二、新课改下高中语文整本书阅读的策略

（一）营造整本书阅读环境，激发学生阅读兴趣

语文最基本的要素就是语言，语言的构建和应用非

常重要。但是对于高中生来说，通常充满好奇心，充斥着各种奇思妙想，但往往缺乏耐心，不能持续地投入到整本书的阅读中。而教师在整本书阅读教学时，创设一个良好的阅读环境，积极开展多样化阅读兴趣，能够很好的调动学生阅读热情，增强学生阅读能力，提高整体阅读的质量和效果。因此这就需要教师在带领学生对《乡土中国》书籍进行阅读时，要结合书籍内容来营造良好的阅读氛围，将信息技术进行灵活应用，搜集与书籍有关的知识带领学生进行学习，将学生的注意力集中在阅读中，使他们更全面掌握书本当中的内容，有助于他们形成正确的读书理念，提高学生读书效率。

例如，教师在带领学生阅读《乡土中国》这本书籍时，需要调动他们对整部书的阅读欲望，加深他们对阅读书籍的情感联系。教师可以在学生阅读之前搜集与阅读内容有关的视频进行播放，给学生构建自由、轻松、愉悦的学习氛围，视频内容为年轻夫妇与父母争吵，之后教师就可以询问学生：“视频中人物争吵的原因，为什么父母不愿意与子女到城市生活？”引导学生结合这两个问题对整本书进行阅读，对文本内容进行深度剖析，激发学生的阅读兴趣，并让学生在书籍阅读完后分享自己的想法，使得学生能够主动参与到整本书阅读当中，激发学生主动阅读的兴趣，深入理解乡土中国的概念，帮助学生自觉认识到阅读的价值和所带来的优势，在潜移默化中引导学生养成阅读的好习惯，培养学生良好的语文核心素养。

（二）制定整本书阅读计划，培养学生阅读习惯

整本书阅读对象为一整本书，阅读时间相比于一般阅读时间要长。高中学生虽然自主学习能力较强，但是如果让学生一直进行阅读，就会使得他们产生厌倦心

态，对读书的兴致减弱，影响他们的读书成效。同时有的高中学生在读书的过程中虽然对整本书进行了研读，但是没有阅读的目的性，对书籍内容认识不深入。所以教师就要在带领学生阅读《乡土中国》这本书籍时，制定科学的阅读计划，并给学生设定相应的阅读活动，督促学生按照计划对书籍进行阅读，保证整本书阅读顺利推进，提高学生整本书阅读质量，不仅能够激发学生的学习兴趣，还有助于培养他们对相关学科的浓厚兴趣。

例如，学生在阅读《乡土中国》这本书籍时，教师需要先了解学生的阅读情况，以及对书籍内容的认识，给学生明确对应的阅读计划，首先要让学生对目录标题、章节等进行分析，帮助学生了解整本书内容和阅读难度。接着给学生明确对应的整本书阅读时间和内容，可以将班级学生分为相应的学习小组，让小组学生结合教师设计的计划来分配对应的任务，需要在教师规定的时间内容阅读完书籍，最后需要让小组学生在书籍阅读完成后，分享小组的阅读成果，和阅读计划进行对比，查看是否完成了任务，增强学生的自制力，助力学生养成按照计划阅读的习惯，使学生积极迎接整本书阅读挑战。如此教师在带领学生阅读《乡村中国》这本书籍时，通过设计对应的阅读计划，可以减轻学生在阅读中产生的厌烦心理，让学生的阅读思路更加清晰，有目的的对整本书进行阅读，为后续整本书阅读奠定基础，推动他们在语文方面的深度发展。

（三）展开整本书阅读分析，引导学生进行批注

对于整本书来说包含的信息量更大，会涉及很多章节，情节也更为复杂，所需要的阅读时间会比较长，需要让学生合理对整本书进行分析，强化学生的思维逻辑能力。因此教师在引导学生阅读《乡土中国》这本书籍时，就可以让学生通过一边阅读、一边批注的形式来对文章进行阅读，捕捉文中一些重点内容，对重复出现的人物刻画、生活细节、概念论述等进行研究，可以引导学生将思维导图进行合理的应用，针对书籍当中的知识绘制相对应的思维导图，将书籍内容进行整合，让学生能够深刻的了解文章所讲解的内容，很好地培养学生的阅读能力和良好的阅读习惯，促进学生个人学习能力的不断提升，进而为学生的深入阅读提供有利帮助。

例如，教师在引导学生阅读整本书时，需要先给学生确定对应的阅读目标“认识中国乡村的历史与文化”，在让学生采用先“粗”后“细”的方法对书籍进行阅读，了解文章的内容和思想，并指导学生在细读的

过程中对其中重要观点和作者表达出个人看法及思想情感加以记录或圈点勾画，深入的探索礼俗社会、差序格局、无讼、无为政治等概念内容，一边阅读一边进行批注，将书中内容转化为学生内心情感，深度强化自身记忆。比如说对于《重刊序言》篇章中的“含英咀华”内容阅读时，可以让学生思考作者是怎样的一位老师？而学生在对书籍内容分析完成后，可以引导学生来绘制对应的思维导图，将整本书中的知识进行整合，加深对文章内容的把握，有效提高学生阅读能力和语文的学习能力，对个人语文核心素养及综合素质都能够起到非常重要的帮助作用。

（四）成立整本书阅读小组，增强学生阅读效果

对于班级当中的学生来说，每个人的想法各不相同，学生阅读思考方向、阅读感悟会存在较大的差异。同时整本书的阅读要求学生掌握有效的阅读方法，并能够熟练应用，以提高整本书的阅读质量，确保对书籍内容和内涵的全面理解，但是对于学习能力较弱的学生难以对整本书有深刻的认识。这就需要教师在教学时，组织学生通过小组的形式来对《乡土中国》书籍进行阅读，鼓励小组成员分享有效的阅读方法，讲述遇到的问题，讨论问题的解决方法，调动学生阅读的积极性，使阅读变得更轻松更愉悦，学生就会有继续阅读的欲望，也就能够更好地带动整本书阅读计划的顺利实施。

例如，教师可以让学生以《乡土中国》中的每一篇文章为独立进行个体粗读，在搜集查找学术论著过程中，针对其中关注点、兴趣点、质疑点进行梳理概述、总结分析，让学生在精读完成后再通过小组的形式来进行讨论和交流，比如教师可以给学生设计一些问题：“如何理解乡土社会是“礼治”的社会？与“人治”、“法治”差异分别表现在何种地方？”组织小组学生合作精读书籍，鼓励学生在阅读的过程中收集相关的资料，整理解答出与问题相关的答案，进而达到整本书阅读目的，让学生有效把握整本书内容，为学生阅读能力及语文学习能力提供有利条件，为其将来其他书籍阅读奠定良好基础。同时小组学生在阅读《乡土中国》书籍时，可以让学生将自己的想法表达出来，以及整本书阅读的方法，然后进行辩论和讨论，和其他学生进行互相学习，提高学生的阅读能力，让学生能够获得合作学习的经验，更好地提升阅读效果。

（五）联系学生实际生活，调动学生阅读积极性

语文作为一门人文性学科，不仅仅是要让学生掌握

基本的一些语言知识，还希望学生可以积淀人文底蕴，获得人文关怀。而这需要教师在引导学生进行整本书阅读时，要将阅读和实际生活相结合，创设良好的生活化阅读情景，给学生展示生活中客观存在的冲突问题，让学生能够在“冲突”中产生思维的碰撞，激发学生对整本书阅读的兴趣，积极融入文本中，去感受文字的理论，让学生提升自己的思想境界，完善自己的独特的思想，促使学生能够以自己的生活环境为参照物，不断的进行反省，改正自己的观点，取得良好的整本书阅读效果，为学生的全面发展提供了有利帮助。

例如，《乡土中国》中有一节内容“中国人住下了，不管天气如何，还是要种下些种子，试试看能不能种地”和现实生活中中国人自豪自称“种花家”这一现象相呼应，其中“中华”和“种花”读音相同，教师在引导学生对这部分知识进行阅读时，就要让学生来结合自己的生活经验进行思考，探索其中是如何来表达中国人血脉深厚的乡土情结，让学生在整本书阅读完成后分享自己的想法，使学生对其深刻领悟、充分感受。同时书籍当中还有一部分内容讲的是“男女有别”，教师就可以让学生在阅读的过程中结合实际生活思考“现实生活中友谊、爱情、婚姻之间有什么关系？大家对爱情和婚姻应该持有怎样的态度？”引导学生带着问题对整本书进行阅读，并在阅读后分享自己的想法，使得学生阅读兴趣得到最大限度地激发，促使学生能够在阅读的过程中对《乡土中国》有新的感悟，提高学生的文学素养。

（六）开展整本书阅读评价，巩固学生所学知识

阅读是一种复杂的理解思考过程，学生阅读《乡土中国》这本书籍时，并不是让学生阅读完就停止教学，还需要结合学生阅读的情况进行及时评价和反馈，对其进行持续的修正，进而达到更好的教学结果。因此这就需要教师在带领学生阅读《乡土中国》时，结合学生阅读过程中存在的问题进行合理的评价，组织相应的评价活动，引导学生对文本进行分析，探究作品中的人物形象、情节发展、背景意义等方面的问题，让学生更好地掌握阅读方法和技巧，提高自己的学习效果。同时还需要让学生参与到评价当中，增强学生的主体意识，促使学生能够在评价的过程中加深对《乡土中国》整本书的认识和理解，提高学生学习效果。

例如，教师在指导学生阅读《乡土中国》时，可以

让学生先选择自己的阅读同伴，并让学生在选择完成后共同来制定对应的书籍阅读计划，接着留给充足的时间进行阅读，引导小组学生在阅读完成后谈谈自身看法与感悟，有的学生就会发现大多数人都已经习惯乡土社会中的稳定生活，很难适应如今变化飞快的社会，而有一些老人更是喜欢在农村生活，从而得到乡土社会变迁速度慢于城市的结论等等。而教师要做的就会观察小组学生整本书阅读的过程以及自己的想法，采取对应的措施进行评价，在肯定学生优点的同时，对学生进行有效的阅读指导。最后在让小组学生进行评价，反馈自己的问题，指出其他同学的一些问题和优点，促使学生能够在评价的过程中加深对整本书的认识，为学生的整本书阅读打下了良好的基础。

结语

总的来说，教师在引导学生学习语文知识时，不能忽视对学生阅读能力的训练，要将眼光放长远，让学生了解到丰富的精彩阅读内容。所以教师要结合当前阅读教学中存在的一些问题，应用多元化教学模式改进和优化教学设计，布置丰富的阅读活动，制定《乡土中国》整本书阅读计划，提高学生阅读的欲望和热情，促使学生养成良好的阅读习惯，加深学生对书籍知识的认识和理解，提升学生的阅读质量和阅读效率，为学生的全面发展打好基础。

参考文献

- [1] 张茂星. 开展《乡土中国》整本书阅读教学的策略分享[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2024, (02): 24-25.
- [2] 雷艳玲. 新课标下高中语文整本书阅读教学开展策略[J]. 家长, 2024, (01): 119-121.
- [3] 魏建利. 新课改背景下的高中语文整本书阅读教学策略研究[J]. 作文, 2022, (48): 56-57.
- [4] 李佳. 新课改背景下的高中语文整本书阅读教学策略研究[J]. 高考, 2022, (35): 60-62.
- [5] 相乔. 新课标背景下高中语文整本书阅读教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2019.

基金项目：本文系浙江省绍兴市2024年教育科学规划课题（含教改项目）题目“KWL阅读模式在高中语文整本书阅读教学中的实施策略——以《乡土中国》为例改进整本书阅读教学”（教改项目批准号：210高中语文）的研究成果。