

OBE教育理念与在线开放课程的契合性分析

——以《财务机器人在线开放课程》建设为例

李梦芸 谭宏

江西财经职业学院

摘要: 在线开放课程不仅代表着一种新型在线学习的模式,更是革新与扩充了网络教育的内涵与外延。在线开放课程其宗旨是促进信息技术与教育教学的深度融合,突出“以学生为中心”推动高校课程教学改革。本研究通过理论分析厘清OBE教育理念与在线开放课程的契合性,探索如何在在线开放课程中实现学科导向向目标导向转变、教师中心向学生中心转变、质量监控向持续改进的转变。

关键词: OBE教育理念; 在线开放课程; 财务机器人课程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.037

引言

2019年,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出,适应“互联网+职业教育”发展需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。2022年12月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的意见《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出,“做大做强国家职业教育智慧教育平台,建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目,扩大优质资源共享,推动教育教学与评价方式变革。面向新业态、新职业、新岗位,广泛开展技术技能培训,服务全民终身学习和技能型社会建设。”

一、在线开放课程的OBE模式

根据《教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知》,RPA(机器人流程自动化)已经成为各专业学生的必修或限定选修重要课程之一。基于OBE教育理念设计在线开放课程,对于学生快速掌握RPA这一创新技术具有重要的作用和意义。

(一) OBE教育理念

OBE教育理念是一种以成果为目标导向,以学生为本,采用逆向思维的方式进行的课程体系建设。OBE教育模式注重学生的知识、能力与素质的综合培养,强调学生本位、成果导向以及持续改进的方式,其实施原则体现在清晰聚焦、扩大机会、提高期待、反向设计。目前国内对OBE的研究主要集中在基于OBE理念的课程应用、能力培养与成果评价等方面,在教育信息化的背景

下,相关研究更加关注成果产出的多元化,重视学生学习过程。

(二) OBE模式结构模式框架

OBE教育模式是一种以成果为目标导向,以定义学习产出、实现学习产出、反馈学习产出,使用学习产出的结构模式存在,见图1所示:

1. 定义学习产出

强调以学生为中心,以成果为导向设计学习产出的目标,目标可分类设置,以可实现化、可操作化、可具体化、易理解化为细化标准。

2. 实现学习产出

实现学习产出是指以上一环节定义学习的产出为引领,反向设计学习内容及各种学习资源,以实现预期的学习产出为目标设计课程体系,减少随意性增强逻辑性,从而形成清晰的课程体系。

3. 反馈学习产出

学习之后需要有评价给予学习者,评价的方式可以是多样化的,知识、能力、素养三方面的情况给予及时评价,这样的反馈能帮助学习者去了解和掌握学习的情况,直观的看到是否完成任务,达成制定的学习产出要求的目标。评价学习产出还可以是多层次的,按照不同层次反馈学习情况,留有弹性空间给到学习者去完成提升。

4. 使用学习产出

运用所学去解决实际问题,在生活和学习中先具有发现问题的能力,并能提出解决问题的思路及运用所学技能和知识去解决问题。利用所学优化或者创新发展新

的工作领域，同时，通过各种途径的实践运用后，加深对课程理论的理解和新的认识。使用学习产出的同时，也是对定义学习产出的一项重要反馈。

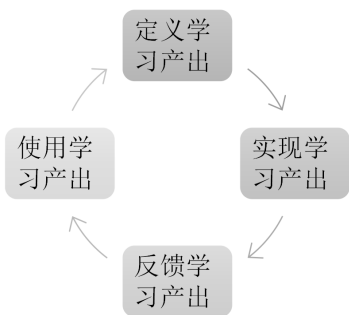


图1 OBE模式结构图

（三）OBE模式在线课程建设中的应用

财务机器人在线开放课程拟联合华为公司及其合作企业，引入由华为开发并应用的RPA技术WEAUTOMATE，建设适合网络传播和教学活动的在线开放课程，强调学生在“做”中“学”，“学”中“用”。

1. 明确学生的预期学习成果，设计分层任务驱动

通过线上教学平台发布开课公告、明确学习计划及考核方法。教师课前发布线上教学任务，利用平台数据检查分析学生的课前学习完成情况；学生自主观看动画、视频、案例，并完成主题讨论，以任务驱动充分调动学生自主学习能力。

财务机器人在线开放课程内容包括五个项目：项目一 你知道财务机器人吗；项目二 财务机器人的应用基础；项目三 财务机器人的开发技术；项目四 财务机器人在信息集中的应用与开发；项目五 财务机器人在项目实施中的应用与开发。课程共计34学时，其中：项目一和项目二聚焦理论知识，系统介绍财务机器人的基础知识（包括理论概述、发展历程、技术框架）等；在项目三、项目四、项目五主要以实践操作位主，每个项目按照职业活动导向设计知识技能点，分别设置“初阶——进阶技能挑战”实操任务，利用初阶实操任务，帮助巩固知识和理解技能要点，利用高阶挑战实操任务，鼓励学习者在掌握基本知识和技能的基础上勇攀高峰，解决实际问题，提升自主学习能力和学习主观能动性。通过“做”中“学”，“学”中“用”开拓学生视野，体验当前企业数字化发展进程，从而提升职业自信。

2. 建立科学的评价体系，多方位的设计活动资源

财务机器人在线开放课程，通过线上教学提供所有教学资源及在线测试，即时在线反馈，网络教学平台提供教学资源和交流工具等进行学习支持服务，促进师生、生生的深度有效互动。

课程内容对接真实岗位，采用模块化教学设计，按照“理论-实践-创新”的架构进行知识点的拆分与重组，构建项目引领、岗位导向、任务驱动的教学模式。

在项目一和项目二中理论知识模块较多，主要采取“在线学习+课堂练习+案例研讨”的方式组织教学，为提升数据处理能力和培育数字素养奠定知识基础。教师将教学资源上传至平台，学生自主阅读，观看动画、视频、案例，并完成课堂讨论和知识点测试。

在项目三、项目四和项目五中，实践模块和创新模块较多。其中，实践模块聚集财务机器人的技术基础及其在财务数据处理中的应用与开发，采取“线上学习+仿真实训”的方式培养数字思维能力，组织完成财务机器人的业务需求分析、流程设计和程序开发。

二、OBE理论与在线开放课程资源建设的契合性

（一）OBE与在线开放课程理念的契合性

在线开放课程，是指学习活动通过网络发生，即可面向在校学生同时也能支持社会学习者的一种学习方式，其课程资源通过模板化方式设计（包括教学资源、活动资源、评价资源、习题资源）等课程资源，可通过电脑端或者移动端等进行学习和交流，突出“以学生为中心，碎片化利用时间，实现最大价值的学习收益”，从而激发学习者的自主性和积极性，实现知识、能力与素质的综合培养，正契合OBE的教育理念。

在线开放课程建设是对教学资源和教学过程的整合，“以学生为中心”的教学设计、教学活动过程和教学应用，在线即时反馈教学效果等，意味着OBE 教学模式与在线开放课程之间具有内在逻辑的一致性，而且两者都与强调知识、能力与素质一体化的应用型人才培养标准相吻合。

（二）OBE教学模式与在线开放课程建设的契合性

1. 在线开放课程制定的学习目标

财务机器人在线开放课程设计的知识目标、能力目标、素养目标是以学生为中心，对接行业标准，按照职业活动为导向设计知识技能点，设计可实施化的能力目

标,挖掘应具备的职业素养,这与OBE定义的学习产出相契合。

2. 在线开放课程的教学设计和教学实施

财务机器人在线开放课程的教学设计和教学实施,是以制定的学习目标为引领,设计“教师教什么、怎么教”这一过程,并根据清晰的课程体系,设计教学内容、教学资源、活动资源、评价资源等在线课程资源建设,从而帮助学习者达到实现学习目标的目的。

3. 在线开放课程的评价体系

财务机器人在线开放课程通过课程习题、主题讨论、知识点测验、“初阶—进阶技能挑战”实操任务、高阶挑战实操任务等多种方式即时在线给予学习评价,帮助学习者有效的掌握学习情况,阶梯式的达成学习目标。按照“初级——进阶——高级”不同层次反馈学习效果,使学习者不仅能完成不同层次的学习目标,而且帮助学习者树立信心,鼓励其实现更大提升。

4. 利用所学解决实际问题

财务机器人在线开放课程的高阶挑战实操任务,旨在学习者将基础掌握牢固之后,利用所学去解决实际问题,探索创新新的领域,同时也对课程建设带来新的思路和重要反馈。

三、基于OBE教育理念的在线课程建设与管理策略

(一)聚焦学生学习成效和真实职业能力,改进传统的课堂教学模式,推动财务机器人在线开放课程的信息化教学改革,探索课程建设新思路、新方法,帮助学生深入掌握RPA的技术框架、部署模式和在财务领域的场景应用等技术要点。

(二)适应产业和服务业现实和发展需求,通过财务机器人在线开放课程的教学实践,探索基于OBE教育理念进行在线开放课程资源结构设计的可行性与合理性。课程资源以学生成长和未来发展为核心,对财务机器人中的知识点进行重新梳理和设计,不仅符合“碎片化”学习特点,而且体现课程知识体系的系统化学习本质。

(三)适应学生个性化的发展和多样化的学习需求,将线上教学与线下教学深度融合,以学生为中心设计线上线下混合课程。使学生通过线上开放课程平台完成财务机器人知识性内容和部分实操方法的学习,并通

过虚拟仿真教学平台完成财务机器人完整的实操过程,做到方便快捷,易学易用,从而全面提升课程教学质量。

(四)立足人才培养质量的整体提升,将OBE教学模式应用于财务机器人在线开放课程的教学实践中,采用任务驱动的混合式教学激发学生自主学习,并最大限度地利用碎片时间来提高学习效率,实现知识、能力与素质的综合培养。

结语

财务机器人在线开放课程组创新课程理念,顺应数字化转型对机器人流程自动化人才的迫切需要,在OBE的启示下开展在线课程建设,以学生成长和未来发展为核心,通过校企二元合作开发,精准对接财务机器人岗位需求,融入企业证书标准,建设多样化的课程资源,推进深度学习,打造分层的任务驱动混合教学模式。课程组积极践行将知识讲解、技能训练、案例教学、项目实践相结合,融入思想政治和法治意识等方面的思政元素,实现财务机器人知识、数据处理能力和数字素养“三位一体”的教学目标。财务机器人在线课程建设研究已获批2022年江西省高等学校教学改革研究课题立项。今后,还需要进一步的探究在线开放课程与1+X证书的课证融通,与企业进行深度合作,实现与行业标准的对接,为数字化经济发展,培养数字化意识、创新实用型人才提供支撑。

参考文献

[1]张变玲,韩飞燕,李雨声.基于OBE理念的深度混合学习教学设计与实践——以市场营销课程为例[J].对外经贸.2023(12):133-136.

[2]陈华政,周红利.职业教育国家级“课改四项”建设研究——基于2019年以来国家在线精品课程等四类项目的实证分析[J].中国职业技术教育.2023(29):3-11.

作者简介:李梦芸(1983-),女,汉族,重庆人,硕士,江西财经职业学院讲师,主要研究方向:大数据与会计。

基金项目:本论文为江西省高等学校教学改革研究课题“基于OBE理念的财务机器人在线开放课程建设研究”(JXJG-22-51-5)。阶段性研究成果。