

立德树人背景下高中班主任德育渗透路径研究

赵金莲 张宏杰

临县高级中学

摘要：“立德树人”是当前教育工作的重要目标。在小学阶段，班主任的德育工作对学生未来的成长和发展具有重要影响。班主任不仅要培养学生良好的学习习惯和行为规范，还要对学生进行德育渗透，培养学生高尚的道德品质。本文主要探讨立德树人背景下高中班主任德育渗透路径，旨在提升小学班主任德育工作的质量。

关键词：立德树人；高中班主任；道德品质；渗透路径；德育工作质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.101

引言

德育是促使学生拥有良好道德品质、形成健全人格的重要举措，对中学生的成长尤为重要。高中班主任在教学和管理过程中，应该树立先进的德育教学理念，丰富德育教学形式，坚持学生的主体地位，为高中阶段的学生提供充分的支持，从而推动高中教育高质量发展。

一、德育在高中班主任工作中的重要性

（一）助力学生全面发展

班主任应认识到德育对学生身心发展的重要性。高中阶段班主任虽然面临升学压力，但不能只关注学生成绩如何，还要推动学生能力全面发展。好的班主任能引导学生提升综合能力，让学生学会与他人交往的同时更快适应社会环境。在实际教学中，班主任应多关注学生的生活细节，给予学生关爱和鼓励，让学生在生活和学习中保持积极的心态。

（二）培养学生行为习惯

班主任是学生学习中的引领者，其言行会对学生产生一定的影响。为了培养学生良好的行为习惯，德育工作中班主任应针对性制定行为标准、班级规范，使学生的言行受到规范的约束，久而久之形成良好的行为习惯。同时，在日常教育中，班主任也应加强对学生的监督与指导，助力学生行为素养的提升。

（三）提高班级凝聚力

学生虽然是班主任的管理对象，但班主任要给予学生充分的尊重。班级是班主任实现自身工作价值的平台，也是学生学习和成长的主要场所，班主任应充分发挥自身的魅力，获取学生的认同和崇拜，以便更加顺利地展开班级管理工作。而班级管理的效率与班级凝聚力高低有直接关系，班主任在管理学生的过程中应多关注日常细节，挖掘学生身上的特长和优点，并帮助学生树立“主人翁”意识，引导其共同参与班级秩序维护、班级事务管理等工作。久而久之，学生会习惯主动参与到班级管理中，进而有效提高班级凝聚力。

二、立德树人背景下的高中德育原则

（一）以人为本原则

学生均拥有独立的人格和思想，教师应充分尊重学生对事物的个性化思考和选择，而非一味地将对与错、“怎样做”与“不能如何做”等灌输给学生，要杜绝一刀切式教育。这要求班主任坚持以人为本的基本原则，充分认识到高中生是“独立存在的人”，尊重每一名学生的个性与差异，尽量采取柔性手段渗透德育。同时，班主任应与学生建立和谐的师生关系，成为学生的知心朋友，以确保始终了解学生的真实需求。

（二）科学发展原则

德育的目的是使学生成为全面发展的人才，满足社会可持续发展需求。所以，在立德树人背景下，高中班主任开展德育工作应坚持科学发展原则。班主任应明确学生的整体发展趋势和个性发展差异，有效平衡二者，基于因材施教的理念实施德育，促使每一名学生都能够积极且持续地转变。

（三）实事求是原则

班主任应正视学生当下存在的问题，脚踏实地，实事求是，从实际问题出发，杜绝忽视或轻视学生问题的现象发生。实事求是才能稳行致远。唯有在正视学生实际问题的前提下实施德育，学生才能通过接受教育真正地提升自我。

三、立德树人背景下的高中德育渗透路径分析

（一）把握德育新理念，完善班级管理制度

当前，教师的工作内容发生了很大的变化，教育工作已经不能按照传统的理念开展，教师需要在新形势下做好教学工作。尤其是在高中班主任工作中，需要以立德树人为指导思想，全面贯彻新的教育理念。因此，班主任要树立正确的德育理念，充分认识德育对学生未来成长的重要意义。在新课改背景下，班主任要以学生为中心，不断创新德育方式和方法，结合学生的实际情况进行德育渗透。教师需要认识到学生是班级中的主体，只有学生愿意参与到班级建设中来，才能让学生的学习和生活变得更加轻松。班主任在开展德育时，可以借助

丰富多彩的活动，吸引学生参与到德育活动中。例如召开主题班会时，班主任可以让学生围绕主题开展讨论交流活动。在讨论交流过程中，可以让学生相互合作、相互沟通、共同进步，教师可以采用小组合作学习方式来自导学生思考和探究问题，不仅能让學生之间互相学习和交流经验，还能促进师生之间的沟通和交流。

班主任还要结合实际情况完善班级管理制度。班主任是班级的核心人物，是学生的榜样和标杆。在日常管理中班主任要严格要求自己，以身作则，为学生树立良好的榜样形象。班主任应该对班级进行规范化管理，让学生养成良好的学习和生活习惯。在具体工作时，班主任可以结合实际情况完善班级管理制度。明确学生的责任和义务，严格要求学生，做好德育渗透，班主任可以制定班规来约束学生的行为规范。比如，在学生学习方面可以制定一些班规和学习纪律，在学生日常生活方面也可以制定一些行为规范，等等。为了调动学生的积极性，班主任可以制定合理的奖惩制度，让学生在约束自身行为规范的同时，还能获得物质奖励。对于违反规定的学生采取适当的惩罚措施，以此来提高学生的纪律性。如，教师可以在班级内设立“小红花”奖励制，对表现优异的同学进行奖励。

（二）开展多元主题班会，因地制宜

班会是高中德育的重要组成部分，定期开展班会已经成为多数班主任渗透德育的必然选择。但是，他人的班会经验不能被直接挪用，只有针对本班学生实际需要开展的主题班会，才能最大限度地满足班级当前的德育需求。也就是说，班主任应在因地制宜的前提下开展多元主题班会，使班会兼具多元性与针对性。为此，教师可先调查本班学生的需求，再结合时事热点设计班会活动的主题和内容。

例如，以“何以感动中国”主题班会为例。班会上，班主任可通过多媒体设备播放精选的“感动中国十大人物”颁奖片段。视频播放结束后，班主任可先让学生自主讨论观后感，再以“‘感动中国十大人物’是怎样感动中国的？”“如果让你来颁奖，你会怎样评价这些人物和事迹？”“看了他们的故事，你有怎样的感想或启发？”等问题，引发学生对主题的深入讨论。随着讨论的层层深入，学生对感动中国人物的道德修养和思想品质等的认识会更为深刻，从而达成班会的德育目的。

（三）关注社会时事新闻，与时俱进

教育应当是与时俱进的，而非墨守成规的。社会热点新闻反映的是社会焦点问题，是很好的教育素材来源。班主任应及时关注社会时事新闻，根据社会热点更新教育素材，将社会时事新闻融入德育活动中。比如，

每当发生自然灾害之时，总有人不顾自身安危、前赴后继地前往一线开展救援工作，体现出强烈的社会责任感。班主任可向学生展示此类新闻，利用课堂谈话、课间活动等契机，引导学生谈谈对此类新闻的感受，如“新闻中人物的行为体现了其具有什么样的价值观”等。教师引导学生对此类社会热点新闻展开深入讨论和探究，有助于促使学生形成正确的价值观，培育学生的责任意识。此外，动物保护、资源节约、环境污染等话题也是开展德育渗透的良好载体，教师要加强对热点新闻的关注，挖掘和发挥热点新闻的德育价值。

（四）丰富德育教学形式，彰显德育工作价值

充分利用社会资源。班主任要深刻认识德育工作在厚植爱国情怀、培养奋斗精神等方面的作用，教育引导学校学生培育和践行社会主义核心价值观、树立高远志向。可以充分利用社会热点新闻事件及博物馆、纪念馆等资源，教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。积极开展德育活动。高中班主任要通过丰富的德育活动培养学生敢于担当的精神和乐观向上的人生态度，同时在活动中鼓励学生相互帮助、相互学习，促使其形成正确的价值观，养成良好的行为习惯。例如，开展班级优秀学生评选活动，发挥优秀学生的榜样示范作用；结合德育工作重点开展学生评价，评选各类先进榜样，营造人人弘扬美德、个个争优创先的良好环境。

充分挖掘学生兴趣。德育工作开展的关键是让学生有兴趣学，班主任应当充分了解和挖掘学生的兴趣，以此为依据开展教学。同时要坚持问题导向，针对学生关注的、有疑惑的问题，深入研究解答，把事实和道理讲清楚。例如，结合国庆节、建军节等节日，开展学生喜闻乐见的爱国主义教育，激发学生对国家和民族的热爱；结合学生对家乡、民俗的关注，开展民俗文化教育，引导学生关注家乡、关爱家人。

（五）坚持学生的主体地位

一直以来，德育处于“单方面输出”的尴尬局面。高中班主任创新开展德育工作，需要坚持学生的主体地位，因材施教，让德育工作的作用充分发挥。对学生进行“画像”分析。不同学生的发展状况不一样，班主任可以通过给班级学生“画像”，知悉学生的优势与不足，掌握班级学生的个性情况，了解学生的学习需求，采用更加适合学生的教学方式，有针对性地开展德育工作。让学生参与教学。高中学校的德育教学往往是教师在台上讲，学生的参与度较低。提升学生的参与度，有利于调动学生的学习积极性，提升学生的学习主动性。例如，可以开展德育主题班会，选择学生感兴趣的、贴

合实际的主题,鼓励学生积极讨论,让每一名学生发表自己的看法,教师充分听取学生的意见。

与学生建立友好关系。教育工作的重要原则是以人为本,在教学过程中,教师要处理好师生关系,为顺利开展教学奠定良好的基础。高中班主任在开展德育工作的过程中,要让学生感受到平等,愿意向教师敞开心扉。例如,高中学生在成长的过程中会面临一些烦恼,高中班主任可以帮助学生解决问题,与学生建立友好关系,以此作为开展德育工作的切入点。

(六) 组建班干部队伍,形成家校教育合力

班干部队伍建设是班级管理的重要组成部分,对于学生的发展具有重要意义。在高中班级管理工作中,班主任要培养学生的主人翁意识,以学生为主体,充分发挥其主体作用。因此,教师要做好班干部队伍建设,培养学生的综合素质。班主任可以通过班干部的选拔与培训,让其在管理班级事务中发挥自己的优势与培养自身能力。还可以在班干部队伍中引入竞争机制,定期开展班干部竞选活动,让学生积极参与其中,促进学生综合素质的提升,培养学生的民主意识与竞争意识,落实立德树人的教育理念。

班主任还要做好家校合作,实现学生全面成长。德育离不开家长的参与和配合。在教育学生的过程中,班主任可以通过家访、电话交流等方式与家长进行沟通,全面了解学生在家庭生活中的真实情况,并根据实际情况制定更加科学合理的德育目标。班主任还可以借助家访方式了解学生父母的家庭教育情况,以及学生在家庭中的生活状况,为后续德育工作提供一定的参考。同时,班主任可以通过电话交流、家校交流会等方式与家长共同探讨教育话题,增强德育渗透效果。

(七) 关联心理健康教育,自由成长

德育与心育之间是相互联系、相互促进的关系。因此,高中班主任在立德树人背景下实施德育渗透,还要与心理健康教育相结合,从丰富自身知识储备、开展心理健康教育实践两方面双管齐下。

首先,在丰富自身知识储备方面,班主任要丰富自身在青少年心理健康教育方面的知识储备。班主任可通过阅读专业书籍、向从事青少年心理健康教育的工作人员虚心求教等方式丰富自身的知识储备,优化教育方案。另外,班主任还可关注“全国青少年心理健康辅导站”等微信公众号,学习专业的心理健康教育知识,夯实理论基础。

其次,在开展心理健康教育实践方面,班主任可鼓励学生通过微信、QQ、微博等方式向其留言,以此明确学生当前面临的主要问题,进而有针对性地思考解决方

案、提出建议,帮助学生学会正确处理青少年阶段的困惑和矛盾。此外,班主任也可在线下与学生交流,面对面了解和解决其心理健康问题。

(八) 借助劳动活动,强化德育认知

劳动教育与德育息息相关,班主任可以设计劳动活动,进一步强化学生对德育的认知。传统高中德育中,有的班主任并未意识到二者之间的关系,使德育停留在口头说教层面,影响了德育的深度。对此,班主任要注重德育与劳动教育的融合,通过设计相关活动,为学生提供更优质的课堂教学服务,让学生在亲身实践中树立正确的劳动态度,真正认同“劳动最光荣”的观念。

例如,为了培养学生的动手实践能力,班主任可以在劳动课上为学生布置手工缝制的任务。首先,班主任要在课堂上为学生示范手工缝制的针法及技巧,从最基础的平针、藏针讲起,借助视频和图解的方式教会学生补洞、缩袖口等基础技能,并鼓励学生自己尝试缝纽扣、补衣服,以锻炼其手工缝制技能。其次,班主任在课下鼓励学生学以致用,利用所学针法和技巧补袜子、补洞或是绣一朵简单的小花,让勤俭节约的传统美德落地生根。这一过程中,有些学生的练习兴趣不高,班主任可以利用多媒体展示“缝补”主题的视频,为学生营造动态化教学氛围,使学生在欣赏他人优秀作品过程中,最后,班主任结合学生的动手实践能力调整教学策略,适当降低或提高任务难度,也可以尝试改变劳动实践形式,如小组成员接力完成缝补任务等,让学生在挑战中激发劳动热情,真正发挥德育的作用。基于此,让劳动教育充满未知性和挑战性,让学生的能力发展取得理想的成果。

结语

综上所述,德育在高中学校教育中占据重要地位,对高中学校学生健康成长具有重要作用,高中学校要把德育放在更加重要的位置,真正做到以文化人、以德育人。中职班主任要紧紧围绕学生成长和发展,树立先进的德育理念,有效规划德育工作;丰富德育教学形式,提升德育工作能力和水平;以人为本,坚持学生主体地位,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,把立德树人的根本任务落到实处。

参考文献

- [1] 钱志龙. 立德树人视域下高中班主任德育工作探究[J]. 华夏教师, 2023(20): 30-32.
- [2] 李向辉. 基于“立德树人”高中班主任育人方式的优化策略[J]. 智力, 2023(16): 179-182.
- [3] 翟树发. 立德树人视域下高中班主任德育能力提升策略[J]. 基础教育论坛, 2023(15): 12-13.