

高中英语课堂教学中德育教育的渗透策略探讨

康晓奕

新疆喀什地区莎车县第一中学

摘要：德育教育是高中英语教学的重要内容，也是促进学生全面发展的重要手段。教师要在高中英语教学中进行德育教育的渗透，要注重学生的情感体验，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，同时还要对学生进行传统美德教育。在英语课堂中，教师要将德育教育融入其中，通过多种方式引导学生在学习英语知识的同时进行品德修养。本文主要分析了德育教育渗透在高中英语课堂教学中的必要性，并提出了渗透策略。

关键词：高中英语；德育教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.183

随着素质教育的不断深化，高中英语教学中的德育教育显得尤为重要，因为在高中阶段，学生正处于人格、心理、情感等方面发展的关键时期。而英语作为一门语言学科，不仅能够对学生进行文化知识和基本技能的培养，还能够对学生的思想品德产生一定影响。因此，在高中英语课堂教学中渗透德育教育是一项非常重要的教学任务。而当前很多高中英语教师在实际教学过程中没有能够认识到这一点，而是直接将德育教育和英语课堂教学相分离，这不仅导致了学生对英语知识的掌握程度较差，还容易造成学生德育教育缺失。

一、高中英语课堂教学存在的问题

1. 忽视德育教育

新课程标准要求教师在教学的过程中，要重视学生综合素质的培养。在实际的教学中，很多教师都会忽视德育教育，只注重学生的英语学科成绩。虽然英语教师都会重视学生的英语学习，但是并没有将德育教育融入课堂教学中。学生在学习过程中，没有形成正确的世界观、人生观、价值观，在学习过程中也不懂得感恩和回报。就像很多学生在学习英语的时候，认为学习英语只是为了高考，只要多刷题就可以了，根本没有将英语与德育教育相结合。虽然很多教师在教学过程中会重视德育教育，但是都是以传统的方式进行教学，并没有采用现代化的教学方式和方法。导致很多学生并没有意识到德育教育对自己发展的重要性。

2. 教师教育理念陈旧

在当前的高中英语课堂教学中，部分教师受传统应试教育理念的影响，依然存在着陈旧的教育理念，缺乏创新意识和能力。这些教师往往是照本宣科，对教材内容没有进行深入研究，只会死记硬背教材中的一些单词和语句，而不能对教材内容进行合理分析和讲解。这类教师在课堂教学过程中往往只重视学生的语言知识学习，而不关注学生对英语知识的实际应用。也有的教师

虽然在教学过程中非常重视学生的语言知识学习，但是没有掌握科学合理的教学方法，也不能将英语知识应用到实际生活中。教师在教学过程中往往只是单纯地将课本上的词汇和句子进行讲解，不注重对学生进行实践运用能力的培养。这类教师在课堂上只会照本宣科地进行英语教学，不会创新教学模式和方法，也不了解学生对英语知识实际运用能力的需要和掌握程度。

3. 忽视学生的主体地位

传统的教学理念是教师为主导，学生为主体，但是在实际教学中，这种理念往往会导致学生主体地位被忽视。虽然我国一直倡导“以人为本”的教育理念，但是在具体的教学中却很难落实到位。很多教师并没有充分认识到学生在课堂教学中的重要作用，他们往往忽视了学生主体地位的重要性。教师在课堂教学中过分强调英语学科的工具性，而忽略了学生的主体性。在实际教学中，很多教师不会根据学生的实际情况制定相应的教学方案，而是采取一种“填鸭式”的教学方式。这种方式虽然可以帮助学生更快地掌握知识，但是却违背了“以人为本”的教育理念。虽然学生在学习过程中会有所收获，但是这种收获是难以长久保存下来的。因此，教师在进行英语课堂教学时要充分考虑到学生自身条件，为其制定合理的教学方案，确保课堂教学能够真正发挥作用。

二、高中英语课堂教学中德育教育的重要性

1. 有助于学生的全面发展

众所周知，英语是一门语言学科，其教育对象是以学生为主体的，其本质是培养学生的英语应用能力。因此，高中英语教师在进行教学的过程中，要将德育教育融入其中。教师可以根据教材内容，在教学过程中有效地渗透德育教育，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。这一过程有助于学生全面发展，不仅可以提高学生的英语学习能力，而且还能够使形成良好的

品德修养。随着我国经济水平的不断提升和社会文化交流的不断加深,国际间文化交流和思想碰撞日益频繁。因此,高中英语教师在进行教学的过程中要将德育教育与英语教学结合起来,加强对学生的思想教育,培养学生正确的价值观和世界观。只有这样才能够使学生树立正确的人生观、世界观和价值观。这也是新课程改革中对教师提出的要求。因此,在新时期下,教师要将德育教育融入高中英语教学中。

2. 有助于推动素质教育改革

随着教育的不断推进,新时期的高中英语教学工作也应该与新课改保持一致,并且通过提高教学质量来推动学生全面发展。在此背景下,教师需要将德育教育渗透到英语教学中,以提升学生综合素质。教师通过引导学生学习英语知识,并将其运用到生活实践中,可以实现良好的育人目标。在教学时,教师可以结合教材内容,引导学生在学习过程中对人与自然的关系进行思考。然后引导学生在生活中学习和运用英语词汇,可以培养学生的语言实践能力。除此之外,教师还可以根据教材内容让学生进行合作讨论,从而提升学生的团队协作能力和社会实践能力。

3. 有助于培养学生的爱国精神

英语教学中,教师要渗透爱国主义教育,使学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师要让学生充分认识到学习英语的重要性,学习英语是为了更好地了解世界,开阔眼界。高中英语教材中涉及了很多关于中国历史文化知识和人物故事。在日常教学中,教师可以充分利用这些资源向学生介绍中国的历史、文化和发展情况,并帮助他们了解一些外国文化知识。这样不仅可以激发学生对祖国的热爱之情,还可以激发学生学习英语和其他相关知识的兴趣。在学习过程中,他们不仅能够提高他们自己的英语水平和学习能力,还可以提高他们的国家自豪感和文化认同感。在潜移默化中,使学生养成热爱祖国、热爱家乡、积极进取等良好品质。

三、高中英语课堂教学中德育教育的渗透策略

1. 对学生进行情感教育

情感是人对客观事物是否满足自己需要的一种态度体验,是人对客观事物的态度、评价和反应。在高中英语教学中,教师要针对学生的心理特点和学习需要,积极地引导学生在情感上与英语学科产生共鸣,培养学生的情感品质。教师要利用教学内容来培养学生对英语学科的兴趣和爱好,使学生在英语学习过程中感受到学习英语知识、掌握英语技能和发展语言能力的乐趣,从

而使热爱英语学习。例如,在学习高中英语时,教师可以通过精心设计教学内容,引导学生积极地参与到课堂活动中来,并通过丰富多彩的教学手段和方法让学生感受到课堂的乐趣。比如,在教学Nelson Mandela这一伟人的英文文章的时候,教师可以通过播放教学视频让学生感受到情绪、情感变化。然后教师可以让学生说一说自己的情绪和情感变化。通过这个过程引导学生感受到情绪、情感变化是积极的、健康的,并且还可以与他人分享自己的情绪和情感。又如,在教学课文内容时,教师可以向学生提出一个问题:“What is friendship?”(这个问题可以让学生展开思考)通过教师的引导,让学生明白友谊并不是单方面的付出或给予,而是彼此之间互相尊重、互相关爱、互相帮助。然后教师可以通过展示一些与友谊有关的图片、视频等来帮助了解友谊是什么?友谊是怎样产生的?如何维系友谊等内容。在这个过程中,教师不仅可以让学生了解友谊是什么,还可以让学生在潜移默化中形成良好的情感品质。同时还可以培养学生热爱学习、热爱生活、热爱自然等情感。

2. 挖掘教材,培养学生的爱国情怀

英语教材中所涉及的内容十分广泛,其中既有历史、地理、自然、文化等方面的知识,也有政治、经济、文化等方面的内容。在进行英语教学时,教师要善于挖掘教材中的德育资源,让学生在学习语言知识和技能的同时,也能对民族文化产生认同和敬仰之情。例如在讲授“festival”时,教师可以结合我国传统节日端午节的有关知识来引导学生。对于我国传统节日端午节,学生可能都不陌生,但却不了解其文化内涵。因此在教学时,教师可以通过多媒体展示我国端午节的图片和视频资料,并介绍屈原、端午的来历及纪念活动等。学生通过这些资料就能对端午节有一个初步认识和了解。紧接着教师再引导学生分析课文,学生可以从中读出爱国情怀。教师通过对课文内容的分析和讲解,让学生感受到了中华民族自古以来就具有爱国情怀。在此基础上,教师再引导学生从宏观角度了解我国在世界上的地位和影响,增强他们民族自信心和自豪感,培养他们树立正确的历史观、民族观和国家观。

3. 组织模拟活动,增强学生的集体主义精神

高中英语教师可以结合教材内容组织一些模拟活动,让学生通过这些活动在学习与实践的过程中体验集体主义精神,从而让学生意识到团结协作的重要性。教师可以结合教材内容的知识点和学生的认知规律设计一

些有针对性的模拟活动,如“寻找不同颜色”“进行英文演讲”“制作单词卡片”等。在开展这些活动时,教师要明确学生所扮演的角色,让学生明确自己应该做什么,应该怎么做,从而培养学生团结协作的精神。例如,在教学单词“teamwork”时,教师可以让学生分成小组,每个小组需要共同完成一份关于“How to work with teammates?”的调查问卷。为了完成这份问卷,每个小组都要认真讨论研究题目,并制定出一些切实可行的行动计划。在完成问卷后,各个小组要及时上交各自所做的问卷。在此过程中,每个学生都要认真思考问题并作出回答。虽然每个小组所完成的调查问卷不尽相同,但在这个过程中学生都要对自己负责的数据进行仔细统计和分析。通过小组内成员间的交流、合作和互相帮助,不仅能够让学生对“teamwork”有更深刻的理解和认识,而且能够让他们感受到团结协作对于团队发展与进步的重要性。再比如,教师可以通过组织“你眼中最好的同学”“你心中最棒的朋友”等话题讨论活动开展德育教育。学生在进行这些活动时可以感受到团结合作带来的乐趣与收获。这不仅能够培养学生团结协作、互相帮助以及关心他人等优秀品质,还能增强学生的集体主义精神。

4. 组织课外实践活动

课堂教学是学生学习英语的主阵地,而课外实践活动则是对课堂教学的有益补充,是德育教育的有效途径。如组织课外英语演讲比赛,可以激发学生学习英语的热情,并在比赛过程中感受到学习英语的乐趣;组织辩论赛,可以锻炼学生的逻辑思维和分析能力,还可以培养学生团结协作精神;组织英语演讲比赛,可以培养学生的演讲能力和语言表达能力。通过这些课外实践活动,既可以提高学生对英语学习的兴趣,还能有效培养学生良好的学习习惯和综合素养。此外,教师还可以让学生到校外进行社会调查。如组织学生到社区、工厂、农村等地进行参观、访问或调查;让学生在假期里参加社会公益活动等。通过这些课外实践活动,不仅让学生感受到生活在祖国大家庭里的幸福,还能让他们产生对社会、对祖国的责任感和使命感,从而在潜移默化中提高自身的道德品质。

5. 营造良好氛围,提高学生道德意识

教师在高中英语课堂教学中进行德育教育时,首先要做的就是营造一个良好的教学氛围,提高学生道德意识。教师在教学过程中可以借助多媒体设备、网络媒体等多种形式对教材内容进行展示,在教学过程

中结合教材内容设置问题,通过设置一些问题,让学生在思考的过程中能够有效地理解和掌握教材知识。如在学习Traditional culture时,教师可以引导学生充分了解中国的传统文化,并与西方文化进行比较。教师在课堂上可以通过播放相关的音乐来营造一个轻松的学习氛围,让学生更加容易地进入学习状态。在播放歌曲时还可以配合一些图片进行教学,使学生更容易地理解和记忆相关知识。教师也可以在课堂上和学生进行一些互动,设置如“What are the differences between Chinese culture and western culture?”等问题来加深学生对所学内容的理解。通过开展小组活动,不仅可以帮助学生提高语言应用能力和综合素质,还可以使其感受到不同国家文化之间的差异性,使其能够自觉地学习英语、了解西方文化。并且向学生展示了中国传统文化的博大精深,激发学生的爱国之情。教师通过创设良好的教学氛围可以让学生更好地理解和掌握知识,而教师通过对教材内容进行设计能够让学生在学习知识的同时掌握道德意识,进而实现德育教育的目的。

四、结语

高中生正处于价值观念成型、道德修养形成的关键时期,高中英语教师要重视对学生的德育工作,将德育渗透到英语教学中,促进两者的融合。在英语课堂教学中开展德育教育,能够培养学生的语言应用能力和跨文化交际能力,使学生成为既具有一定英语知识又具有良好思想品德的人。总之,在高中英语课堂教学中开展德育教育,是当前提高学生思想道德素质和文化素养的有效途径。以上是笔者对高中英语课堂教学中如何有效进行德育教育的一点粗浅的看法。

参考文献

- [1]谢文静. 立德树人背景下高中英语德育教育的落实[J]. 新一代, 2021, 25(17): 101.
- [2]杨聪. 浅析德育教育在高中英语教学中的渗透[J]. 中外交流, 2021, 28(3): 605-606.
- [3]朱文萃. 德育教育在高中英语教育的实践探析[J]. 文渊(高中版), 2021(7): 1517.
- [4]田娟. 浅析高中英语教学德育渗透策略[J]. 东西南北: 教育, 2020, 0127-0127.
- [5]李洁玲. 在高中英语教学中创设情境的几种方法[J]. 语数外学习: 数学教育, 2019, 000(012): 73-73.
- [6]刘仁波. 高中英语教学中渗透德育教育的具体措施之我见[J]. 中学生英语, 2021(16): 66.