

“岗课赛证”创融模式下会计专业教学资源开发的开发

蒙宇婕 秦冲

广西理工职业技术学校

摘要：伴随社会经济的飞速崛起和信息科技的持续发展，会计教育面对着空前的机遇与考验。“岗课赛证”创融教育模式作为一种刷新认知的教育观念和实践方式，其目标是通过整合岗位的具体需求、课程架构、竞赛的进行和证书的发放，来全面培训学生的实践能力和整体素养，进而满足现代会计学领域的实际要求。本文基于对已有的文献资料与实际案例的深入研究，对“岗课赛证”这种创融方法下，对会计专业的教学资源的开发策略进行了讨论。

关键词：“岗课赛证”；创融模式；会计专业；教学资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.038

引言

在当前全球化与数字化发展的背景之下，会计专业学生不只需要掌握传统的会计观念和实践能力，他们还应具有跨学科知识框架、创新思维和实践执行的能力。但是，传统的会计学教育方式常常遗漏了对人才的培训，从而使得毕业生面对不断变化的职场环境时面临困难。因此，研究一种更能符合实际工作要求并能显著提高学生全面职业技能的教学策略显得至关重要。

一、“岗课赛证”创融模式概述

（一）“岗课赛证”创融模式的内涵及其在教育领域的应用

“岗课赛证”的整合模式代表了一种创新的教学哲学，它融合了“岗位、课程设计、竞赛活动、证书颁发以及创新思维”，其核心目标是借助多元化的培养策略，为社会培育出更多的高品质、高技能的专业人士^[1]。这一教学模式的精髓是确保教育内容与产业的需求能够无缝结合，通过设计与产业岗位要求、竞赛标准以及证书制度相对应的课程体系，从而推进教学方法的革新和提高实际操作能力。在会计的学术领域，“岗课赛证”的创新和融合方式在几个主要方面都得到了体现。首先，课程架构是通过“岗课赛证”与其他相关证书的有机结合来逐步建立专业课程体系，目的是设计出与产业岗位要求、竞赛标准以及证书制度相匹配的课程内容，以满足社会与市场的多样化要求。其次，在教学策略方面：主动引领教师刷新他们的教学理念，更新教学主题以及改良教学手段，从而重塑混合式的教学模式，并进一步强化学生在实践基础上的学习才能。这种改进旨在增强学生的实际操作技能和整体素质，从而解决传统教育方式中“既不能学习也不接受”的问题。第

三点，关于教师队伍的建设：着重于加强“双师型”即结合理论知识和实践经验的教师团队，对于加速财务会计领域三维教学资源开发以及扩大高质量实习基地具备极其重要的意义。第四个方面是产教合一：通过学校和企业的紧密合作，将模拟的商业环境和实际工作情境融入财经专业的综合训练课程中，着重于激发学生的学习反应，并提升他们的职业创业能力。这个模式能够帮助学生深入洞察与熟悉他们的专业专业内容，并增进他们的职业技巧。

（二）“岗课赛证”创融模式与传统模式的比较

相较于传统教学方法，“岗课赛证”创融模式主要呈现出如下几点核心变化：首先，这种方式揭示了教育观念的深刻转型。尽管传统的教学模式常常过度强调理论的传承，但对于培养学生的实际能力和专业技术方面，却常显被轻视^[2]。“岗课赛证”模式的创新和合成，强调了将基础理论知识与实际应用紧密结合，通过岗位的具体需求、课程内容的设计、比赛活动的实施以及证书的获取等多个方面来实现综合整合，其目的是全方位地提升学生的综合素质和工作表现。接下来，在教学内容与技巧方面的革新上：采用“岗课赛证”的整合方式，使教师的教学内容更加适应行业需求与岗位准则，与此同时，教学手段也更为多样并充满生气。例如，通过案例研究法、项目为导向的学习手段以及模拟实际操作，可以进一步强化学生的实际操作能力和解题技巧。第三个观点关注于教育师资团队的双重品质建设。为了更加高效地采用“岗课赛证”这种教育改革方式，需要创建一群既精通理论，又在实践中表现卓越的双师型教师团队。教育工作者在传授教育知识时，除了要对专业知识有深度了解之外，还需确保他们在实际教学中积累的经

验能够被深度应用，并为学生提供更全面和实用的教学材料。第四，为了从多个维度开发教学资源，“岗课赛证”的创新整合策略正在刺激高等教育机构加速会计专业的各类教育资源开发，这包括实地训练场地、网络教学资料和虚拟仿真平台。这些资料和方法的研究及应用，将对提升教学效果有帮助，并能满足学生的个性化学习需求。第五点，在涉及评价学生的评估体系多样性时，“岗课赛证”这一教育创新模式下，评估学生学术成就的方法不只是基于考试得分，还包括了多种不同的评估机制，比如项目的完成状况、技能比赛的表现，以及实习经验的报告等等。这一评价体制深入地呈现了学生们的综合能力和各种素质的展现。

二、“岗课赛证”创融模式下会计专业教学资源的开发策略

（一）岗位需求分析：根据会计岗位需求确定教学资源开发方向

在实施“岗课赛证”创新融合模式期间，会计专业教材资源的整合和开发主要集中在岗位需求的深度分析上。该步骤作为资源开发的核心，确保了教学材料与实际职位能够密切匹配，从而增强了学生在就业市场中的竞争优势和适应性^[3]。

首先，对岗位需求的深入分析至关重要，这涉及对会计专业技能在实践中的真实需求有一个深刻和精确的理解。这也涉及了当前及将来时期会计领域的发展趋势、技术进展及行业规范变革等多个议题。通过与各种行业团队、企业代表和具有丰富经验的专家建立深入的互动，公众能迅速获得行业的最新消息以及岗位的真实需求。基于对职位需求的详尽分析，已进一步明确了会计专业在教学资源开发方面的方向和相应目标的构建和设定。例如，在财务分析技术需求持续增加的情境下，教师应在制定教学资源的过程中，重视财务分析相关的课程设计和优化，这涵盖了内容选择、教学方法革新以及实践应用环节的加强。最终，在深入分析职位需求的过程中，教师更可以明确会计教育资源的有效开发和使用方法。鉴于会计职业具有独特的需求，他们在专业知识和技术上的标准各不相同。因此，在制定教学资源时，教师应当考虑到每个职位的实际要求，并根据学生的能力和能力为其量身打造资源。

（二）课程设计优化：结合岗位需求，优化会计专业课程设计

在“岗课赛证”这一创新与融合模式框架下，对会计专业教学资源的开发方案中一个关键措施便是进行课程设计的优化优化。此环节的目的在于依据会计职位的真实要求，对会计专业的课程内容进行系统化、有针对性的修改和完善，从而确保课程更具实践性和前沿性，并满足行业对于高素质会计专家的期望。

核心的工作焦点是针对会计岗位的核心职责和技术需求进行深度的研究，教师需要将课程设计的优化与优化紧密结合，以促进更好的管理和执行。经过深入探讨会计岗位，教师得以辨识所需要的行业专长与技巧。利用这些知识和技巧，教师可以把它作为教育课程的中心元素和参考标准，确保教材的内容能够与实际业务场景紧密结合。深入地探讨下去，教师需要明确地指出，把学术理论与实际操作的技巧结合到课程设计优化的中心环节。当教师选择课程内容时，不仅要重视理论知识的传授，还需要增强实际操作活动环节的结构和组织的执行力度。为了确保学生在真实场景中能够有效应用他们所掌握的知识，教师可以采用多种方法，如结合真实的事例、模拟实际的操作环境或在企业中进行现场实习，这些都是为了提升学生的操作实践能力和创新思维。除了前述方案，为了更好地优化课程架构，教师还需求在每门学科之间实现无缝的衔接，并保证其持续地、流畅地进行。由于会计课程在很多方面都有其深刻的内在逻辑，因此在设计这些课程时，教师有责任确保每节课之间的连接和连贯性。这样做是为了避免知识上的重复或者遗失，以便确保学生能在学习的过程中建立一个完整且有序的知识体系。总的来说，要想调整和完善教学内容的布局，教师需要持续进行改进和完善。随着会计学这一学科逐渐扩展与转型，人们对于会计岗位所需的专业人才的预测也发生了相应的调整和转型。因此，如果教师想要进一步优化教育课程内容，就需确保课程不仅具有时效性，还应该具备创新性的特点。并且，课程应能够根据行业发展和职位要求进行适应性的调整和优化。

（三）技能竞赛促进：通过技能竞赛提升学生实践能力和创新能力

在采用“岗课赛证”这种创新融合策略中，对于会计的教学资源开发，技能的竞赛被赋予了独特的定义。技能竞赛不仅作为一个衡量学生学术表现的有效手段，它还是一种宝贵的教育资料，有助于大幅度地提高学生

的实际操作技能和创造性思考能力。

首要的任务是清晰地认识到，通过举办技能训练竞赛可以极大地激发学生在学术上的激情和主观能动性。与传统教室氛围相比，技能测试更带有挑战性与魅力，并且更能够激发学生更加热情地参与到学习之中。学生参与各种竞赛，需要根据所学知识去应对实践中的问题。这种基于实际经验的学习方式帮助他们对所知识的理解和应用更为深入和有系统。此外，学生可以经过技能竞赛，显著提升他们的实际应用技巧。在比赛阶段，学生需在实操环境和所碰到的各种问题前与之进行持续斗争，他们需要具备独立思考的能力以解决当前的难题。这种实际执行方式能助力学生将所学知识转化为实用技巧，进而提高他们应对真实职场中的复杂问题的实力。技能竞赛不仅是技能竞赛的一部分，它更是一个培育学生的创新思维和团队协作精神的有力手段。学生在竞赛中应当不断创新观点，以寻找新的方式和策略来解决现有的困境。另外，通常来讲，各种比赛的活动都需要学生们共同努力和合作的模式来组织，这样既可以培养他们协同作业的能力，也能提高他们的交流能力。最后，技能竞赛不只可以作为教学工具，对于教师也提供了宝贵的建议和方向。通过参与各种竞赛活动，教师不仅可以准确地掌握和理解学生的学习节奏和他们的知识体系，还能为学生提供专业的教学建议与支持。这次竞赛的成绩不只是为了教师提供了宝贵的参考来评判教师的教學手法与策略，而且也為教师提供了进一步完善与调整他们教学方法的有力支持。

（四）证书认证体系：构建与行业标准对接的证书认证体系

在“岗课赛证”这种创新策略下，结合行业的标准建立证书验证系统对于充分运用会计教育资源是至关重要的。该技术系统的核心目标是为了确保学生的知识和技术都能满足行业的真实需求，这不仅有助于增强他们在职业环境中的竞争能力，也能挖掘他们的未来发展方向。

首先，创建一个将该机构与行业标准融合的证书认证机构，有助于为教育过程的目标和方向提供清晰的指引。通过整合行业规范，教师能够明确行业内部对于会计专业人才的具体要求和愿景，然后依据这些需求制定课程设计和教学方式，以确保学生的专业知识和实践

技能能真正满足这一行业的实际操作需求。之后，这一证书鉴定系统为学生确立了他们对学习的目标和驱动因素。获得行业认证证明是学生在增加自身价值及竞争中展现竞争力的重要方式。通过与行业标准相符的验证系统，学生能够更加清晰和直接地了解自己学习的目标以及所要付出的努力，进而更为积极主动和充满激情地参与到学习过程当中。而且，构建一个结合行业准则的认证系统能够增强学校与不同行业之间的合作与交流。和同行业内的伙伴携手制定证书认证准则，这将使得学校更深入地洞察行业的前景和市场需求，进一步使得教学材料和教学策略能够更为精准地调整。此外，教育界也享有权力邀请行业内的专家参与到证书认证机制的建立和实施中，从而为学生营造更接近实际情境的工作氛围和实践机会。终究，结合行业标准的认证机制也有可能高效地助力学生在职业生涯中的进步。一旦获得了行业的官方认证，不仅可以增强学生在职场中的竞争力，也能为他们将来的职业晋升和个人发展提供坚实的基础。此外，这些学术证书不只是学生学术发展的有力支持，更是为他们在找工作和面对职业挑战中展现才华提供了坚固的支撑。

结语

“岗课赛证”的创新和整合模式为会计领域的教育引入了创新思维和手段。通过增强实践性教学、优化课程架构以及提高教育人员的综合能力，成功地提升了学生的专业技艺和整体素质。在未来，鉴于信息技术的持续进步和社会经济构架可能出现的变迁，“岗课赛证”的创新与融合方式会逐渐得到深化和完善，旨在为培育适应新时代需求的高品质会计专业人员做出积极贡献。

参考文献

- [1] 刘旺林. 岗课赛证创一体化融通的实施策略[J]. 科教文汇, 2024, (03): 135-138.
- [2] 夏丽丽. 基于“岗课赛证创”融通的高职“运输管理”课程教学探究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(03): 186-189.
- [3] 王冰洁. “岗课赛证”创融模式下会计专业教学资源开发的开发——以财务会计课程为例[J]. 行政事业资产与财务, 2023, (16): 124-126.

作者简介：蒙宇婕（1996-），籍贯：广西南宁，职称：助理讲师，学历：本科，方向：会计。