

# 新课改背景下英语教学中的合作学习

路瑶

宁津县第一中学

**摘要:** 在新课改背景下, 教师应将培养学生的核心素质作为整体教学方向, 以此拓宽学生的思维和视野。为此, 高中英语教师可以借助合作学习在提升学生语言和思维能力方面的优势, 规划和落实教学模式及学生学习的的基本要求。通过讨论活动, 让学生在不断提升个人素质的过程中, 体验科学的教学引导, 提升语言学习水平。鉴于此, 本文主要以合作学习为例, 就如何实现高中英语教学创新开展分析与探讨。

**关键词:** 高中英语; 课堂教学; 合作学习; 新课改; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.177

## 引言

在高中英语的课堂上, 教师应当努力拓宽学生的知识视野, 深入引导他们理解并实践合作学习的理念。这样的策略不仅能够让学生更好地融入英语的环境, 还能掌握单词的多样化用法、写作的语法规则等关键知识点, 并在人际交流中毫无障碍地运用。为此, 高中英语教师应当以新课程改革对学生的素质要求为指南, 设计教学活动, 让学生在小组合作的过程中, 不仅能增强自主学习的能力, 还能灵活运用英语知识, 从而强化英语教学成效。

### 一、新课改背景下高中英语教学中合作学习的作用

#### (一) 提高英语听说读写能力

在合作学习中, 学生可以通过与他人交流、讨论、分享, 从而提高自己的听说能力。例如, 在讨论小组中, 学生可以锻炼自己的倾听和表达能力, 学会用英语进行思维和沟通。同时, 合作学习还可以促进阅读和写作能力的提升。学生在合作过程中可以互相借鉴、学习, 从而拓展自己的视野, 提高阅读理解能力。此外, 通过合作完成写作任务, 学生可以互相修改、完善, 提高自己的写作水平。

#### (二) 培养自主学习能力

在合作学习中, 学生需要独立思考、解决问题, 这样可以激发学生的学习兴趣 and 动力, 培养自主学习的能力。同时, 学生在合作过程中可以学会如何利用资源、处理信息, 从而提高自己的信息素养<sup>[1]</sup>。此外, 合作学习还可以让学生在实践中学会如何制定学习计划、安排学习时间, 提高自己的时间管理能力。

#### (三) 提高团队协作精神

在合作学习中, 学生需要分工合作、共同完成任务, 这样可以培养学生的团队协作意识和能力。学生通过合作学习, 可以学会如何与他人沟通、协调, 如何处理团队内部的矛盾和冲突, 从而提高自己的团队协作能力。此外, 合作学习还可以让学生在相互尊重、包容的

氛围中成长, 培养良好的道德品质和人际关系。

### 二、新课改背景下高中英语教学中合作学习的误区

#### (一) 过于强调小组合作, 忽视个体差异

在新课改背景下, 一些教师过于追求小组合作的形式, 认为合作学习就是让学生分组讨论、互动交流, 从而忽视了个体差异<sup>[2]</sup>。事实上, 每个学生的学习能力、兴趣和特长都不尽相同, 如果教师在组织合作学习时不能充分考虑这些因素, 就会导致部分学生得不到充分的关注和指导, 影响他们的学习效果。

#### (二) 合作学习目标不明确, 流于形式

在实际教学中, 一些教师在组织合作学习时, 缺乏明确的目标和任务, 导致学生无从下手, 课堂气氛过于宽松, 学生容易注意力分散。此外, 教师在评价合作学习成果时, 也往往缺乏客观、公正的标准, 使得合作学习流于形式。

#### (三) 过度依赖合作学习, 忽视其他教学方法

新课改背景下, 合作学习被越来越多的教师视为课堂教学的主要组织形式。然而, 在实际教学中, 过度依赖合作学习会导致忽视其他教学方法, 如讲解、演示等。这样不仅不利于学生全面掌握知识, 还可能使课堂教学变得单一、乏味。

#### (四) 评价体系不完善, 影响学生积极性

在合作学习中, 评价体系对于学生的学习积极性具有重要影响。然而, 当前一些高中英语教师在评价合作学习成果时, 过于关注学生的语言表达, 忽视了语言内容的准确性、逻辑性和创新性<sup>[3]</sup>。这种评价方式容易导致学生在合作学习中只注重形式, 而忽视实质内容, 从而影响他们的学习积极性。

### 三、新课改背景下高中英语教学中合作学习的实施策略

#### (一) 合理划分学习小组

在高中英语合作学习活动中, 如果分组不合理, 可能会导致部分学生感到被忽视, 无法充分发挥自己的优

势,从而对学习失去兴趣。而合理的分组能够使每个学生都能在小组中发挥自己的特长,得到充分的肯定和鼓励,从而提高他们对学习的热情。另外,合理的分组也可以使学生们在交流和讨论中互相启发、取长补短,从而促进知识的吸收和消化,提高学习效率。那么,如何划分小组才能达到理想的效果呢?这需要教师在将学习任务划分到各个小组时,充分考虑小组内部成员的个体差异<sup>[4]</sup>。具体实施的方法如下:首先,教师可以根据学生的学习成绩、学习方法、思维方式等进行组合,让每个小组都有高水平、中等水平和低水平的学生,这样可以使小组的学习效果达到最优。其次,根据学习任务的性质,教师可以组织一次性的或长期的学习小组,以便于学生针对性地合作学习。以阅读为例,教师可以将一篇复杂的阅读文章划分为多个部分,每个小组负责不同的部分。同学们需要在小组内部共享信息,协作完成整篇文章的理解。这样的合作模式不仅能让每个学生都参与到学习过程中来,还能使他们在交流和讨论中,从他人的观点中了解到自己没有注意到的内容,从而达到了共同提高的目的。

### (二) 制定合作学习任务

在新课改的背景下,高中英语的合作学习活动,精心制定合作学习任务显得尤为重要。其意义在于,一方面可以引导学生对学习主题进行更深入、更广泛的探索;另一方面,通过小组协作完成任务,可以激发学生的积极性和创造力,提高他们解决问题的能力 and 协同作业的技巧,帮助他们更好地理解和掌握学习内容。在制定合作学习任务的方法上,关键在于让任务具有一定的挑战性,以激发学生的学习兴趣,同时任务内容要贴近学习目标和学生的实际,以保证任务的可实施性<sup>[5]</sup>。教师可以根据课文内容和学习目标,制定多样化的任务,如讨论问题、解决问题、共同创作等,让学生在小组互动与讨论中,发挥各自的优势,实现知识技能的共享与交融。比如,在高中英语阅读课上,教师可以设计一些阅读理解任务,要求学生小组内讨论和分析课文内容。比如,教师可以将一篇文章划分成多个段落,每个小组负责解读一部分内容,然后再汇总到一起,形成完整的文章理解。或者,教师可以让学生小组合作,共同编写一个故事或进行一次辩论,来提升他们的听说读写各项技能。

### (三) 丰富合作学习形式

在高中英语教学中合作学习活动中,单一的合作形式容易让学生感到枯燥乏味,从而影响他们的学习积极性。如果教师能够根据教学内容和学生的实际情况,灵活运用不同的合作形式,如小组讨论、角色扮演、同伴

互助等,就能激发学生的学习兴趣,使他们更加主动地参与合作学习<sup>[6]</sup>。并且在不同的合作形式中,学生需要运用不同的语言表达方式和沟通技巧,以完成各自的任务。这有助于学生提高自己的英语口语、听力、写作和阅读能力,从而提高整体的语言运用水平。为了丰富小组合作学习形式,教师可以尝试以下几种方法:首先,教师可以采用角色扮演的形式进行小组合作学习。在英语教学中,教师可以根据所学课文内容,让学生分组扮演不同的角色,进行情景再现。通过这种方式,学生可以更好地理解课文内容,提高口语表达能力,同时培养团队合作精神。例如,在学习关于环境保护的课文时,学生可以分组扮演环保专家、政府官员、企业代表等角色,讨论环保政策的制定与实施。其次,教师可以组织辩论赛,让学生在小组合作中提高批判性思维和论证能力。教师可以根据课文话题,提出正反两方的观点,让学生分组进行辩论。通过辩论,学生可以更深入地理解课文主题,提高自己的逻辑思维和英语表达能力。例如,在学习关于科技发展的课文时,学生可以分组辩论科技对人类生活的影响,正方可以论述科技带来的便利,反方可以论证科技带来的负面影响。此外,教师还可以采用项目式学习的方法。教师可以将学生分组,让他们针对一个特定的课题进行研究,如文化差异、历史事件等。学生需要通过查阅资料、采访等方式收集信息,并撰写研究报告。这种学习方式可以培养学生的独立研究能力、团队合作精神和解决问题的能力。例如,在学习关于美国历史的课文时,学生可以分组研究不同历史时期的重要事件,如独立战争、民权运动等,最后提交研究报告。最后,教师还可以运用游戏化学习方法,让学生在轻松愉快的氛围中进行小组合作。教师可以设计一些与课文内容相关的游戏,让学生在游戏中完成任务,增进对课文的理解。例如,在学习关于野生动物保护的课文时,教师可以设计一个野生动物保护的竞赛游戏,让学生分组进行答题,答对题目最多的小组获胜。

### (四) 创新学习成果展示

在高中英语合作学习中,创新合作学习成果展示的重要性不容忽视。一方面是因为成果展示有助于学生对所学知识进行深入理解和消化。在合作学习中,学生需要共同探讨、研究问题,并将自己的观点表达出来。在这个过程中,他们不仅要掌握英语知识,还要学会运用英语进行思考和交流<sup>[7]</sup>。成果展示为学生提供了一个展示自己思考过程和成果的平台,使他们能够更好地检验自己的学习效果。另一方面是因为成果展示有助于提高学生的语言表达能力。在展示过程中,学生需要用英

语清晰、准确地表达自己的观点和思想。这不仅能够锻炼他们的语言组织能力，还能提高他们的口语水平。此外，通过倾听同伴的展示，学生还可以学习到不同的表达方式和句型结构，丰富自己的语言知识。因此，教师们应当依据合作学习的特性和需求，积极探索和创新成果展示的方式，以激发学生的学习热情，提升他们的语言能力，并丰富他们的知识储备。首先，教师可以组织学生进行小组讨论，让他们就某个英语话题展开深入探讨。例如，在学习英语新闻报道时，教师可以让学生分组，每组负责报道一则新闻。学生们需要运用所学的英语知识，包括采访、写作、编辑等技能，共同完成新闻报道。这种展示方式不仅能够提高学生的团队合作能力，还能让他们在实践中运用所学知识，提高英语实际运用能力。其次，举办英语角活动也是展示学生学习成果的一种良好形式。在英语角活动中，学生可以自由选择话题，进行英语演讲、辩论或表演。通过这种方式，学生能够锻炼自己的英语口语表达能力，同时也能激发其他学生的学习兴趣。教师可以为学生提供一些建议，如如何准备演讲、如何运用肢体语言等，以提高他们的表演效果。此外，利用现代信息技术手段进行创新学习成果展示也非常重要。例如，学生可以利用PPT、视频等工具，展示自己的英语学习成果。在学习英语电影评论时，学生可以分组制作电影预告片，并配以英文解说。这种展示方式既能提高学生的信息技术素养，又能让他们在实践中提高英语综合运用能力。最后，教师还可以鼓励学生参加各类英语竞赛，如写作比赛、口语比赛等。通过参加竞赛，学生能够检验自己的英语水平，提高自己的学习动力。同时，教师可以根据比赛结果，对学生的学​​习成果进行总结和反馈，为他们提供改进的方向。

#### （五）完善合作学习评价

在合作学习环境中，每位学生均为团队的组成部分，个体的努力与投入对于集体成果的实现具有决定性的影响。通过实施科学且公正的评估机制，学生们可以体认到自身贡献的价值得到了认可，这一过程不仅激发了他们对学习的积极态度，也促使他们更加投入于团队合作之中。此外，优化合作学习的评价机制对于培育学生的团队合作技能尤为关键。在合作学习的过程中，学生需进行分工并协同作业以完成既定任务<sup>[8]</sup>。通过对学生在合作过程及成果的评价，教师能够指导学生理解团队协作的重要性，并在此过程中培养其团队精神，进而提升团队整体的执行效能。因此，高中英语教师应当充分认识到完善协作学习评价机制的重要性，并应建立一套系统的协作评价框架。首先，在完善合作学习评价

时，教师应设立多元化评价指标，从不同角度衡量学生的表现。这些指标可以包括：参与度、贡献度、协作能力、沟通能力、创新能力等。通过多元化评价，教师能够全面了解学生在合作学习过程中的表现，从而给予有针对性的指导。其次，为了更好地完善合作学习评价，教师可以采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。形成性评价关注学习过程，旨在及时发现和解决学生在合作学习中的问题；而终结性评价关注学习成果，对学生的合作学习成果进行总结和反馈。两者相结合，有助于全面评估学生的合作学习效果。最后，在合作学习评价中，教师应注重学生自我评价与同伴评价。学生自我评价能促使学生反思自己在合作学习中的表现，发现不足并进行改进；同伴评价则有助于学生了解他人的优点和不足，从而在今后的合作学习中更好地发挥各自的优势。

#### 结语

综上所述，实践已充分证明，按照新课程标准，合作学习模式的应用不仅显著提高了课堂教学效率，而且激发了学生的主动探索精神，培养了他们在课堂上的主导能力。因此，高中英语教师必须对合作学习的重要性有正确的认识，并在后续的教学实践中积极探索合作学习的实施策略和方法，以发挥合作学习的优势，提高教学水平。

#### 参考文献

- [1] 马哲. 新课改背景下英语教学中的合作学习新探[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2023, (12): 134-137.
- [2] 赵俊霞. 新课改背景下高中英语教学中的合作学习[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019, (02): 60-61.
- [3] 王小容. 论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 考试周刊, 2018, (30): 120.
- [4] 王位甘. 新课改下小组合作学习在高中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2017, (34): 68.
- [5] 郭静. 新课改下合作学习在高中英语写作教学中的应用探究[J]. 时代教育, 2017, (14): 125.
- [6] 周楠. 浅议新课改背景下合作学习在中学英语写作教学中的运用[J]. 考试周刊, 2015, (47): 109.
- [7] 李兰. 新课改背景下分组合作学习策略在高中英语教学中的应用探究[J]. 课程教育研究, 2014, (32): 171-172.
- [8] 卢黎明. 浅谈新课改下的合作学习在高中英语阅读教学中运用[J]. 青年文学家, 2013, (10): 114.