

# 推进课程思政，抓政治育人

## ——论消防救援队伍人才培养中思政教育与课程思政的深度融合

关中安

云南省昆明市国家消防救援局昆明训练总队

**摘要：**课程思政，是消防救援队伍实现党建政治育人功能的关键所在，推动思政课程与思政教育深度融合，形成“大思政”格局，是这支队伍提高人才培养质量的重要途径。一方面，要坚持以思政课程建设、改革和创新为抓手，充分发挥思政课程政治教育的主渠道和主阵地作用，着力打造一批思政“金课”；一方面，要强化树立以育人为主体的课程思政意识和能力，做好“课程思政”示范建设，深入挖掘、研究消防救援队伍人才培养中蕴含的思政元素和资源，将思政教育的内容、目标巧妙的融入培训各环节之中，潜移默化的实现业务育人和政治育人的“融合浸润”。

**关键词：**消防救援；人才培养；课程思政；思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.228

### 一、课程思政的内涵

课程思政主要指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，其中“立德树人”是其根本任务和核心。具体来说课程思政主要形式是将思想政治教育的几个主要元素，主要包括理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去，通过强化引导，影响学员思想意识和行为举止，达到育人的根本目的。

消防救援队伍当前的思政课程主要还是传统的以课堂教育为主，着重思想政治理论武装、应急能力提升、领导管理能力提升、全面加强党的建设和相关经验交流等课程为主体，以教官教授、学员领会为主要形式，不能实现知识传授、价值塑造和能力培养三个方面的协调统一。从课程思政的要求我们也可以看出，教官要实现课程思政这一教育理念，就需要在日常教育中积极深入了解学员的生活工作方式和状态，将教学与学员当前的个人机遇、困惑不解、工作困境等相结合，有意识、有计划地回应学员所遇到的实际问题，真正触及知识和内心的深处，从而对之产生积极的影响。

### 二、消防救援队伍思政教育存在的不足

(一) 思政教育在人才培养中的引领作用发挥有待增

目前在我们队伍人才培养工作中，思政教育核心领导地位体现还不够明显，引领功能不够充分。一是人才培养过程中仍然不同程度地存在“重实务轻党建”的问题，没有充分认识到德育教育对提升整个消防救援队伍人才培养能力和水平的重要性；二是就思政谈思政，以

会议落实会议的现象还较为普遍，思想政治教育没有完全融入人才培养全过程，存在思政课程创新性不强、作用力度不大、课程思政建设薄弱等问题；三是思政工作还停留在表面，没有抓住和把握工作的核心要义，教育学习活动形式单一、内容枯燥，工作创新性、灵活性不够；四是思政教育结合队伍中心工作不够紧密，未能很好的“聚焦中心、服务大局”；五是党组织对非党员、合同制消防员和文员群体的辐射不彻底，带动力、影响力和示范引领作用有限。六是在人才培养工作监管和考评体系中，思政部分的内容不完善。

(二) 思政教育与人才培养的结合紧密度有待加强

党建作为提升人才培养的关键抓手，其核心环节是思政教育，做好思政教育与人才培养的融合，可以发挥“1+1>2”的功效，但目前我们距离做到思政与人才培养同谋划共部署存在一定程度的脱节。造成这个问题的原因，一是部分育人主体对思政教育重要性认识不够，“全过程”育人作用发挥不够；二是各级育人主体没有结合自身优势与特色，未有效对接思政教育与人才培养机制；三是人才培养工作系统性不强，对人才培养的统筹设计和长远谋划不够，没有真正形成育人合力；四是党建阵地功能发挥不足，先锋模范和战斗堡垒作用不够明显；五是思政教育品牌打造不够，内涵不够丰富，特色不够鲜明，创新成效不够显著；六是思政教育理论研究不足，未能对工作实践提供丰富、有效的理论指导；七是部分指战员因为业务见效快，党务见效慢，仍然存在不同程度的重业务、轻党务的思想，参加思政教育的主动性和积极性不高。

### （三）思政教育与人才培养“双师”队伍有待培育

要实现思政教育和人才培养的高质量融合，需要高水平的党务和人才培养工作人才。但就目前队伍内部来看，还有待进一步培育。一方面，大部分党务和人才培养工作者精力和专注度有限，在思政教育和人才培养“双精”方面有所欠缺，推动思政教育与人才培养融合的能力较为薄弱，融合创新意识不够；一方面，能同时把握思政教育工作与人才培养工作的人才数量，少之又少，对思政教育与人才培养融合工作的高效、高质推进和落实造成了一定程度的阻碍。

### 三、课程思政对人才培养工作的积极作用

（一）培育时代新人，强化文化自信。课程思政打破了传统的教育方式，避免了单一式、填鸭式、讲授式的教育方式，巧妙地将思政元素和各类专业课融合，实现了同向同行、协同育人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思政理论课教师座谈会上的论述，以及《高等学校课程思政建设指导纲要》的发表等无不体现国家对于思想政治教育与人才培养的重视。因此搞好消防救援队伍课程思政，不光只靠简单在思政课程上学习，更要将总书记的重要指示精神融汇至专业课程和专业化培训当中，通过在各个领域强化学习领会总书记的指示精神，创新消防救援队伍的人才培育方式，才能不断增强广大指挥员文化自信感和职业荣誉感。

（二）创新工作举措，探寻优化路径。“课程思政”目前对消防救援队伍人才培养来说是一个不够具体的“大标签”，如何在消防救援队伍中落地开花，避免出现“空转”“虚转”等虚浮现象的产生，需要消防救援教育培训工作人员在实践过程中不断审视和探明问题根源，根本上遵循教育培训基本规律，同时做到因势利导、前瞻思考，结合队伍当前工作实际、现实需求和后期发展需要，进而不断推动队伍人才培养工作的创新。课程思政经过不断的实践和理论探索，目前在各高校各学科都取得了不俗的效果。消防救援队伍人才培养在看到教育界取得的效果和成绩的时，也应当认识到课程思政的贯彻落实是一项系统工程，不能单纯的进行照抄和模仿，更需要结合队伍的现实需求进行本土化培育。同时在贯彻过程中需要警惕出现培养“任务化”、过程“标签化”、评价“指标化”，要当做一个长期的系统工作来推动。

### （三）推动学风建设，回归教育初衷。以教育界为

始发点，许多单位开始引用课程思政这一理论到日常教育和培训中，消防救援队伍虽然还在改革整合的关键阶段，虽然认识到学风建设与课程思政融合的必要性，但还是存在方式单一、缺乏创新等不足。新时代消防救援队伍人才培养要结合社会发展需求、国家战略需要和人民群众现实要求，从传统的人才教育模式脱离出来，基于队伍实际构建和推动学风建设，不仅有助于全面提升教官育人能力、营造良好的学习氛围、打造和谐的文化环境，还有利于学员掌握专业知识，不断推动消防救援队伍人才战略的实施。

### 四、思政教育与课程思政的深度融合

当前我国正处在在社会大变革、文化大繁荣的时代，消防救援队伍要实现课程思政和人才培养融合的目的，就要坚决要树立科学、创新的思维，我们首先要意识到，课程思政其是一种科学思维，它强调要用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方式去看待事物，不能走入唯心的怪圈，更不能将其神秘化。当前国内外局势瞬息万变、风云变幻，各类观念、立场激烈交锋，思潮涌动，消防救援队伍作为一支“姓党”的队伍，人才培养方面更要勇当先锋、勇立潮头，要顶住压力、抵住侵蚀，通过加强在各门课程中的思想政治教育，将思政教育与各类培训课程融合，用马克思主义的立场、观点和方法去教书育人，将习总书记重要指示和讲话精神融入日常教学当中，为学员构筑起牢固的思想防线。其次，课程思政所展现的是一种创新思维，它来源于教育界但是要移植到消防救援队伍，就需要进行“本土化”培育的改良和创新，需要不断强化在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育，特别是专业课、实践课等课程，这是以前的思想政治教育未曾关注到的，也是融合的重点与难点。而且在课程思政建设的具体过程中，也更更需要创新思维，以新思维催生新思路、新发展、新方法，让思政课程走出思政课堂，全方位实现课程思政在人才培养方面的融合。

（一）创新教学方法，打开融合突破口。“消防姓党”是这支队伍的根本政治属性和灵魂底色，因此不能完全生搬硬套教育界的开展方式，而是要灵活引入案例式教学、翻转课堂、云课堂等新颖有趣的教學手段，通过真实的案例引入，不断引导学员积极思考、深入探讨；大胆改变教官讲学生听的授课模式，让学员参与到教学中，主动发言，共同头脑风暴；通过云课堂、案例

库的使用,拓展学员眼界,学习时刻可以进行,不受时间空间的约束。在培训过程中,可以通过案例背景进行课程思政,引导培训学员树立正确的三观,遵守消防救援工作的职业操守;在案例分析过程中,可以结合案例中涉及的先进典型人物、先进事迹等进行专业思政教育,树立先进榜样、宣传英勇模范,从而在不断地教学中有效传递消防指战员吃苦耐劳、甘于奉献、执法为公的优秀品质;通过以培养“职业素养”为工作主线,以培育“工匠精神”为工作核心,以指明“发展前景”为工作导向,以通过“深度挖掘案例资源”为实现工作途径,将案例式教学法与专业课程思政深度融合。

(二)优化课程机制,理顺课程体系。在课程建设的宏观层面,要贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想和关于教育的重要论述,关注教育部关于思想政治理论课建设和课程思政建设的相关文件,密切结合消防救援队伍当前工作实际和具体需求,梳理课程体系,将“课程思政”和“思政课程”有机结合,形成育人同心圆体系。在具体的课程育人中,要完成思政元素的提炼和融入两个过程,将思政元素从简单的理论描述中解脱出来,巧妙嫁接入育人过程,既不显得内容突兀、割裂,又达到了融合的目的。消防救援队伍课程思政要以思想政治理论课为核心,以消防专业课程、实践实操课程为主体,辅以哲学社会科学、人文艺术学科、自然科学等基础的专业课和综合素养课为外延,通过课程思政建设,赋予培训中原有专业课程新的要求,突出已有课程的育人价值,实现育人目标。

(三)开展竞赛比武,交流融合经验。不同课程、不同教官面对“课程思政”和“思政课程”如何有机融合的问题,都有不同的实现路径以及开展方式,可以通过比武竞赛等方式,强化经验交流,展示教官实践结果,既达到了推动融合的目的,也传播了经验,提供了不同的思路和方法。特别是消防供水、消防燃烧学等专业课,计算多、公式多、原理性强且难度较大,纯理论教学效果较差;水域救援、山岳救援等实操课程动手操作多,理论授课偏少,融合切入点寻找难度较大。开展比武竞赛能有效地吸引学员的注意力,将教官从单一授课、学员单向吸收中解放出来,让学员从“被动接受”逐步变为“主动吸收”,同时也营造了“比学赶帮超”的良好氛围。在竞赛中要传达注重过程、享受比赛、结果运用的宗旨,激发教官和学员的求胜心理将促使他们

更加深入学习消防专业的相关知识,开阔指战员视野,增强专业认同感和主人翁意识。

(四)改进评价机制,把控关键环节。评价反馈机制是一个指挥棒,运用的好能够指导全过程的多元化评价体系,发挥其导向、激励、评估和反馈的作用,昆明训练总队在多年的教育培训中也总结出了自己的一套“两线三维”评价体系,这同样可以运用于课程思政评价机制的创建和改进中。第一,要将思政育人贯穿于消防救援队伍人才培养全过程,在不断探索中逐步增加课程思政的权重,重视课程思政的建设。评价要注重结果运用,要把评价过程扩展到消防救援专业规划、专业学科建设、培训课程开发、教学育人设计、教学过程和教学效果等课程思政制度设计中的重点环节。第二,明确育人目标,建构知识、能力和价值观三位一体的目标结构,注重育人效果的结果性评价和育人过程的过程性评价相结合,建立动态化、常态化、滚动式评价模式,贯穿育人全过程、结果反馈及时。要尊重教育的过程价值,通过线上、线下的形式开展评价,引入参训学员、同行教官、系统外专家的多元评价主体,结果科学有效。第三,评价指标科学合理、精确明晰、权重层次分开,强化评价的实践指导意义。评价指标要科学设计不断完善,通过指标设置向教师传达课程思政设计和教学的清晰指令,如教学目标、育人目标、思政元素挖掘和教学方式选择等。

### 参考文献

- [1]蒙跃平.基于课程思政理念的混合式教学设计探索与实践——以现代教育技术为例[J/OL].中国教育技术装备,1-5[2024-03-25].
- [2]涂一昂.课程思政建设过程中“三全育人”的路径解析[J].社会科学动态,2024,(03):109-116.
- [3]刘坤朋,原敏.课程思政在消防救援技能训练中的应用研究[J].晋城职业技术学院学报,2023,16(06):32-35.
- [4]李洪国,刘晋军,张华忠.立德树人视域下消防体育课程思政质量建设路径探究[J].今日消防,2022,7(07):55-57.
- [5]李醒,唐魁.“课程思政”教育理念在高校育人中的应用——以中国消防救援学院《大学语文》为例[J].思想政治教育研究,2021,37(06):87-91.