

# 基于OBE理念的植物选景设计课程思政探索与实践

黄筱珍

杭州科技职业技术学院

**摘要：**课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措，如何有效开展课程思政是各高校在推进课程思政建设过程中急需解决的实际问题。本文在深度剖析OBE理念内涵的基础上梳理了OBE理念引导下的课程思政教学体系构建路径，并应用于《植物选景设计》的课程思政建设中。教学团队从社会岗位素养需求出发反向设计课程思政目标，以目标成果为导向，系统重构课程思政教学内容，创新教学方法，优化课程思政考核评价机制，以保障课程思政建设取得实效。

**关键词：**OBE理念；植物选景设计；课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.145

2020年5月，在教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。2023年教育部高等教育司工作要点中也特别提到，要大力发展大学生文化素质教育，深入挖掘各类专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，破解课程思政“表面化”“硬融入”问题。

OBE作为一种基于成果导向的教育理念，它为上述问题的解决提供了整体思路。本文以高职环境艺术专业的必修课植物选景设计为研究对象，对OBE理念指导下的专业课程课程思政建设进行探索，以实现智育和德育相统一。

## 一、OBE理念的内涵分析

Outcome-Based Education（简称OBE）是Spady在1981年提出的新型教导方法，其核心思想是以目标成果来反向规划设计教育教学活动。OBE理念主张从社会用人角度出发来设定教育的目的，也就是说，我们首先要明确的是，经过学习的结果应该是什么样的，这个结果应该是可以清晰地描述并且可以通过评估检测的，它不仅指向了对于知识与技能的学习，也包含了运用这些知识与技能去解决问题的能力，同时还有学生的价值观念、素质修养及情绪状态等等。一旦设定了这样的教育目标，接下来就是关于怎样构建课程结构，安排教学内容，怎么根据学生的需求来优化教学方式和教学策略的问题。最终，我们会借助多元的评估机制来衡量学习效果，从而达到不断改进的目的，构筑出一个具有活力的教育循环链条。

## 二、OBE理念引导下的课程思政教学体系构建

OBE理念是一项系统工程，突出“成果”的核心地

位，强调目标成果的引导作用和驱动成效。OBE理念引导下的课程思政教学体系并非简单地收集和传递思政元素，而是要在课程思政目标、课程思政内容、教学模式与方法，以及评价与改进等教学全过程进行统筹。基于OBE理念典型的反向设计、正向实施的方法可设计出如图1所示的课程思政教学体系构建流程。

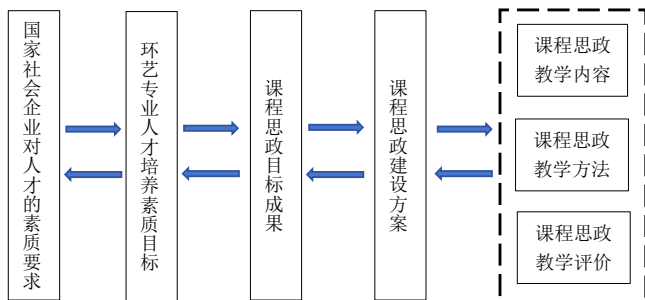


图1 基于OBE理念的课程思政教学体系构建流程

课程思政教学体系的构建与实施，首先需要根据国家、社会和企业对学生的素养要求，梳理出专业人才培养素质目标；再细化确定课程思政目标，明确通过课程思政教学想让学生建立怎样的价值观，作为课程思政教学的价值引领；再以课程思政的目标成果为向来设计课程思政的具体实施方案，即如何让学生达成既定的目标成果。具体来说，一是深入挖掘课程思政元素重构课程思政内容，通过挖掘与课程各个项目任务契合的思政元素形成课程思政资源包，整体规划并以教学案例、教学视频、教材等教学资源作为载体融入专业教学活动中。二是OBE理念强调以学生为中心，适合学生的教学模式和教学方法也是体系构建的重要内容，即如何引导学生在专业学习过程中树立起正确的价值观，达到育人无声的效果。三是通过多样化的教学评价方法反馈课程思政的育人成效，以及存在的不足和改进措施，推

动课程思政深入开展,保证课程思政工作的稳定性和可持续性。

### 三、植物选景设计课程思政教学实践

植物选景设计是环艺专业(景观方向)的必修课,作为一门综合性的专业课程,涉及植物学、景观设计、生态学等多个学科,内容丰富,实践性强,对培养学生的景观设计能力和职业素养具有重要作用。在日常教学中,授课教师也会挖掘思政素材或者结合时事热点进行思政教育,但是无论是内容的选取还是教学方式随意性较大,没有系统化的设计,育人效果不明显。我们借助OBE理念的指导,以社会主义核心价值观体系为思想核心,以社会企业用人的素养需求为出发点,对植物选景设计的课程思政育人目标、教学内容、教学方法以及考核评价等方面进行课程思政改革实践,以更加有效的提升课程思政质量。

(一)根据专业岗位素养需求,明确课程思政育人目标

基于OBE“成果导向”理念,结合环艺专业的社会用人需求,其专业岗位素养主要是以下几点,一是需要具备创新意识和创意能力,二是专业知识与专业表达技

能,三是社会责任感与家国情怀,四是职业道德和团队合作精神。

植物选景设计的课程目标是让学生熟悉常用的园林植物及其组合、理解植物造景的基本原则、掌握植物配置的基本方法,能独立进行中小型景观空间的植物选景设计。根据该课程的性质特点和培养要求,课程主要从家国情怀、生态意识、绿色发展、创新意识等职业素养设定课程思政目标,具体包含传承乡土文化增加文化自信,坚持生态优先绿色可持续设计,扎根乡村振兴强化社会责任担当,养成认真严谨、吃苦耐劳、一丝不苟的工作作风,具备良好的团队合作精神、契约精神、创新精神等。只有明确课程思政目标,才能从顶层设计引领和指导各项教学教育活动的顺利开展。

(二)深挖课程思政契合点,系统设计教学内容

作为课程内容的德育体现,思政内容设计是实现课程思政目标的关键要素。根据环境艺术设计人才培养目标,结合本课程教学实际,课程以“乡村振兴”为课程思政设计主线,以美丽乡村村貌提升设计项目为教学载体,将思政育人元素融入课程项目流程的各个工作任务中,力求做到理论、实践、思政环环相扣。

表1 《植物选景设计》课程学习项目与思政元素的融合

序号	项目名称	知识点、技能点	思政元素的融合	思政目标
1	认植物——乡土植物调研	认识植物的类别及特点,认识植物的观赏特性,并按不同类别和观赏特性把植物分类(本地乡土为主)。	我国丰富的植物资源库;我国幅员辽阔,植物的地域性分布特点	树立文化自信 培养爱国情怀
2	懂搭配——道法自然,乡村景观植物配置分析	园林植物的功能作用,自然植物群落的组团分析,乡村植物景观的组团搭配。	园林植物的生态属性、文化属性;乡村振兴与自然山水资源;“两山”理论	树立“绿水青山就是金山银山”的生态意识;关心国家发展;明确专业价值,坚定职业理想
3	做设计——村口景观设计之生态自演的乡土植物花境	园林植物的中国意蕴,自然环境植物组团搭配,自然花境的设计与表达。	园林植物的生态属性,遵从自然季相变化规律;尊重乡土文化、因地制宜的进行植物设计;园林维护经济节约	强化生态意识 传承乡土文化 增强创新精神 建设美丽中国
4	绘方案——乡村振兴之美丽庭院设计	乡村庭院景观设计要点,植物组团设计要点,植物种植设计表达	理论联系实际,结合浙江省乡村振兴大赛,将设计作品落在乡村振兴的大地上。	坚定初心使命 助力乡村振兴 建设美丽中国 践行责任担当

课程针对每一学习模块再进行思政目标细化,有的放矢地反向挖掘相应的思政素材,实现专业教育和思政教育在知识传授、能力培养和价值引领方面的统一,实施“嵌入式”思政教育。详见项目二“道法自然,乡村植物景观配置分析”的思政素材分析(表2)。

(三)创新教学方法,助力教学实施

依据OBE“以学生为中心”的理念,本课程始终以学生为活动主体构建了“课前自主预习+课中教学引导

+课后作业拓展”的教学组织模式,课程思政育人也贯穿课前、课中、课后三个阶段,形成“信息的传递——吸收内化——实践转化”的教育闭环。

在课前自主预习阶段,教师通过职教云等线上教学平台提前发布学习任务和资源,学生自主学习,教师通过平台实时了解学生的预习情况。例如项目二“乡村景观植物配置分析”,给学生一些城市和乡村植物景观的图片组合,让学生总结乡村植物景观与城市植物景观异

表2 项目二：道法自然，乡村植物景观配置分析

序号	思政素材	思政目标细化
1	乡村振兴战略及浙江省美丽乡村建设历程；园林植物在美丽乡村建设、人居环境提升中的作用。	关心国家战略，培养家国情怀；明确专业价值，坚定专业理想。
2	园林植物的生态属性、乡村自然景观植物群落分析。	树立“绿水青山就是金山银山”的生态意识。
3	美丽乡村植物造景优秀案例赏析。（安吉鲁家村、桐庐荻浦村、洞头花岗村等）	践行“美育”教学，培养学生美学鉴赏能力，增强专业认同和专业价值感。
4	美丽乡村中脱离乡村实际、破坏乡村风貌和自然生态的反面案例，让学生思考总结背后的原因。	培养学生自主探究学习能力，体会植物造景需要严谨的科学精神、专业性知识的指导，强化学习意识。

同点，完成这个问题就需要学生先对这部分内容进行自主预习，这也就达到了我们设置课前任务的目的。

在课堂教学引导阶段，一是教师将选出观点鲜明的同学做课前预习分享，并在这一过程中加以引导，这样能促进学生之间的交流，也能提升学生的思考和表达能力。二是教师通过翻转课堂的形式开展授课，提高学生课堂的参与度；并结合经典案例，例如家喻户晓的湖州安吉鲁家村乡村振兴实践，将思政元素融入专业知识讲授中，传递正确的价值取向。

在课后作业拓展阶段，教师结合课堂重难点安排不同形式的作业项目，例如校园植物调研、湿地植物配置、小环境植物改造提升等，从认知、分析、方案设计等不同层面设计难度梯级递增的实践作业，让学生在作业实践中巩固内化融入了思政元素的专业知识，巩固显化课程育人效果。

#### （四）优化考评体系，促进学生成长成才

OBE理念中教育循环的最后一个环节就是评价改进，这一步既是终点更是新的起点。对课程思政育人效果进行评价，及时发现问题并采取措施进行改进，是确保课程思政教学目标落实的重要环节。而传统的考评方式主要关注学生专业技能的考核评价，很少涉及学生职业与思政素养的评价，而职业与思政素养的考评恰恰是课程思政育人成效的评估关键点，也是评估的难点。

本课程考核采用过程性考核与终结性考核有机结合的方式，其中过程性考核占比70%，终结性考核占30%。增加过程性考核占比帮助学生树立“一分耕耘、一分收获”的持续学习观；细化每个项目的考核标准，建立符合课程思政的学生学习效果评价体系，例如增加乡土植物的应用占比、适地适树生态自养、创新意识、团队协作精神等能反映思政育人实效的可量化指标；此外课程考核结合相应的比赛来作为附加考核（如乡村振兴大赛、“互联网+”创新创业大赛等），参加比赛的学生会获得相应的考评附加分，做到以赛促学，强化学生的

创新创业意识和专业知识应用转化的能力。

依据OBE“成果导向”和“持续改进”的理念，教师要及时、分阶段对各类考评数据进行整理分析，对照课程思政建设目标，找出课程思政实施过程中存在的偏差，分析原因并提出相应的改进措施，通过“考核评价—即时反馈—持续改进”闭环机制，不断提升课程思政育人实效。

#### 结语

在高校“大思政”建设的背景下，基于OBE理念的课程思政改革能有效的将思政与专业教育结合起来。植物选景设计这门课以终为始，以学生为中心，分别从课程育人目标、课程教学内容、教学模式、考评方式等四个层面开展课程思政探索与实践，使抽象的核心价值观、职业素养能够更科学、更系统、更自然地渗透到课程的思政建设中，从而实现知识传授、能力培养、价值塑造的有机统一。

#### 参考文献

- [1] 马国勤. 基于OBE理念的高职课程教学模式研究与实践[J]. 高职教育研究: 职教论坛, 2020, 36(05): 63-68.
  - [2] 唐浪琼. 高职院校专业课程融入课程思政评价指标体系研究[J]. 林区教学, 2023(3): 52-55.
  - [3] 陆道坤. 课程思政评价的设计与实施[J]. 思想理论教育, 2021(03): 25-31.
  - [4] 徐锦泐, 沈家欣, 陈明. 基于OBE理念与双PBL模式的混合式课程设计与实践[J]. 高教学刊, 2023, 9(32): 26-31.
  - [5] 石智伟. OBE理念下“光电检测技术”课程改革探索[J]. 教育教学论坛, 2023(14): 85-88.
- 作者简介: 黄筱珍(1983年-), 女, 杭州科技职业技术学院艺术设计学院讲师, 主要研究方向风景园林设计、职业教育技术。