

多元化教学模式在医学院校计算机教学中的实践探讨

李润启

内蒙古医科大学

摘要: 伴随着我国教育领域改革创新工作的持续深入, 社会各界对当代人才的需求标准不断提高。尤其是在信息时代背景下, 各行业不仅要求人才具备扎实的专业基础知识与实操技能, 同时还需要人才满足现代化办公发展需求, 以期借助人才的专业优势与计算机操作能力提高工作质量与成效。面对这一社会人才需求, 各大高校纷纷推进了教育教学改革工作, 将计算机相关课程纳入了当代大学生必修范畴中, 各医学院校也是如此。借助计算机课程不断培养和深化医学专业学生的信息素养与实操技能, 可以为后续其职业发展、推动我国医疗行业现代化建设奠定坚实基础。基于此, 本文针对多元化教学模式在医学院校计算机教学中的应用策略加以分析, 以供相关高校及教师参考借鉴。

关键词: 多元化教学模式; 医学院计算机教学; 教学实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.154

各行业现代化建设发展已经成了新时代背景下一发展必然趋势, 信息技术为社会生产及人们实际生活带来了诸多便利^[1]。我国医疗行业也顺应这一全新发展趋势推动了医疗现代化建设工作, 并对医学专业类学生的信息素养与实践技能提出了更高要求。各大医学院校作为医学类人才培养的关键要地, 应当及时结合医疗行业对医学专业人才的信息化能力要求推进教育教学改革工作。组织开展好计算机教学活动, 显然是当前医学院校满足医疗行业人才需求的有力举措。但是传统教学模式下医学院校计算机教学活动存在诸多不足, 严重制约了专业学生的信息素养与技能发展。对此, 医学院校及教师应主动创新教学模式, 提高医学院校计算机教学质量。

一、医学院计算机教学面临的现实困境

(一) 教学内容与医学专业知识相脱节

从现阶段各大医学院校的计算机教学活动开展现状分析, 由于医学院校的教育主要目标就是为医疗事业建设发展培养高素质的专业人才, 因此多数医学院校将教学重点放在了医学类专业知识与实操技能上, 忽视了计算机教学的重要性^[2]。在这种情况下, 个别医学院校所开展的计算机教学活动与医学专业严重脱节, 无法依据医疗行业现代化发展需求深入推进计算机教学工作。具体表现为, 计算机教学活动多为学生讲述计算机基本操作知识, 如办公软件的发展历史、系统操作知识、简单的数据库知识等。经过这样一种浅显化的学习, 医学专业学生在进入岗位工作时将无法高效利用计算机开展各类疾病检查与诊疗记录工作, 限制了医学类学生的个人职业发展。

(二) 教学手段与形式刻板单一

虽然在新课改进程中各大医学院校推进了教育教学信息化建设工作, 在计算机教学中广泛使用了多媒体技术。但是由于医学类学生的专业课程压力较大, 因此在每周课程安排上留给计算机课程的教学时长较少。但是计算机教学所涉及的内容较为宽泛多样, 无法在有限的教学周了为学生深入讲解知识, 最终导致医学专业学生对计算机的学习停留在浅显层次, 实践操作能力不足。不仅降低了学生对计算机课程的学习兴趣, 也限制了未来学生职业发展^[3]。

(三) 教材内容创新性不足

教学材料是教学活动的重要指导, 能够确保教学活动不偏离重点。教学材料内容质量会对具体教学活动成效产生直接影响。医学院校计算机课程是一门动态化发展的课程, 教学内容需要随着信息时代发展、医疗行业对医学专业学生信息技能要求等不断进行改革创新。但是当前各医学院校所使用的计算机教学材料编写年限较为久远, 内容上存在一定滞后性。再加上一些医学院校并重视计算机教学, 因此出现长期不更新教学材料的情况, 最终导致医学院校计算机教学活动与社会发展脱节, 学生所掌握的信息技能无法使用新时代医疗行业的岗位要求。

二、多元化教学模式的应用对象及条件

(一) 多元化教学模式的应用对象

多元化教学模式在医学院校计算机教学中的合理应用, 其主要实施对象就是全体医学类专业学生^[4]。旨在打破传统教学模式局限性, 加强师生交流, 激发学生主观能动性, 借助多元化教学模式提高医学院校

计算机教学成效。

（二）多元化教学模式的应用条件

要想最大限度上提高计算机教学质量与最终教育成效，各大医学院校应当跳脱出传统教学模式局限，将教育与学习分离开展，并在软硬件上为计算机教学活动提供支持。例如，创设标准化云机房以供学生理论学习与实践操作，确保学生在听得懂教学内容的基础上，学得会各类计算机实践操作技能，为培养和强化医学类学生计算机素养、实践能力等奠定坚实基础。在这一过程中需要确保教师教学与学生学习是同步进行的。教师授课完成以后，学生应及时复习巩固，从而确保医学院校计算机教学成效。

三、多元化教学模式在医学院计算机教学中的应用

计算机课程所涉及的教学内容与实践技能较为复杂多样，并且呈现出教学应用性广、实践性强等特点。以往传统教学模式多以教师为主导，学生处于被动接受知识的状态，无法对所学知识形成主动思考与深入理解，甚至部分学生出现“学过就忘”的情况^[5]。此外，传统教学模式下的计算机教学形式较为刻板单一，无法调动医学专业学生的学习积极性。将多元化教学模式应用于医学院校计算机教学中，可以突破传统教学局限束缚，用新颖的教学模式提高教学成效、激发学生学习热情。

（一）案例教学法

医学院校计算机教学活动所面临的重大限制问题就是，多数医学专业学生认为计算机与个人职业发展并无过多关联，仍需要将自身的学习重点放在专业类知识及技能学习上，因此对计算机教学活动的参与及学习热情较低。针对这一情况，教师要想顺利推进计算机教学活动首要任务就是激发医学专业学生对计算机知识的学习热情。在医学院校计算机教学活动中应用案例教学法，可以极大程度上激发学生学习兴趣。

例如，教师在带领学生学习关于“网络资源共享与远程化医疗”相关知识时，就可以引入“朱令事件”。带领学生分析北京大学在学学生朱令在校期间离奇中毒的事件经过，最终利用互联网得到确诊与有效救治。并为学生介绍这是全中国第一次借助互联网进行国际远程医疗，从而促使学生对计算机这门课程学习重要性形成正确认知；又如，教师在为学生讲解“数据库”相关知识时，可以引进“中药标本数据库”的案例，带领学生分析数据库在医疗行业中的应用价值，激发学生对计算机技术的学习兴趣；再如，在开展“信息技术安全”课

程时，教师可以组织学生分析现阶段各大医院推行电子病历难、推行缓慢的问题所在，共同探讨如何进一步提高电子档案安全保障性，帮助学生从医学专业角度更好地掌握计算机知识^[6]。

（二）任务驱动教学法

任务驱动教学法也是多元化教学模式中的一种，主要通过为学生布置相应学习任务促使学生主动学习、思考、实践，从而提高教学成效与学生学习效率。计算机课程内容中涉及大量抽象化理论知识与实操活动，总体上较为枯燥范围。对此，教师可以从医学专业特点、行业需求、学生学情等层面着手，为学生布置多样化学习任务，以任务驱动学生进行理论知识学习、应用软件操作等，极大程度上提高医学专业学生的学习效率与质量^[7]。

例如，教师在组织医学类学生撰写本科毕业论文过程中，就可以将Word操作步骤及规范相关知识作为教学切入点。详细为学生讲解本科论文的字体字号标准、段落行间距要求、章节标题设置形式等。此外还需为学生讲解的论文页眉、页脚、参考文献、目录等自动生成方法；又如，教师可以为学生布置“制作一张期末班级奖学金测评综合表格”的学习任务，帮助学生掌握好Excel的具体使用方法；此外，通过为学生布置“班干部评选答辩”任务，带领学生了解PPT的制作方法。具体包含幻灯片设置、排版要求、字体字号设置、动态特效及页面切换设置等内容。

（三）分享互动教学法

教育领域深化改革工作一直在强调各教育阶段注重新强化学生学习主体地位，在具体教学活动中多引导、重指导、多启发，从而逐步培养学生的自主学习意识与独立思考能力，为学生全面发展奠定坚实基础。将多元化教学模式中的分享互动教学法应用于医学院校计算机教学中，有利于培养学生形成主动学习与思考、勇于表达分享的意识，在良好的课堂学习氛围下不断提高学生的学习效率。所谓分享互动性教学法，就是强化学生学习主体地位，为学生提供更为自主学习、思考、交流互动的空间，通过学生自身分析与学生间的思想碰撞，深化学生对课程内容的理解，最后教师进行统一总结与指导^[8]。在实践教学中，教师可以从以下几个方面开展分享互动教学活动：

1. 教师在带领学生学习“Word拓展功能”时，除了需要讲述书本教材中的内容，还应当结合当前医疗工作

对Word的拓展功能需求进行知识延伸, 并为学生布置课前预习任务, 让学生在课堂中以“教师”的身份分享自己的预习成果。通过这一形式学生的学习主动性与课堂参与积极性将会被充分调动起来, 以便学生更好掌握Word拓展功能, 如修订、注释、页码编页等功能; 2. 在组织学生学习“互联网+视域下计算机在医疗行业的应用”相关内容时, 教师可以组织学生在课前对计算机在医疗行业中的应用资料进行收集分析, 然后邀请学生到讲台上分享。由于不同学生看待问题的角度不同, 因此所收集的资料也各不相同, 通过分享互动可以拓展学生的知识视野, 以便学生深入掌握好教学内容^[9]。

(四) 实验指导教学法

计算机教学活动不仅包含了各类理论知识教学, 同时还要求学生将所学知识转化为实践能力。在医学院校计算机教学中应用实验指导教学法, 可以掌握学生及时掌握所学计算机实践技能, 为后续学生在医疗岗位中利用计算机开展工作打下坚实基础。

例如, 教师在开展:“网络搜索与浏览”知识教学时, 应当将其与医学类文献资料搜集联系起来, 带领学生掌握一些基础、常用的信息检索工具使用方法, 为学生后续自主学习创造良好条件。在这一过程中学生还可以发现更多自己感兴趣的资料网站, 激发学生学习热情^[10]。教师利用实验指导教学法为学生布置实验操作任务, 如利用互联网搜集医疗方面知识等, 不断强化医学专业学生的信息获取能力。又如, 在学习“电子邮件与网络论坛”相关知识时, 教师除了带领学生掌握微信、QQ、微博等线上互动交流平台的操作方法以外, 还应当为学生科普其他网络服务平台, 并开展实验活动。如在实验中为学生演示如何注册电子邮箱账号、如何发送和接收电子邮件等, 然后为学生布置编制一封电子邮件发送至教师邮箱的任务, 以便教师及时验收学生的学习成果。在这一过程中, 教师需要注重“因材施教”, 针对计算机操作技能薄弱的学生加强指导, 确保全体学生在计算机教学中真正实现“学有所得”。

结束语

综上所述, 将多元化教学模式应用于医学院校计算机教学活动中是十分必要且关键的。这既是各大医学院校顺应教育领域改革要求、满足医疗行业对现代化专业人才需求的重要举措, 同时也是切实提高计算机教学质量及教学成效, 调动学生学习积极性的有效路径。多元化教学模式可以打破传统教学模式的局限性, 不

足短板, 带给学生更为丰富的课堂体验。其中包含了案例教学法、任务驱动教学法、分享互动教学法、实验指导教学法等, 教师应当从教学目标、教学内容、学生学情等角度合理选择最佳教学模式。最大限度上将多元化教学模式的教学应用价值与功能发挥出来, 提高计算机教学成效, 不断强化医学专业学生的信息素养与计算机操作技能, 为其职业发展创造良好条件。

参考文献

- [1] 姜艳. 医学高职院校计算机应用基础课程思政实践探讨——以山东医学高等专科学校为例[J]. 山东开放大学学报, 2024(01): 37-41.
 - [2] 王宇, 武博, 张楠. 医学生计算机基础B课程教学改革研究与实践[J]. 医学教育管理, 2023, 9(S1): 32-36.
 - [3] 刘瑾. 混合式教学模式在医学高专院校《计算机应用基础》课程教学中的应用[J]. 办公自动化, 2023, 28(16): 26-28.
 - [4] 弭博岩, 王萌, 胡轶然, 等. 医学院校计算机基础课程的多维教学模式改革研究[J]. 科技风, 2023(16): 136-138.
 - [5] 吴凤林. “互联网+”时代医学院校计算机基础课程教学思考[J]. 信息系统工程, 2023(04): 161-163.
 - [6] 尚志会, 肖雪梅, 杨克戎, 等. 医学院校计算机基础课程思政探索与实践[J]. 电脑与信息技术, 2023, 31(01): 89-91.
 - [7] 姜晓旭, 张国鹏. 线上线下混合式教学在医学院校大学计算机基础课程中的实践与思考[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(01): 29-32.
 - [8] 杨风健, 霍旭阳, 李洪亮, 等. 医学院校单片机综合实验教学研究与实践[J]. 吉林医药学院学报, 2023, 44(01): 71-72.
 - [9] 杨春哲, 常涵吉. 网络信息背景下医学院校《计算机应用基础》课程教学模式探析[J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 57-59.
 - [10] 王焕起. 多元化教学模式在医学院校计算机教学中的应用探讨[J]. 智慧健康, 2021, 7(01): 189-191.
- 作者简介: 李润启, 1977年出生, 男, 汉族, 河北南官人, 内蒙古医科大学, 本科/讲师, 研究方向: 计算机技术、信息安全, 有多年从事教学和管理工作的经验。