

“思政课程”到“课程思政”

——高职院校思想政治理论教育创新研究

张贝茜

江西省抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：高职教育体系中思政教育作为培养学生形成良好综合素质，树立正确价值观念的重要途径，始终占据着举足轻重的地位。然而传统的思政课程在实施过程之中，以单一的课堂讲解为主，无法深入到学生的学习以及生活中，最终无法取得良好的效果。随着教育的不断深入，越来越多的高职院校，开始分析并探索从“思政课程”向“课程思政”的转型，以此来实现思政教育与专业教育的有机结合，并在此基础之上，培养学生形成良好的综合素质，提高学生的文化自信，本文从“思政课程”向“课程思政”转型的必要性、所面临的困境以及突破策略这三个方面入手进行探索。

关键词：高职院校；“思政课程”；“课程思政”；困境；突破策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.235

“课程思政”这一理念的提出，标志着高职思政教育已进入全新的发展阶段。这一教育理念强调，高职院校在教育实施过程中，需要将思政教育融入各类型课程之中，通过潜移默化的方式，来影响学生的思想及行为。但是，就目前的情况来看，在转型的过程中，面临诸多困境及挑战，例如，思路缺乏创新、教育体系不够完善以及教育模式相对传统等等。为此，高职院校教育实施中，深入探究从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破，对于推动思政教育的改革以及创新具有重要的意义。

一、高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的必要性

（一）形成思政教育合力的需要

在高职院校教育实践中，课程思政的构建，主要是立足于全面育人的大局观，旨在保障思政教育课程与其他课程内容的共同进步，同时，也是落实立德树人根本任务的一种综合教育策略。从学校管理层面上进行阐述，学校教育实施过程中，应当注重结合其工作的综合性及拓展性等一些特点，通过设计并开展讲座以及活动等一些形式来充分的发挥出思想政治育人的功能。如果从知识传播这一层面来进行阐述，那么，课程思政，其实就是指，发挥课堂教学所具备的作用，将思政教育与其他各学科结合，进而构成全新的知识体系，进而更好的实现思政教育合力需求。

（二）培养学生综合素质的需要

在高职院校的教育实践中，积极主动的推动从“思政课程”向“课程思政”的转变，这不仅有助于增强思想政治教育体系的完整性与系统性，而且，对于提升学生的综合素质也存在重要作用，尤其是确保学生能够树立坚定的文化自信，更是具有深远的影响。在具体实施的过程之中，各类课程之中所包含的优秀传统文化，

将有助于增强其课程的思想性以及理论性，通过将其为学生所呈现，将有助于提高教学活动的感染力。因此，在高职院校的实践中，为了培育学生具备优秀的综合素质，并在此基础上，达成立德树人的课堂教学理念，关键在于教师是否能够重视和明确思政课程转变的方向，同时，是否可以采取先进的课堂教学理念以及机制，进而取得良好的教育成果。

（三）提高教师教育能力的需要

首先，应当注重进一步提高专业课程教师的思政教育意识。在思政教育实施过程中，就当前情况进行分析，大多数教师认为，思政教育的实施是辅导员以及班主任的工作，而自己只需要教好本专业的内容即可。但事实上，这些教师所存在的观点是错误的，在思政教育实施过程中，课程思政的建设，将更加注重强调，教师在教学实施过程中以课程教学为媒介，因此，在当前的教育背景之下，采取有效的教学方式，强化专业课教师的思政意识，存在着非常重要的作用及地位^[1]。其次，应当注重提高教师思政教育实践能力。这主要是因为高职院校教学过程中，职业的课程往往具有相对鲜明的专业性，所以说，在教学设计的过程之中，难易程度各不相同。如果，在此环节，盲目的加入思政教育的内容，那么将会打乱原有的教学计划，所以说，要想充分的发挥出其作用以及价值，那么，便需要教师在开展过程中，完成统筹以及设计，并采取有效的教学方式对其进行落实。由此能够看出，对其贯彻落实，将有助于提高教师课程融合以及设计的能力，当然，对于思政教育能力的提升，也存在着非常重要的作用及地位。

二、高职院校从“思政课程”走向“课程思政”所面临的困境

（一）思政教育思路缺乏创新

在高职的教育过程之中，构建全面的思政教育体

系,并在此基础之上,促进思政课程向课程思政的模式所转变,首先要做到,便是能够注重不断的创新思政教育的思路。但是就目前的情况来看,一些高职院校在思政教育实施的过程之中,教师所采取的教学思路缺乏创新,同时,也具备相对较多的问题,亟待教师进行解决。例如,思政教育仍然停留在思政课程这一层面。在教育开展的过程中,过于依赖一些思政教育工作者同时所采取的教育方式相对陈旧。其次,还有一些学校缺乏对于学生思想政治情况的调查以及分析,并不具备良好的预测以及干预能力,也就是说,在教育活动实施的过程之中,只需要保证学生并不存在出现问题和出现矛盾即可,并将大多数的时间及精力放在事后进行事件的处理这一方面。最后,大多数院校在思政教育实施的过程之中,并没有注重培养学生形成良好的自我管理能力和自我管理能力,除此之外,在教学活动实施的过程中,学生与学生之间也无法展开有效的交流及沟通,由于交流渠道并不通畅,尤其是没有将社会治理这一理念,系统的融入思政教育的工作之中。所以说,便很容易导致学生思政意识缺乏,并且并不具备良好的做管理能力等等,由此能够看出,在思政教育实施的过程之中,教育思路急需在实践的过程中不断的进行创新,以此来获得良好的思政教育结果。

(二) 思政教育体系尚不完善

在思政教育实践中,实现课程思政的构建属于一项相对复杂的系统性工程。然而,通过对当前高职院校,思政协同育人的效果来展开分析,不难发现,其中存在较多的问题与挑战。就比如说,应该怎样有效的协调思政课程与专业课程之间所存在的关系,应该怎样结合理论教学以及价值观的引导,如何实现外在形式以及内在协作的统一等等^[2]。虽然说,在教育实施的过程之中,思政理论教育与实践教育工作的开展,相比而言,更加规范化,但是,如果要是从课程思政这一角度出发,来进行分析,便可以发现,思政教育的体系并不完善。例如,一些高职院校并没有建立起相对完善的运行机制,尤其是在全方位育人这一方面,具有很突出的问题,那便是缺乏一定的系统性以及整合性。其次,还有一些高职院校在教育实施过程中,并没有构建稳健的思政教育内容体系。也就是说,针对学生技能素养,职业素养以及专业素养等等一些方面的培养,所涉及的内容体系并不完善,同时,缺乏一定的实践性,因此,最终导致思政教育无法深层次开展。最后,高职院校在教育实施过程中,对于思政教育工作者能力的培养,缺乏一定的重视。也就是说,在现阶段的教学过程中,针对全面推进全员育人这一方面,教育工作者缺乏统一的思想及认知,同时,并不具备良好的自身能力素养,正因如此,对教学整体质量以及效率的提升产生了不利的影响。

(三) 思政教育模式相对传统

课程思政在构建的过程中,要想取得较大的突破,那么,则需要教师教育开展的过程中,摒弃传统教学下的教育模式,而是可以注重在强化思政课程建设的基础之上,来完成思政教育领域的拓展。但是就目前的的教学情况来看,在具体实施的过程中仍然存在相对较大的但是就目前的的教学情况来看,在具体实施的过程中,仍然存在相对较大的问题,使得课程思政的要求具有较大的差距,就比如说,有一些高职院校在教育实施的过程之中,选择将思政教育工作纳入教育体系之中,但是,对其结果进行分析,能够发现,其力度以及措施并不到位,其中,主要针对全员管理以及全方位管理等等一些方面,所涉及的制度并不健全。其次,一些院校在思政教育实施过程之中,并没有主动将传统文化的教育以及创新创业等一些教育,与其内容进行结合,因此,便导致思政教育在实施的过程之中相对局限,无法获得全方面发展。最后,高职院校在思政教育实施过程之中,并没有尝试将学生基本素养的培养与思政教育进行有效结合,同时,仍然采取统一化以及标准化的教育模式,并没有注重考虑不同文化背景下学生所存在的差异,因此,最终影响到思政教育效果。

三、高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的具体策略

(一) 积极创新思政教育理念

在当前的社会背景之下,创新是进步的灵魂。所以说,在高职院校思政教育实施的过程中,要想推动高职院校从“思政课程”走向“课程思政”,首先要做的,便是能够积极主动的完成教育理念的改革以及创新。在此环节,一定要注意,特别针对大思政理念进行有效落实,注重打造全员育人以及全方面育人的格局,如此一来,才能够取得良好的教学成果^[3]。其次,在此环节,应当注意,教师不仅有针对思政课程的教育给予足够重视,同时,还要采取有效的方式,积极主动的探索课程思政教育模式,以此来为学生今后的学习与发展奠定夯实基础。同时,在高职院校教育实施过程中,应当注重遵循以生为本的理念,尝试将思政教育贯穿教学全过程,进而确保取得良好的教学成果。再次,高职院校需注重加强思想政治教育工作所具备的综合性及拓展性,在此环节,一定要注意,最为重要的是要将思政教育工作的开展与实践育人以及文化育人等等一些活动进行有效结合,进而确保教学质量与效率得到有效提升。最后,要想实现思想政治教育理念的创新,还应当从社会治理这一角度出发,通过将其融入其中,并贯穿教学始终,积极主动的引导专业教师开展融合教育,如此,思政教育便能够真正的成为教师的重要职责,并在此基础之上,树立起责任意识。上述教学方法的落实,将有助于实现教育模式的融合,并在此基础之上,真正的做到从“思政课程”走向“课程思政”。

（二）注重完善思政教育体系

根据调查表明，高职院校课程思政的构建，包括以下特点，比如综合性、拓展性与系统性等等。所以，在思政教育实施过程中，应当注重完善思想政治教育的体系，以此来确保其教育可以有效融入教学活动的各个方面，当然，在此环节还能够真正的实现思政教育的强大合力。要想实现这一目的，高职院校在教育实施过程中，应当注重将落实责任，强化基础作为教育实施的重要方法以及举措，并采取有效教学方式来进一步强化合理建设，当然，这一教学方法的落实，还能够使得各个方面的智慧及力量集中其中，以此来实现思政教育质量与效率的提升。思政教育体系完善过程中，教师要注意，除了要针对管理制度进行完善，教育引导以及服务等方面，也需要有效的突破以及创新，才能逐步优化思政教育的体系。最后，高职院校在思政教育实施过程中，应注重培养学生的学习能力以及综合素质，特别需要强调创新能力及交流能力的发展，结合这些内容来完成教学活动的设计，将更有助于取得良好的成果。例如，在高职院校教育实施过程中，对于专业课的教师而言，专业教学实施过程中，落实有效途径，培养学生人文精神及素养，除了能够促使学生之间组建互助小组之外，同时，还能够引领学生在实际生活之中，相互支持与帮助。也就是说，不仅能够确保学生之间能够树立起良好的人际关系，同时，这一方法的落实，还能够培养学生形成良好的责任意识。除此之外，在教育实施过程中，国家应当注重为学生提供对外交流及学习的机会，如此一来，能够给学生自信心的提升搭建良好的平台^[4]。其次，政府应当注重完善教育的机制，进而为学生文化自信的提升提供强有力的保障。最后，在对学生展开文化自信的培养时，高职院校应当注重积极主动的改革课堂教学评价体系，构建良好的教育文化氛围，以此来激发学生学习的兴趣，确保学生在活动的过程中，树立起良好的文化自信。总之，高职院校教育实施过程之中，从“思政课程”走向“课程思政”，属于从国家战略的角度出发，来实现思政教育体系构建的有效途径，与此同时，在具体实施的过程之中，还有助于实现思政教育理论以及教育实践的相统一，进而确保学生积极主动的参与到其中，培养学生形成良好综合素质的同时，帮助学生树立起良好的文化自信。

（三）有效优化思政教育模式

高职院校在课程思政建设的过程中，应当注重采取有效的方式，来优化思政教育的模式，如此一来，才能够更好的提高其教育的有效性，确保学生在接受教育的过程之中，树立起良好的学习能力与综合素质。例如，高职院校在教育开展过程中，针对学生管理这一层面，在工作实施过程中，需要真正的做到，有效的结合柔性管理与刚性管理，并采取针对性策略，对其落实，也就

是说，不仅要强化其教育工作的制度化建设及规范化建设，同时，还应当注重引领学生积极主动的参与到自我教育以及自我管理的过程之中，培养学生形成良好的自我提升意识。其次，在课程思政建设过程中，应当注重将思想政治的教育与传统文化教育进行有效结合，引领学生积极主动参与到其中，以此来树立起强烈的文化自信，当然，在此环节，还有助于促进学生实现优秀传统文化的继承与发扬，为学生综合能力及文化素养的培养提供强有力的支持。此外，课程思政建设过程中，学校应针对下述几个方面加强教育以及引导，例如，思政观念，规则意识以及学习意识等等，如此，将有助于确保学生在接受教育的过程中，深刻的认识到自我管理及规范所具备的主要作用与价值。最后，思政教育活动实施过程中，高职院校应当注重引领教师，将信息技术广泛的应用，其中积极主动的完成思政教育形式的改革以及创新，进而更好的拓宽教育途径，为学生学习能力与核心素养的培养提供强有力支持^[5]。例如，教师在专业课程实施过程中，应当注重采取信息化的教学设备，就比如说，微信与QQ，来注重加强与学生之间的交流与沟通。在此环节，有助于确保教师及时的了解并掌握班级中各个学生的思想状况及学习情况，同时，还有助于促使教师对其展开针对性的引导及教育。在具体实施过程中，不仅可以有效的拉近与学生之间的情感距离，同时，还有助于进一步提高思政教育渗透的效果，以此来为学生今后的学习与发展打下坚实基础。

综上所述，高职院校教育实施过程中，从“思政课程”走向“课程思政”，不仅是针对教育理念进行改革以及创新，同时，更是对思政教育的深层次内涵，展开有效的拓展及深化。面对转型过程之中所存在的困境，教育工作者应当注重不断完成探索以及突破，通过加强顶层设计，优化课程体系，以此来推动思政教育的质量及效率得到持续提升，同时，还能够在此基础之上，提高学生的思想道德素质，促进其获得全方面发展，并为高素质人才的培养提供强有力支持。

参考文献

- [1] 方春英. 高职院校课程思政与思政课程协同育人的困境与路径[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2021, 20(4): 3.
- [2] 刘世涛, 鄢雪梅. “课程思政”背景下高职院校“课程思政”优化建设探索[J]. 进展: 科学视界, 2020(9): 3.
- [3] 杜嘉曹婷婷. 全课程育人背景下高职院校课程思政建设与路径探索[J]. 新丝路, 2021, 000(009): P.1-2.
- [4] 杨学慧, 袁芳. 高职院校从思政课程走向课程思政的困境和对策[J]. 学园, 2019(11): 2.
- [5] 丛超. 高职院校从思政课程走向课程思政的困境及突破[J]. 职教通讯, 2021, 000(009): 34-38.