

互联网环境下高职院校辅导员思政教育的策略

陈雪琼

广西卫生职业技术学院

摘要：本文探讨了互联网环境下高职院校辅导员在思想政治教育中应采取的策略。随着互联网的普及和发展，传统的思政教育模式面临着新的挑战和机遇。辅导员作为学生思想政治教育的主要实施者和引导者，需要运用互联网技术手段，结合学生的特点和需求，制定有效的策略，提升思政教育的效果和影响力。

关键词：互联网环境；高职院校；辅导员；思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.217

在信息技术迅猛发展的互联网时代，高职院校辅导员面临着新的挑战和机遇，如何在这个全新的环境下有效进行思想政治教育，成为一个重要的课题。互联网环境下高职院校辅导员思政教育的策略必须与时俱进，充分发挥互联网的优势，以更加灵活和创新的方式引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过建立在线学习平台、社交媒体账号等，辅导员可以向学生提供多样化的教育资源和互动交流的机会。通过发布政治理论学习资料、组织线上讨论、开展主题教育活动等，辅导员可以更加便捷地传递思政教育的内容，激发学生的学习兴趣和思考能力。互联网既是信息获取的重要渠道，也是谣言和不良信息泛滥的场所。辅导员可以通过开展网络素养教育课程、组织网络安全讲座等方式，帮助学生了解网络世界的规则和风险，增强他们的信息辨析能力和网络安全意识。

一、互联网环境下高职院校思政教育的现状分析

（一）互联网环境对传统思政教育模式的影响

随着互联网的快速发展和普及，高职院校的思想政治教育面临着新的挑战和变革。传统的思政教育模式主要依赖于课堂教学和纸质教材，但互联网的出现改变了学生获取信息和学习方式的方式。首先，互联网提供了大量的信息资源，学生可以通过搜索引擎、在线课程平台等渠道获取各种学习资料和知识。这使得学生对于传统课堂教学的依赖度降低，他们更倾向于自主学习和探索。其次，社交媒体等互联网平台的兴起，使得学生更容易接触到各种观点和信息，他们的思想观念更加多元化和开放。这对传统的统一意识形态和价值观灌输提出了挑战。

（二）学生在互联网环境下的思想特点和需求变化

互联网环境下的学生具有一些独特的思想特点和需求变化。首先，他们更加注重个性化和自主性。在互联网的影响下，学生对于思政教育的需求更加多样化，希望能够根据自身兴趣和特长进行选择和学习。其次，学生更加开放和包容。互联网提供了广泛的交流平台，使得学生更容易接触到来自不同地区和国家的人们的观

点和文化。这使得学生的思想更加开放和包容，对不同的观点和价值观持有更加宽容的态度。另外，学生在互联网环境下更加注重实用性和应用性。他们更倾向于学习与自身专业和职业发展相关的知识和技能，对于抽象的理论和概念更加关注实践和应用。传统的课堂教学和纸质教材已经无法满足学生的需求，学生更加注重个性化、开放性和实用性。高职院校应积极应对互联网环境的挑战，调整思政教育的模式和策略，更好地满足学生的需求，提升思政教育的质量和效果。

二、互联网环境下高职院校辅导员思政教育的策略

（一）积极利用互联网技术手段开展思政教育

在互联网环境下，辅导员可以积极利用各种互联网技术手段来开展思政教育。互联网技术为思政教育提供了更广泛的平台和渠道，使得思政教育可以跳出传统的课堂教学限制，更加灵活和多样化。首先，可以利用在线教育平台和学习管理系统开设思政课程。辅导员可以在这些平台上上传思政课程的教学视频、讲义、习题等学习资源，学生可以随时随地通过网络进行学习。这种方式不仅方便了学生的学习，还可以提供多样化的学习体验和资源。其次，可以组织在线讨论、辩论和学术交流活动。辅导员可以利用网络会议工具或在线论坛组织学生之间的思想交流和讨论，促进学生们的互动和思想碰撞。通过这种方式，学生可以分享自己的观点和经验，扩展思维，培养批判思维和辩证思维能力。

（二）建设互联网思政教育平台，提供多样化的学习资源

辅导员可以参与建设互联网思政教育平台，为学生提供多样化的学习资源。这个平台可以整合各类优质的思政教育内容，包括课程视频、学习资料、案例分析、在线测评等，以满足学生个性化学习的需求。首先，平台可以提供多样化的课程学习资源。辅导员可以上传思政课程的教学视频和讲义，学生可以自主选择学习的内容和进度。此外，可以提供与课程相关的案例分析、实践活动、小组讨论等学习任务，帮助学生将思政教育理论与实际问题相结合。其次，平台可以搭建互助学习

的社区。学生可以在平台上互相交流和讨论，分享自己的学习心得和体会。辅导员可以设立在线讨论区域，提出问题或话题，引导学生展开深入的思考和交流。这种学生之间的互助学习可以促进彼此的成长和学习效果。此外，平台还可以提供在线测评和学习跟踪功能。辅导员可以设计在线测验或问卷调查，评估学生对思政教育内容的掌握程度和思想认识的成长。同时，学生的学习记录和成绩可以被记录和跟踪，辅导员可以根据学生的学习情况给予及时的反馈和指导。通过建设互联网思政教育平台，辅导员可以为学生提供更加便捷和灵活的学习方式，满足他们个性化学习的需求。学生可以根据自身的兴趣和学习节奏选择适合自己的学习资源和学习方式。

（三）运用互联网思维和教育理念，创新思政教育方式

在互联网时代，辅导员应该充分运用互联网思维和教育理念，创新思政教育方式，以更好地适应学生的需求和互联网环境的特点。个性化教学模式是其中一个重要的创新方向。通过了解学生的兴趣和特长，辅导员可以提供精准化的思政教育引导，使学生更加积极主动地参与学习。个性化教学可以通过在线平台、互动课堂等方式实现，为学生提供个性化学习资源和学习路径，满足不同学生的学习需求。此外，辅导员还可以通过开展在线讲座、学术研讨会等形式，邀请专家学者和行业领域的精英进行线上交流和指导。这样的活动不仅可以拓宽学生的思维视野，提高他们的学术素养，还可以激发他们的学习兴趣和动力。通过与专家学者和行业精英的互动，学生可以更好地了解社会现状和发展趋势，增强对思政教育的认知和理解。

（四）强化学生思想引导，促进全面发展

在互联网环境下，辅导员的工作不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生的思想，促进其全面发展。为了实现这一目标，辅导员可以采取多种方式进行思想引导。首先，辅导员可以定期组织主题讲座、心理辅导和就业指导等活动。通过这些活动，辅导员可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观。主题讲座可以邀请相关领域的专家和学者，通过分享经验和观点，启发学生的思考。心理辅导可以帮助学生解决心理问题，增强心理健康。就业指导可以帮助学生了解就业市场和职业规划，为他们的未来发展提供支持和指导。其次，辅导员应积极关注学生的心理健康和成长需求，在线上提供心理咨询和支持。互联网提供了一个方便、隐私性强的平台，学生可以在这里寻求心理支持和解决问题。辅导员可以通过在线聊天、远程视频等方式与学生进行交流，帮助他们解决困惑和压力，并提供适当的心理指

导。此外，辅导员还应鼓励学生参与公益活动和社会实践，培养他们的社会责任感和公民意识。互联网提供了广阔的社交平台和信息资源，辅导员可以利用这些资源组织学生参与公益活动，通过线上志愿者服务、社交媒体传播等方式，让学生积极参与社会实践。通过参与公益活动和社会实践，学生可以学习到社会责任感和团队合作的重要性，培养他们的社会意识和责任意识。

三、互联网环境下高职院校辅导员思政教育的实施策略

（一）针对学生需求，制定个性化的思政教育计划

在互联网环境下，辅导员应致力于制定个性化的思政教育计划，以满足学生的需求。了解学生的兴趣、特长和学习习惯是制定个性化计划的基础。通过多种形式，如调查问卷、个别辅导和小组讨论等，辅导员可以了解学生的思想状况和需求。这些信息将为制定针对性的教育计划提供依据。个性化的思政教育计划应根据学生的差异性提供相应的内容和活动。例如，对于关注时事政治的学生，辅导员可以组织讨论班、辩论赛或提供相关阅读材料来加深他们对政治问题的理解。对于注重实践的学生，可以安排社会实践项目或实践课程，使他们能够将思政教育理论与实践相结合。通过个性化的思政教育计划，辅导员能够更好地满足学生的学习需求，提高思政教育的针对性和实效性。

（二）加强与学生的沟通和互动，建立良好的师生关系

在互联网环境下，辅导员应加强与学生的沟通和互动，建立良好的师生关系。利用在线聊天工具、邮件和社交媒体等渠道与学生进行及时的交流和互动是必要的。辅导员可以定期组织线上讨论和交流活动，鼓励学生积极参与，为他们提供思政教育的平台和空间。通过与学生的密切互动，辅导员能够更好地了解学生的思想动态和问题。辅导员可以向学生提供心理咨询和指导，帮助他们解决学习和生活中的困惑和挑战。此外，辅导员还可以借助互联网平台为学生提供学习资源、阅读材料和案例分析，促进他们的思政教育学习。建立良好的师生关系对于有效的思政教育尤为重要。辅导员应该以开放、包容和理解的态度对待学生，鼓励他们表达观点和意见。通过与学生的互动，辅导员能够建立起信任和尊重的关系，使学生更愿意接受和参与思政教育。

（三）鼓励学生积极参与社会实践和公益活动

在互联网环境下，辅导员扮演着引导学生积极参与社会实践和公益活动的重要角色。通过利用互联网平台发布相关信息和组织活动，辅导员可以激发学生的参与热情，并提供指导和支持。首先，辅导员可以利用互联网平台发布社会实践项目和公益活动的信息。通过在线

社交媒体、学校网站等渠道，辅导员可以介绍各种社会实践项目和公益活动的背景、内容和参与方式。同时，辅导员可以与相关组织和机构合作，为学生提供更多的参与机会和资源。通过信息的及时传递和广泛宣传，辅导员能够吸引更多学生参与社会实践和公益活动。其次，辅导员可以引导学生选择适合自己兴趣和专业方向的实践项目和公益活动。通过与学生的个别交流和咨询，辅导员可以了解学生的兴趣爱好、专业特长和发展需求，为他们提供个性化的参与建议。辅导员还可以提供相关的指导和培训，帮助学生掌握实践技能和解决问题的能力。通过与实践和公益活动的结合，学生能够将课堂知识与实际经验相结合，加深对思政教育的理解和应用。鼓励学生积极参与社会实践和公益活动对于他们的全面发展至关重要。通过实践和公益活动，学生能够感受社会的需求和挑战，增强社会责任感和团队合作能力。同时，他们也能够通过实践锻炼解决问题的能力 and 创新思维，提高自身的综合素质和竞争力。

（四）加强辅导员自身的专业素养和能力提升

在互联网环境下，辅导员需要不断加强自身的专业素养和能力提升，以更好地开展思政教育工作。互联网技术和教育工具的快速发展对辅导员的专业要求提出了新的挑战和机遇。辅导员可以参加相关的培训和研讨会，了解互联网思政教育的最新发展和应用案例。这样的培训和研讨会能够帮助辅导员了解互联网技术在思政教育中的应用，并学习到相关的教学策略和方法。辅导员还可以通过与其他同行的交流和合作，分享经验和教学资源，提高自身的教学水平和专业素养。思政教育作为一项特殊的教育任务，辅导员需要具备扎实的思想政治理论基础和广阔的知识面。辅导员可以通过学习相关的思政理论著作、参与学术研究和思政教育研究，不断拓宽自己的思考深度和广度。同时，辅导员还可以积极参与学校或社区组织的学术讨论和活动，与其他学者和专家进行交流，提升自己在思政教育领域的专业声誉和学术影响力。随着在线教学和辅导的普及，辅导员需要熟悉各类在线教学平台、视频会议工具、在线评估系统等，以便更好地与学生进行互动和教学。辅导员可以参加相关的培训课程或自主学习，了解并熟练掌握这些工具的操作和应用技巧，提高在线教学和辅导的效果。通过加强自身的专业素养和能力提升，辅导员能够更好地适应互联网环境下的思政教育需求，为学生提供更优质和有针对性的教育服务。辅导员的专业素养和能力提升不仅能够推动自身的职业发展，也能够为学校和学生带来更大的教育价值和影响力。

结语

在互联网环境下，辅导员的角色与责任变得更加重要。通过鼓励学生积极参与社会实践和公益活动，以及加强自身的专业素养和能力提升，辅导员能够更好地开展思政教育工作，促进学生的综合素质发展和成长。互联网技术的应用为思政教育带来了新的机遇和挑战，辅导员应积极适应并利用互联网平台的优势，为学生提供更广阔的思政教育空间和资源。通过共同努力，我们可以培养出更具有社会责任感和创新能力的青年一代，为社会的发展和进步做出积极贡献。

参考文献

- [1] 李晓明, 李思思. 辅导员在互联网时代的思政教育创新研究[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版), 2021(3): 101-106.
 - [2] 王艳红. 互联网环境下大学辅导员思政教育实践与探索[J]. 高教探索, 2020(12): 86-89.
 - [3] 张丽, 宋丽丽. 互联网时代大学辅导员的角色定位与发展策略[J]. 高教评论, 2019(5): 82-88.
 - [4] 赵明. 互联网环境下高职院校辅导员思政教育策略研究[J]. 国土与自然资源研究, 2022(03): 87-89.
 - [5] 王磊. 高职院校辅导员在互联网环境下思政教育策略的探索与实践[J]. 高教发展与评估, 2021(09): 76-78.
 - [6] 李晓宇, 张丽. 互联网环境下高职院校辅导员思政教育策略研究[J]. 现代教育科学, 2022, 38(02): 62-64.
 - [7] 刘伟, 张静. 高职院校辅导员在互联网时代开展思政教育的策略研究[J]. 高校教育与评估, 2021(11): 82-84.
 - [8] 陈丽娜. 互联网环境下高职院校辅导员思政教育策略研究与实践[J]. 现代教育管理, 2021, 41(05): 21-23.
 - [9] 张宁. 高职院校辅导员在互联网环境下思政教育的策略研究[J]. 高教研究, 2022(05): 75-77.
 - [10] 王莉莉. 互联网时代高职院校辅导员思政教育策略的研究与实践[J]. 现代教育管理, 2021, 41(08): 19-21.
 - [11] 杨阳, 王丽. 互联网环境下高职院校辅导员思政教育策略研究与实践[J]. 教育理论与实践, 2022(03): 67-69.
- 作者简介: 陈雪琼(1997.07), 女, 汉族, 籍贯: 广西贺州市, 研究生学历(广西师范学院, 专业: 课程与教学论), 讲师, 研究方向: 高职院校大学生心理和就业以及校企合作。