

立德树人视域下中职体育融合思政教学的实践路径

苏雅旭

天津市信息工程学校

摘要:在大思政的教育背景下,中职校须践行立德树人的根本任务,培养出高素养的专业人才,为社会发展提供技能型人才储备。体育课为中职院校的必修课程,是基础教育学科中唯一能够通过实践活动进行思政教育的学科,本文从立德树人视域下中职体育融合思政教学的优势入手展开分析,探索融合教学的实践路径,落实立德树人,为中职学生创设更好的成长环境。

关键词:立德树人; 中职体育; 思政教学; 融合路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.233

在立德树人背景下,中职院校体育课程发生了翻天覆地的变化,体育教师解读立德树人根本任务,转变教育理念,遵循中职院校学生的发展规律,重新构建课程体系,巧妙融合思政教育开展创新实践,将思政教育渗透到体育课程的方方面面,让学生参与体育锻炼的同时形成良好的品格,具备顽强的意志品质,推动中职学生全面发展。但是从实践教学来看,部分中职体育教师依旧沿用单一化的训练模式,训练内容陈旧缺乏吸引力,将立德树人抛诸脑后,使得思政教育与体育的融合教学流于形式。

一、培养意志品质,端正学习态度

在中职体育教学中,教师面向学生开展教学实践之前,需走进学生当中了解学生的思想动态、行为习惯,以立德树人为思想引领,针对学生的薄弱项重新定制教学方案,推动体育课程与思政的融合,纠正中职学生错误的思想观念。在实践教学体育教师要注重对学生潜力的挖掘,运用激励教学法激发学生的运动热情,鼓励学生勇于表现自我,展示个人的优势和特点,如在开展校园运动会之前,体育教师可以开展一系列的测试,让学生了解自身的优势,以言语鼓励给予学生正向的引导,借此端正学生的学习态度,激发学生的运动潜能,让学生选择感兴趣的体育项目,以饱满的热情参与校园运动会,针对学生在运动会中的表现开展教学评价,引导学生分享运动会中遇到的问题以及化解方法,坚定学生的意志品质。在与学生沟通中能够了解到,多数学生对于体能训练存在抵触情绪,究其根本在于学生意志力薄弱,基于此,体育教师需结合班级学生的实际情况制定针对性的训练计划,磨炼学生的意志品质,鼓励参与简单的体能训练,循序渐进突破自我^[1]。

二、弘扬体育道德,培养良好品格

在立德树人背景下,中职校体育教师融合思政教育组织教学创新,在体育课程中弘扬体育道德风尚,培养良好的思想品格,把握课堂教学主阵地,传授运动技能、增强学生体质的同时,重视精神风貌的塑造、培养学生的社会责任感。在此期间,体育教师需认真分析体育课程与思政教育之间的契合点,扮演好引导者的角色向学生传授体育理论知识、运动技巧,从中渗透思政教育,帮助学生形成正确的价值观,挖掘体育活动中蕴含的思政资源,借助具体的运动项目、竞赛活动实现体育与思政的融合,将思政教育渗透到体育课程的方方面面。如在开展长跑训练期间,学生会因长时间跑步而出现一系列不适症状,意志薄弱的学生会产生放弃的想法,体育教师在训练前需做好学生的思想工作,帮助学生做好心理建设,指出长跑中不适症状的克服方法,在训练期间跟跑给予学生鼓励,引导学生坚持到底,突破自我,借助体育训练项目培养拼搏精神,锻炼学生的意志力,彰显体育学科的育人价值。

在球类运动中,体育教师引导学生开展团队协作,从中渗透合作意识、团队精神的培养;在田径类项目中着重强调规则,培养负责意识,发展公平竞争观念;在武术项目中鼓励学生勇于挑战,以积极的心态克服困难培养拼搏进取的意志品质。在此期间,体育教师需不断创新教育模式,避免枯燥的说教,开展情景模拟、角色扮演等活动引导学生积极参与其中,在体育竞赛中设置特殊情境,提醒学生在遵守比赛规则的同时,以诚实守信约束自身的言行,在真实的体育活动中提高中职学生的道德素养。中职学生各项能力尚处于发展阶段,体育教师立足课堂渗透思政教育,讲授运动技能的同时,

教导学生在运动过程中展现良好的道德风貌，帮助学生形成正确的价值观，为其今后融入社会、服务社会奠定坚实的基础。体育教师在实践教学过后需认真反思，结合学生的掌握程度、状态起伏找出课堂教学中存在的问题，探究思政教育与体育课程的融合路径，为学生创设实践平台，让其在体育运动中获得正向的价值引导，激发内心深处的道德感召，形成良好的品德风尚^[2]。

三、强化集体观念，培养团队意识

在新时期下，中职体育教师践行立德树人的根本任务，创新体育课程内容，融合思政教育强化集体观念，在体育锻炼中组织学生开展团队合作，从中渗透团队意识的培养，提高班集体的凝聚力。以足球、篮球等体育项目为例，教师结合体育比赛视频讲述团队成员间的密切配合，指出比赛的胜利离不开团队成员的努力，借此启发学生思考，培养集体观念，能够达到良好的成效。除此之外，中职体育教师还可以结合课程内容开展团队比赛，引导团队成员分工合作，在比赛中互相配合、相互促进，从中渗透思政教育，培养团队意识，学生在集体训练和比赛中达成共识，团队成员互相信任、密切配合、朝着目标勇往直前，能够排除万难，潜移默化影响学生，能够增强班集体的凝聚力，学生在团队合作中能够学会换位思考，于学生今后的学习和发展能够奠定坚实的基础。由于班级学生身体素质参差不齐，体育教师在讲授运动技能期间，可以划分学习小组，鼓励小组成员互帮互助，为学生布置学习任务，在沟通交流、实践探究中掌握体育动作的要领，保障学生主体地位的同时能够激发学生的运动热情，在团队协作中收获快乐^[3]。

四、讲述体育故事，培养爱国精神

以往中职体育课程以枯燥乏味的体育训练为主，单一化的训练模式难以调动的积极性，基于此，体育教师结合课程内容整合体育故事，在课堂中创设故事情境激发学生的运动热情，在情境中渗透思政教育，易于学生接受和理解，借助体育故事激发爱国情感。在实践教学中，体育教师可以借助多媒体设备引入多种学习资源，播放我国运动员在奥运会上的精彩瞬间，引导学生聚焦于运动员的励志故事，借此打动学生，引导学生思考、学习运动员身上所具备的诸多优良品质，学习其坚持、奋斗和为国争光的爱国精神，借此渗透思政教育拓展学生的知识面，了解运动员背后的辛勤汗水和不

懈追求，感知国家荣誉与个人努力的密切关联。在短跑训练当中，体育教师可以播放我国运动员在东京奥运会的比赛视频，补充运动员克服困难、不断突破自我极限的故事，结合运动员的奋斗经历增强民族自信，引发学生的情感共鸣，唤醒民族荣誉感和爱国主义情感。除此之外，体育教师可以模拟奥运会、举办校园运动会，开设多种体育活动让学生在实践中获得良好的学习体验，感知顽强拼搏的体育精神，激发爱国情感，弘扬爱国主义^[4]。

除此之外，中职体育教师还可以引入优秀体育运动员为学生树立运动榜样，借助榜样的力量激发和培养学生的爱国情怀。体育教师在课前需做好前期准备工作，搜集体育资源，运用多种手段体现体育榜样的力量，以“女排精神”和“奥运精神”为例，带领学生探究体育精神的深层内涵，号召学生勇往直前，在实践教学中，体育教师可以借助多媒体播放真实的比赛视频、影像资料，让学生直观地了解到运动员们在赛场上挥洒汗水、奋力拼搏的场景，感知运动员背后的付出，借助真实的案例启发学生思考，树立体育榜样，激发爱国情怀。在此基础上开展体育训练，学生就能够投入更多的精力，在遇到困难和挫折时从体育榜样中汲取力量，以体育精神为引领完成体育训练任务，掌握体育运动的方法和技巧。在此期间，体育教师可以调动学生的主观能动性，为学生布置课前任务，利用课余时间搜集自己崇拜的运动员，了解其相关事迹，在体育课堂中参与教师组织的分享活动，围绕体育榜样分享表述，表达对于榜样的理解和认识，领悟体育精神的深层内涵，激发体育运动的热情，将体育精神内化为成长动力。

五、分解教学细节，培养爱岗敬业

中职生处于身心发展的关键阶段，体育教师需肩负起教育的重担，讲述体育理论知识、传授体育运动技巧的同时，践行立德树人的根本任务，开展思想启迪，以身作则渗透思政教育，关注体育课程的细节之处培养爱岗敬业精神，陶冶学生的情操提高学生的职业道德素养。在实践教学中，中职体育教师需做好示范，以投篮动作的教学为例，结合班级学生对篮球的掌握情况，细致剖析投篮的动作细节，做好示范帮助学生掌握投篮动作的要领，引导学生开展实战演练，期间体育教师可以录制视频引导学生反思，对比标准的投篮动作提高学生

的自我认识,指出学生投篮中存在的问题开展差异化的指导,帮助学生真正掌握动作技巧攻克学习难关。在此期间,体育教师以身作则为学生做好示范,详细地讲述投篮的分解动作以帮助学生理解,针对学生提出的问题及时为学生答疑解惑,在学生自主训练期间开展巡回指导,针对学生存在的共性问题集中点拨,以细致、严谨的工作态度来影响学生,从中渗透思政教育培养爱岗敬业精神,在学生心中埋下希望的种子,在今后步入岗位后能够认真对待工作细节、高效完成工作任务^[5]。

六、强化训练内容,培养拼搏精神

在立德树人背景下,体育教师认真分析体育训练内容,增设适当的训练项目,为思政教育的开展开辟新路径,鼓励学生积极参与体育锻炼,借此培养体育拼搏精神,增强学生的意志力。体育项目众多,体育教师需结合班级学生的身心发展特点选择合适的运动项目,将思政教育巧妙融合其中,在体育锻炼中抓住契机开展思想指导,满足学生的发展需求助力学生全面发展。以长跑训练为例,长跑对学生的心肺机能、意志品质要求较高,在长跑训练中肌肉酸痛、身体濒临极点为常见现象,部分意志力薄弱的学生会出现中途放弃的情况,难以完成训练,意志力受挫。针对这一问题,中职体育教师可以在长跑训练前拓展革命时期,先烈历经磨难最终取得胜利的故事,引导学生效仿革命先烈勇于克服困难,在体育锻炼中坚定信念、奋勇拼搏。在长跑训练期间,结合学生的状态以言语激励学生,渗透思政教育,培养拼搏精神,将体育课程与思政教育有机结合,坚定学生的理想信念,践行立德树人的根本任务,让学生在体育锻炼中有所收获,具备顽强拼搏精神,以积极的姿态应对学习和生活中遇到的困难挫折,勇往直前。

七、利用体育规则,培养纪律意识

在新时期下,中职体育教学结合课程内容渗透思政教育,可以以体育规则为切入点,在课程中组织开展多种体育竞赛,在比赛中渗透思政教育以培养纪律意识,拓展延伸社会生活中培养法治观念,引导学生在学校生活、社会生活中做到遵纪守法。以“足球”课程为例,体育教师在讲述完足球基本技术后,可以播放足球比赛的视频激发学生的运动热情,结合视频内容普及足球的比赛规则,拓展学生的知识面,划分学习小组引导学生自主探究足球的战略战术,在此基础上开展足球比赛,

开展实战延伸,在赛前引导学生自由分组,确定团队成员在比赛中的职责和角色,在教师宣读比赛规则后开展足球竞技,在此期间,裁判需结合比赛规则对犯规的队员进行判处,秉持公平、公正、公开的原则,详细地记录赛场中出现的违规信息以及处罚措施,而运动员需遵守比赛规则,听取裁判的判决。当违规行为超出规定后需下场换上替补队员,体育教师需开展场外指导维护赛场秩序,在足球比赛结束后组织学生评价,再指出在比赛中存在的问题,渗透思政教育培养规则意识,给予队友、对手、裁判以尊重,在公平竞争中展现个人的优势和特长。

结语

综上所述,在新时期下,中职院校践行立德树人根本任务,创新人才培养方案,推动课程思政建设,将思政教育与公共必修课程、专业必修课程相结合,在校园掀起思政学习的新思潮,在潜移默化中影响中职学习。中职体育教师紧跟时代发展的浪潮,结合体育课程内容挖掘思政元素,从多角度着手推动思政与课程的融合,开展多种体育活动渗透思政教育,增强体育课程的吸引力提高学生的专注度,结合学生的专业拓展延伸,讲述体育故事激发学生的爱国热情,分解体育教学细节启发学生思考,从中渗透爱岗敬业精神的培养,提高学生的职业素养,能够达到良好的成效带给学生深远的影响。

参考文献

- [1]刘玲.深度学习与课程思政融合视域下高校体育教学模式的创新策略[J].无锡职业技术学院学报,2023,22(2):9-13.
- [2]高山林.立德树人视域下高职院校体育课程思政教学研究[J].当代体育科技,2022,12(13):159-161.
- [3]李杨,崔亚宁.立德树人视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].灌篮,2021(36):124-125.
- [4]朱淑云,郭颖.“精准思政”视域下高职院校公共排球课教学模式构建及实证研究[J].体育风尚,2023(20):143-145.
- [5]梁贵武,狄海英,张晓刚,等.课程思政视域下高职院校体育课程思政教学研究[J].越野世界,2023,18(11):55-57.