

信息技术在高职思政教学中的应用

雷蕾

江西省抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：一直以来教育部门对于各级院校的思政课教学都给予了高度重视。尤其是在高职院校教育教学活动的开展过程中，不仅要求学校通过教育教学活动的开展引导学生掌握更为丰富的职业技能，还要求学校在教育教学中要重视对学生良好的道德以及思想品质的培育，帮助学生构建良好的价值观以及人生观，让学生与思政教学能实现更好地融合。这就需要高职思政教师能够在教学中合理地应用信息技术，重视对学生学习兴趣的有效培育。

关键词：信息技术；高职思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.039

随着科学技术的飞速发展，信息化时代已经到来，人们开启了“互联网+”模式，在这样的时代中，社会生活各个领域都发生着深刻的变革，现代信息技术越来越深入人们的生活，特别是教育领域，现代信息技术与高等学校的课程融合越来越紧密，信息化教学成为高校课程改革的必然选择。教师突破传统教学方法与教学手段，运用信息技术辅助教学，对高职院校思想政治理论课教学具有重要意义。

一、信息技术在教育领域的应用概述

随着信息技术的快速进步，该技术在教育行业中的应用变得日益普遍。在教育的过程中，利用这些技术能够拓展教育资源，如提供多样的教学视频、课件和网络文献等。此外，信息技术增添了多样的互动手段，包括网络论坛和即时问答等，极大地激发了学生参与学习的积极性。信息技术还使教育更为个性化，能够依据每个学生的独特学习风格和需要，进行定制化教学，有效提升学习成果。

二、高职思政教学的特点与需求

高职教育着眼于实际应用，强调将理论知识贯彻于生活及职业场景中。这种教学方式鼓励学生通过分析现实案例和参与社会实践活动，深入理解并运用思政理论。鉴于高职院校学生来源广泛，包括各种年龄和背景的学习者，思政教学需要适应这种多样性，实现教学内容和方法的个性化调整。思政教学应与职业教育的核心价值相吻合，注重培养学生的职业道德和技能，确保理论教学与专业技能训练相辅相成。为了提供高效的思政教育，高职院校需对教师进行专业培训，提升其教育水平和实践教学能力，尤其是在生活案例分析和实际操作方面。

三、信息技术在高职思政教学中的优势及作用

（一）教学资源多元化与易达性提升

信息技术的引入极大丰富了教学资源库，包括数字图书、互动课程、专业讲座等，这些资源跨越了传

统教育的界限。学生和教师现在能够随时获取到广泛的学习材料，这不仅激发了学生的学习动力，还促进了他们的自我引导学习能力的发展。^[1]

（二）创新教学互动性与多样性

通过应用信息技术，实现了教学手法的多样化，例如实时在线讨论、模拟实验以及短视频课程等，有效吸引学生参与，加强学习的积极性。此外，技术还促进了教师与学生、学生之间的实时互动交流，有助于深化理解和批判思维能力的培养。

（三）个性化学习体验的优化

依托信息技术，可根据个体学习进度和需求定制化教学内容，教师能通过分析学习数据精准识别学生需求，实施差异化教学策略。这种方式特别适应了高职学生群体的多样性，确保每位学生都能在其最适宜的学习路径上进步，从而达到学习的最大化效果。

（四）推动教育现代化与信息化建设

信息技术的融入不仅加速了思政教学的现代化步伐，也提高了教育系统的整体效率和质量。借助网络平台，教育管理者能够更有效地进行教学活动的监督与评估，同时，教师之间的资源共享和经验交流变得更加便捷。学生们也因此享受到了更加个性化、灵活的学习体验。这一系列的改进不仅提高了教育服务的质量，也为高等职业教育的长期发展奠定了坚实的技术基础。

四、信息技术在高职思政教学中的问题与挑战

（一）基础设施与安全性的挑战

尽管信息技术具有广泛的应用潜力，但它依赖于高质量的技术基础设施，包括硬件设备和可靠的网络连接。在部分高职院校，这些条件并不总是得到满足，导致教学的连续性和效率受到影响。此外，网络平台的安全隐患也是一个不容忽视的问题，必须采取相应措施以确保信息的安全和隐私保护。

（二）教师技能与教学方法的适应性挑战

教师在整合信息技术与思政教学时，可能会遇

到知识和技能上的瓶颈。他们需要掌握新的教学工具和方法，以适应数字化时代的要求。然而，并非所有教师都准备就绪，他们可能需要额外的培训和支持，才能有效地利用信息技术进行教学。

（三）学生信息素养与学习行为的挑战

虽然网络环境为学生自主学习提供了便利，但学生的信息识别能力、批判性思维和自我管理能力的不足可能会成为学习效果的制约因素。学生需要培养良好的网络学习习惯和信息筛选能力，否则就可能在海量信息面前迷失方向，降低学习效果。

（四）教学内容与网络技术融合的创新挑战

思政教学内容的特殊性要求教师在运用信息技术时须具备将抽象概念具体化、理念信息化的能力。创新地整合政治理论、伦理道德和文化素养等教学内容与网络技术之间的结合，是实现高效教学的重要挑战。教师需要不断探索，发挥创意，制作出既具有教育意义又富有吸引力的网络教学资源。

五、信息技术在高职思政教学中应用策略

（一）在线教学平台的建设和应用

随着信息网络的快速发展，高职思政教学也逐渐借助在线教学平台进行教学。在线教学平台的建设和应用在高职思政教学中起到了重要的作用。通过建设在线教学平台，可以实现教师与学生之间的互动交流，提供学生学习资源，增强学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还可以通过在线教学平台发布教学计划和作业，对学生进行在线评价和考核，实现教学管理的便捷化和规范化。

例如，在教学“领悟人生真谛，把握人生方向”中，在线教学平台提供了丰富的动态互动环境，集成了多样化的工具如视频、讨论版和在线测验，扩展了思政教育的边界，增强了学生对核心知识点的理解。通过互动功能，如讨论区和实时反馈，强化师生互动，促进对“人生真谛”和“人生方向”的深入讨论。平台提供个性化资源和学习路径，满足不同学生需求。还可以获得高质量教学资源（视频讲座、案例研究等）丰富学习体验，使“人生真谛、方向”教学内容生动具体。互联网还可以收集学习数据，帮助教师了解学生进度和难点，提供针对性指导。该平台通过视频讲座和在线讨论等方式，促进学生理解和参与。教师可以发布相关视频讲座，鼓励在线讨论分享见解，邀请行业专家分享经历，以案例形式深化“人生真谛、方向”的思考。学生通过互动式和情境化学习，主动参与思政学习，深化对人生价值和方向的理解。学生反馈表明，这种学习方式有助于理论知识的理解和生活实践应用。因此，通过在线教学平台，高职院校能有效实现思政教育目标，帮助学生

深刻理解人生真谛，明确生活和职业发展方向。借助丰富资源、互动环境和数据支持的教学，这种模式满足了学生的学习和个性化发展需求。

（二）多媒体教学资源的利用与开发

信息网络技术的应用还可以帮助教师利用和开发多媒体教学资源，提高思政教学的生动性和互动性。通过多媒体教学资源，教师可以将抽象的思政理论内容以生动的形式呈现给学生，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，多媒体教学资源还可以提供丰富的学习材料和案例分析，帮助学生理解 and 应用思政教育的核心价值观。^[2]

以“继承优良传统 弘扬中国精神”为例，在高职教育中，重视传统文化的传承对学生塑造完整的世界观和价值观至关重要。通过多媒体资源，如视频、动画及互动PPT等形式，生动展示中国历史人物的事迹和传统艺术，可以更加直观地引导学生理解和感悟中国的优秀传统文化。例如，教师可以设计以历代文人为主题的多媒体课件，展现他们的生平和文学作品，不仅让学生学习到知识，还能激发他们对传统文化的兴趣和热爱。通过多媒体资源深化对中国精神的教育，如通过播放与中国精神相关的影视作品，使学生更直观地理解中国精神的内涵，增强国家意识和社会责任感。播放相关影片，通过影视作品中的故事和角色，让学生感受到中国精神的力量，从而深化他们对于国家和民族的认同感。因此，信息网络的融入为高职思政教学带来了新的机遇和挑战。通过创新性地利用多媒体教学资源，不仅可以增强教学的生动性和互动性，还能有效传承优良传统与弘扬中国精神。在这一过程中，教师和学生共同参与，不断探索和实践，将是提升高职思政教学质量的关键。

（三）提升教师的信息技术运用能力

高职院校应为思政教师提供持续的信息技术培训和专业发展机会。通过组织工作坊、在线课程和实践研讨，不断提高教师运用信息技术进行教学设计和资源开发的能力。此外，鼓励教师之间的经验分享和协作，以形成信息技术应用的良好氛围。

例如，在教学“社会主义道德的核心与原则”中，随着信息网络的飞速发展，高职院校的思想政治教学正面临着革新的机遇。该技术不仅使教育资源更加丰富和易于获取，而且还改变了传统的教学模式，使得教学活动可以更加个性化、互动化。教师可通过网络资源整合和在线平台建设，创造多媒体和互动式教学环境，增进学生对思政课程的兴趣。同时，信息技术在促进学生个性化学习、提高思考能力以及自主学习能力方面扮演着关键角色。教师可以利用信息技术采取以下策

略：教师通过网络搜集与社会主义道德相关的文章、视频等资源，并在在线教学平台上与学生分享。这些资源可以包括政策文件解读、道德模范事迹介绍等，以丰富学生的知识体系。建立线上讨论区，鼓励学生就社会主义道德的核心与原则展开讨论，并表达自己的见解。教师可以在讨论中提出引导性问题，促进学生深入思考和交流。学生在网络平台划分小组，就特定道德规范或现象进行集体研究，并在线上提交研究成果。这种方式能够培养学生的合作精神和道德实践能力。并且利用在线测试系统进行知识点的检验，帮助学生巩固学习成果，并使教师能够实时掌握学生的学习状态，进而提供针对性地辅导。因此，信息技术在高职思政教学中的应用显著提升了教学质量和学习效率。教师的信息技术运用能力是实施这些策略的关键，需要通过持续的专业培训和学习来加以提升。通过技术与教学的深度融合，高职教育能够更好地培养学生的社会主义核心价值观，为培养新时代的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

（四）创新思政教学内容与信息技术的整合

现代信息技术的应用是高职思政教育信息化建设的核心内容，也是高职思政教育体系改革的重要方向。思政教师应不断探索将信息技术与教学内容相结合的新方法。例如，利用网络视频、互动模拟游戏和论坛讨论等方式，将抽象的政治理论和道德规范具体化。同时，借助数据分析工具，了解学生的学习进度和需求，从而个性化地调整教学策略。通过这种创新的融合，激发学生的学习兴趣，提高思政教学的效果。

例如，在教学“吸收借鉴优秀道德成果”中，思政课程承担着培养学生正确价值观的任务。随着信息技术的进步，传统思政教学正在经历着一场革命，特别是在涉及如何吸收和借鉴优秀道德成果的教学活动中。本文旨在探究信息技术与创新思政教学内容整合的理论与实践案例。教师通过将学习材料数字化，学生可以体验更丰富的视觉和听觉内容，提高学习的吸引力和效率。并且利用学习管理系统，教师可以根据学生的不同需要提供个性化的学习路径和资源。同时，网络平台使师生和学生之间的互动交流更为便捷，有利于知识的交流和深化。教师设计一个以中华优秀传统文化和现代社会榜样为核心的项目，旨在让学生发掘、学习并实践这些道德成果。教师可以指导学生上网搜集中华传统道德和现代社会榜样资料，并对这些信息进行筛选和整理。并且利用数字教学平台，建设专属课程区域，上传筛选好的材料，并设立论坛以供讨论。利用现代教学工具，线下展示案例，在线组织讨论，促使学生探讨道德成果在当代社会的应用。并且组织学生参与公益活动，鼓励

在实际行动中践行所学的道德成果，并进行反思总结。该模式不仅加深了学生对优秀道德成果的认识，还通过网络平台和现场实践活动提升了学生的实际操作能力和自我反省能力。因此，通过将信息技术融入思政教学中，我们能够为学生营造一个更加动态、交互和定制化的学习环境。这样的环境不仅能促进学生更好地吸收借鉴优秀道德成果，还能激发他们的社会责任感和自我发展潜能。继续深化这种整合将有助于思政课程与时俱进，更好地满足高职学生的学习需求。

（五）完善技术基础设施和保障网络安全

高职院校应投资于学校的信息网络基础设施，包括升级网络带宽、教室多媒体设备和学生个人设备，以保证网络教学资源的顺畅访问和良好的交互体验。同时，学校应实施有效的网络安全措施，包括使用安全可靠的平台、定期更新防病毒软件和加强数据加密，以防止信息泄漏和网络攻击。

例如，在教学“坚持全面依法治国”中，首先，高职院校需要构建稳定高效的网络教学平台，确保教学活动的顺利进行。此外，配备现代化的教学设备，如电子白板、多媒体设施等，将有助于教师采用多样化的教学方法。建立健全的网络安全管理体系是至关重要的。这包括加强网络安全教育，增强师生的网络安全意识，建立网络安全监控系统，及时识别和应对网络威胁，以保护个人隐私和数据安全。利用网络技术，教师可以提供丰富的法律法规学习资源，如政策文件、案例分析等，帮助学生深入理解国家法治建设。通过在线讨论、辅导和模拟案例分析，激发学生参与法治实践的热情，增强他们的法治意识和素养。因此，结合完善的技术基础设施和网络安全保障，高职思政教学可以更有效地利用信息技术，特别是在培养学生法治意识和实践能力方面。通过这种方式，学生不仅能够更全面地了解法治知识，还能更深入地参与到法治实践中去。

总而言之，现代信息技术是高职院校思想政治工作的助推器，可以极大地提高高职思想政治工作的生动性和吸引力。综合这些策略，可以更好地应对信息技术在高职思政教学中的应用挑战，提升教学的质量和效率，促进学生的综合素质和专业能力的提升。

参考文献

- [1]高士杰,沈方子,梁琨琳.现代信息技术在高职学生思想政治工作中的应用[J].科教导刊,2021(19):69-71.
- [2]张丹丹.信息技术课程教学融入思政教育的探索[J].中国新通信,2021,23(08):236-237.