

# “四阶五步”教学模式在儿科临床护理实习生实践教学中的应用

杨小燕 张雪枚 廖琳琳

重庆医科大学附属大学城医院儿科

**摘要:**目的: 观察“四阶五步”教学模式对儿科临床护理实习生的效果。方法: 纳入2022-2023年儿科临床护理实习生60名。常规教学组(30名)实施常规教学。“四阶五步”教学模式组(30名)实施“四阶五步”教学。对比效果。结果 教学4周后, “四阶五步”教学模式组的护理理论知识得分、护理技能操作得分、教学满意度评分, 均更高( $p < 0.05$ )。结论: 将“四阶五步”教学模式, 用于儿科临床护理实习生教学, 效果更好。

**关键词:** “四阶五步”教学模式; 临床护理实习生; 实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.005

## 引言

护理工作是儿科临床医疗活动的重要组成部分<sup>[1]</sup>。作为临床护理实习生, 只有具备完善的护理理论知识体系, 熟练掌握儿科各项护理操作技能, 方可顺利开展儿科护理工作, 为将来正式成为儿科护理人员, 奠定良好的基础<sup>[2]</sup>。实施必要的临床护理实践教学, 是培养临床护理实习生, 提高其综合素质的有效途径<sup>[3]</sup>。只有采取有效的教学模式, 方可取得可观的教学成绩<sup>[4]</sup>。“四阶五步”教学模式已经临床验证, 具有教学水平高的优

势<sup>[4]</sup>。但目前关于本教学模式在儿科的应用研究较少, 为进一步研究该教学模式的價值, 并了解该模式在儿科临床护理实习生临床教学中的意义, 以总结儿科临床护理实习生的教学经验, 本文特开展此次研究, 具体报告如下。

## 一、资料和方法

### (一) 资料

纳入2022-2023年参与儿科临床护理实习生60名为, 分组及相关资料见表1。

表1 两组资料对比

分组	实习护生 (名)	性别(例/%)		年龄 (岁)	体质量指数 (kg/m <sup>2</sup> )	入科护理理论知识 考试成绩(分)	入科护理技能操作 考试成绩(分)
		男性	女性				
常规教学组	30	2/6.67	28/93.33	25.17±1.07	23.15±1.26	85.41±2.18	80.38±3.09
“四阶五步”教学模式组	30	3/10.00	27/90.00	25.19±1.14	23.14±1.46	85.37±2.23	80.41±3.12
X <sup>2</sup> /t值	-	0.2182		0.0701	0.0284	0.0703	0.0374
P值	-	0.6404		0.9444	0.9774	0.9442	0.9703

### (二) 方法

#### 1. 常规教学组

由教学老师按照教学计划实施常规教学, 共教学4周。

#### 2. “四阶五步”教学模式组

“四阶五步”教学模式组: 实施“四阶五步”教学模式。

(1) 熟悉基础阶段。①步骤一: 入科宣教。介绍科室的环境, 护理管理制度, 本次教学计划、目标等。

②步骤二: 实施基础护理知识教学, 进行基础护理技能教学示范。梳理教学所涉及的知识要点, 由带教老师演示具体的操作技术, 实施一对一带教, 手把手教学, 直至临床护理实习生学会为止。③步骤三: 设计任务。教学老师按照教学进度, 提出问题, 梳理教学所涉及的知识要点, 设计众多知识要点互相联系的情景, 设计教学任务。④步骤四: 查阅文献、自主学习。要求临床护理实习生根据教学任务, 查找文献, 自主学习, 完成教学老师安排的任务。⑤步骤五: 笔记和反馈。对基础护理

知识、技能要点。

(2) 专业技能阶段。①步骤一：专科技能培训。操作老师进行各项儿科专科技能进行操作示范，临床护理实习生观看后，进行操作，并练习。②步骤二：设计任务。教学老师结合需要讲授的理论、实践技能，设计教学任务。③步骤四：查阅文献、自主学习根据教学任务，查找文献，自主学习，完成教学老师安排的任务。④步骤四：笔记和反馈。对基础护理知识、技能要点。⑤步骤五：基于问题的案例学习。推进案例讨论、护理查房等教学活动，针对病例，提出相关的问题，引导护理实习生对病例资料中涉及的护理理论知识进行理解，给出对护理问题、护理评估、护理目标、护理结果的思考。

(3) 巩固提升阶段。①步骤一：经老师指导下，开展专科技能操作。安排临床护理实习生进行实践操作。锻炼专科技能。②步骤二：抽取典型病例，同教学老师共同查找资料。③步骤三：汇总查阅的资料，形成个案报告。④步骤四：实施教学查房，探讨护理策略。⑤步骤五：情景模拟教学。教学老师创设情境，由临床护理实习生分组扮演角色，操作老师进行各项操作示范，临床护理实习生观看后，进行操作，并练习。教学老师通过语言、肢体暗示等方法，对临床护理实习生的操作进行指导，以规范操作行为，纠正操作错误。

(4) 考核总结阶段。①步骤一：探讨前三个阶段的问题，总结收获。②步骤二：进一步实施优化后的情景模拟教学。针对初次情景模拟的不足，重新实施新一轮的情景模拟教学。③步骤三：护理理论知识考试。④步骤四：护理操作技能考试。⑤步骤五：整体评价。总结教学过程中经验及遇到问题，并对教学进一步优化和更新教学内容。

(三) 评价标准

比较护理理论知识得分、护理操作技能得分、临床教学满意度评分。

(四) 统计学分析方法

用SPSS 22.0处理数据，计量资料行t检验。计数资料行卡方检验。若 $P < 0.05$ ，代表差异具有明显统计学意义。

二、结果

(一) 两组护理理论知识得分对比

教学4周后，“四阶五步”教学模式组的护理理论知识得分更高 ( $p < 0.05$ )。见表2。

表2 两组护理理论知识得分对比

分组	实习护生 (名)	护理理论知识得分 (分)	
		教学前	教学4周后
常规教学组	30	85.41 ± 2.18	89.48 ± 2.15*
“四阶五步”教学模式组	30	85.37 ± 2.23	95.39 ± 3.04*
t值	-	0.0703	8.6937
P值	-	0.9442	0.0000

注：\*本组教学前后对比， $p < 0.05$ 。

(二) 两组护理技能操作得分对比

教学4周后，“四阶五步”教学模式组的护理技能操作得分更高 ( $p < 0.05$ )。见表3。

表3 两组护理技能操作得分对比

分组	实习护生 (名)	护理技能操作得分 (分)	
		教学前	教学4周后
常规教学组	30	80.38 ± 3.09	89.23 ± 3.84*
“四阶五步”教学模式组	30	80.41 ± 3.12	93.05 ± 4.65*
t值	-	0.0374	3.4695
P值	-	0.9703	0.0010

注：\*本组教学前后对比， $p < 0.05$ 。

(三) 两组教学前、教学4周后的临床教学满意度评分对比

“四阶五步”教学模式组临床教学满意度评分更高 ( $p < 0.05$ )。见表4。

三、讨论

儿科对护理人员各项护理技能、综合素质的要求非常高。若护理不当，极有可能导致不良临床结局，需要引起临床重视<sup>[5]</sup>。护理实习是每一位护理人员正式走上工作岗位的必要阶段，通过护理实习阶段的锻炼，能够

表4 两组临床教学满意度评分对比

分组	实习护生 (名)	教学环境 (分)	教学内容 (分)	教学老师态度 (分)	自我评价 (分)
常规教学组	30	87.45±2.38	89.89±2.32	86.44±2.14	88.89±2.47
“四阶五步”教学模式组	30	93.56±4.31	94.22±3.21	94.68±3.23	93.47±3.36
t值	-	6.7972	5.9881	11.6483	6.0155
P值	-	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

注：\*本组教学前后对比， $p < 0.05$ 。

对护理实习生进行培养，使其具备优秀的护理素质，掌握专科操作技能<sup>[6]</sup>。如何采取有效的教学模式，关系到护理实习生的培养效果。常规的护理模式较为简单，整体护理教学质量仍有很大的提升空间<sup>[7]</sup>。如何采取更有效的教学模式，具有重要的意义<sup>[8]</sup>。“四阶五步”教学模式重在按阶段、步骤实施教学，能够促使临床护理实习生掌握知识更扎实，在临床各个科室教学方面的应用已经比较广泛。因此，本文观察“四阶五步”教学模式对儿科临床护理实习生效果。

研究结果显示，“四阶五步”教学模式后，各项指标更佳 ( $p < 0.05$ )。说明，将“四阶五步”教学模式，用于儿科临床护理实习生护理培训，效果更好。考虑到是，通过四个阶段，每个阶段五个步骤的教学模式，理论知识由基础到复杂，操作技能由基础到专业<sup>[9]</sup>，逐步实施教学，能够提高临床护理实习生的接受程度和学习积极性，更利于掌握专业操作技术，锻炼护士各项能力以及临床医学思维，让临床护理实习生更满意<sup>[10]</sup>。

综上所述，“四阶五步”教学模式对儿科临床护理实习生的效果显著。

#### 参考文献

[1] 吴雪芳, 赵芸, 韩丹枫等. 视频反馈与情景模拟结合教学法应用于儿科临床带教对护生自主学习能力及学习效果的影响[J]. 卫生职业教育, 2024 (01): 91-94.

[2] 杨梅, 胡高杰, 刘国强. 新冠疫情背景下BOPPPS教学模组联合PBL在儿科护理线上教学中的应用[J]. 内蒙古医科大学学报, 2022, 44 (S1): 124-126+131.

[3] 杨静, 高静, 侯朝铭等. 融入课程思政的混合式教学在儿科护理学教学中的应用研究[J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版), 2023, 25 (03): 109-117.

[4] 高贵霞, 李化婷, 牛晓桂等. “四阶五步”教学模式在儿科护生实践教学中的应用[J]. 循证护理, 2023, 9 (21): 3929-3932.

[5] 郭礼, 王秋红, 冯荣芳等. 案例与PBL联合教学在儿科护理本科实践教学中的应用研究[J]. 山西卫生健康职业学院学报, 2023, 33 (04): 177-179.

[6] 崔燕华, 王亚娟, 郭立涛等. 基于思维图联合KWL表格下的CBL教学在新生儿感染护理规培教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2023, 22 (07): 1107-1111.

[7] 叶岸芳, 熊德芳, 邹飞. 问题为导向学习联合护理助手软件对培养基层医院重症监护病房护士评判性思维及教学效果的教学研究[J]. 智慧健康, 2022, 8 (34): 175-178.

[8] 李钗, 穆艳, 魏平珠等. 基于成果导向教育理念的案例教学法在儿科护理临床教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2023, 20 (12): 1872-1877.

[9] 马延玲, 王艳琴, 付晓荣. 体验式教学在儿科临床护理教学中的应用效果及对护生人文关怀能力、实习体验的影响[J]. 临床医学研究与实践, 2023, 8 (06): 184-186.

[10] 刘佳, 刘敏, 乔静等. CBL联合情景模拟教学法在护理实践技能课程教学中对护理本科生综合素质的影响[J]. 中国高等医学教育, 2023 (01): 49-50.