

中职英语教学中学生核心素养培育策略

黄奕

新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校

摘要：随着全球化的深入，英语已经成为一门国际语言。在现代职场中，英语不仅是一种基本的沟通工具，也是衡量个人综合素质和职场竞争力的重要标志。中职学生未来将从事各行各业，因此培养他们的核心英语素质就显得尤为重要。然而，目前中等职业学校的英语课堂教学往往过分强调语言知识的灌输，忽视了学生英语综合能力和实际应用能力的培养。目前，全国各地中职学校都在紧锣密鼓地开展专业英语课程思政建设工作，通过英语课程思政强化学生英语学科核心素养。

关键词：中职英语；教学；学生；核心素养；培育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.180

引言

核心素质是新课程改革提出的新概念，要求中职英语教学要充分发挥核心素质的引领作用，优化教学方法，使学生掌握英语知识，形成正确的价值观、基本素质和关键能力。教师应顺应新课程改革的趋势，围绕核心素养这条主线，全面创新中职英语教学模式，引导学生学习和使用英语，获得综合能力的发展，从而充分发挥英语独特的教育价值，帮助学生顺利发展核心素养。^[1]

一、中职英语核心素养的内容

依据《中等职业学校英语课程标准（2022版本）》的相关阐释，中等职业学校英语核心素质主要由语言能力、文化素质、思维素质和学习能力四个方面构成。其中，语言能力主要要求学生能够运用英语知识和技能，在工作场所进行工作沟通、语言交流和信息传递。思维素质主要要求学生具备逻辑思维能力、理解能力、识别能力、推理能力等，能够在具体的生活和工作环境中体现个人的思维和观点。文化品格，重点要求学生掌握中外文化知识，能够尊重与理解中外文化差异，根据中外文化差异去开展文化沟通。并且具备正确的人生观、价值观、情感态度。学习能力，主张学生具备自主学习意识、能力、习惯，形成终身学习品质。^[2]

二、现状分析

核心素养是适应未来社会所必需的关键能力和品格。为贯彻党的十八大和十八届三中全会对德育育人工作的要求，2014年，教育部制定并发布了《关于全面深化课程改革落实德育育人根本任务的意见》。提出“教育部将组织研究，提出各学科学生发展的核心素养体系”。明确学生应具备的基本素质和关键能力，以满足终身发展和社会发展的需要。中国的核心素养紧紧围绕着“道德修养”的要求，以培养“人的全面发展”为核心，涉及文化基础、自主发展和社会参与三个方面。中

职英语学科核心素养包含四个方面：职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习。中等职业学校英语课程要在义务教育基础上，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养。学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。^[3]

三、核心素养下中职英语教学改革必要性

（1）素质教育与中等职业教育改革的要求中等职业学校是培养人才的主要场所。随着社会经济的快速发展，中等职业学校对人才的需求越来越大。中等职业学校要根据社会需要，全面开展素质教育。目前，中等职业学校传统的教学模式已经不能适应时代的发展需要，有必要进行教学改革。（2）帮助学生实现全面发展在新的社会环境下，随着各行各业的快速发展，对中职教育提出了更高的要求，因此，中职英语教学应根据时代的发展需要，进行改革和创新，要突出核心素养培养，以提升学生的学习效率，增强学生的英语实践应用能力，促进学生全面发展，为其未来的职业发展奠定坚实的基础。^[4]

四、中职英语教学中学生核心素养的培育策略

（一）立足英语阅读教学，培育学生的语言能力

第一，开发信息资源，突破词汇困难。掌握每一课的核心词汇是学生开始阅读的第一步。教师应该摒弃过去死记硬背的教学方法，使用直观、生动的信息材料来帮助学生更有效地记忆词汇。例如，学生很难记住新单词的意思。教师可以展示相关事物的图片，结合图片直观地引导学生理解单词的意思。第二，创设生活化语境，促进口语交流。在初步结束语篇阅读之后，教师必须马上跟进口语交流，才能使学生对基础性的语言知识学以致用。教师可结合语篇主题，创设贴近生活的交流语境，引导学生运用在阅读中获取的核心词汇、句型，

基于具体的语境,开展对话演练,在此过程中,要求学生口语规范、时态正确,从而营造爱说、敢说、敢说的语用氛围,基于阅读落实学生语言能力的培育目标。^[5]

(二) 注重国际文化渗透, 培育学生的文化品格

文化品格是英语核心素养的关键维度,主要训练内容包括对国际文化内涵和文化差异的理解、异同对比、跨文化交际意识等。中职学生缺乏国际文化知识,在口头或书面表达中经常出现一些不符合文化特征的语用错误。因此,要培养学生的核心素质,教师首先要弥补学生文化知识的缺失。在中职英语教学中,教师必须注重国际文化的渗透,引导学生自觉了解和积累国际人文知识,感受中西方文化的差异,学会吸取精华,兼容乃大,从而提高学生的英语文化品格。在英语教学中渗透国际文化,有课内和课外两个途径,先从课内来说,英语教材中的部分课文,从不同的侧面展示了英语国家的文化,在阅读这些篇目时,教师应着重引导学生了解异国的建筑风格、地理风物、历史人物、体育文化、社交习惯等,利用口语交际的契机,组织学生开展跨文化交流,运用国际文化知识进行地道的沟通,潜移默化地提升学生的人文底蕴。^[6]

(三) 创设教学情境

通过创设真实的情景,加强学生对语言知识的理解和运用。学生置身于真实情境中,运用英语进行交流,运用英语解决实际问题,有助于提高学生的语言表达能力和解决问题的能力。此外,创造真实的情景也能激发学生的学习兴趣,使他们更积极地参与到英语学习中来。这样,学生可以更好地融入英语学习环境,提高语言技能和沟通能力,更好地适应未来职业发展的需要。以“Festivals around the world”的教学为例,教师通过展示一张世界地图和一些节日的图片,引起学生的兴趣。教师让学生讨论他们熟悉的节日,并提出一些问题,如“你最喜欢的节日是什么?为什么?”等。教师提供一些参考资料,供学生查找相关信息,要求学生收集有关节日的日期、庆祝方式、特色食物等信息,并准备简短的口头报告,然后向全班进行介绍。为了让学生更好地了解和体验不同国家的节日,教师可以组织一个小型文化展览,设置一个展台,展示与学生所研究节日的相关图片、手工制品、食物等。^[7]

(四) 鼓励学生合作学习, 开展实践活动

通过合作学习,学生可以在小组或团队中相互交流和分享,共同解决问题,提高他们的语言能力和团队合作能力。合作学习可以激发学生的学习热情,增加学习兴趣,培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

同时,通过实践活动,学生可以将所学的英语知识运用到实际生活中,提高英语的实际运用能力。实践活动包括英语角、模拟情景、实地考察等。通过这些活动,学生们可以将英语运用到真实的情景中,提高交际能力和跨文化交际能力。此外,合作学习和实践活动还可以培养学生的创新能力,提高他们的综合素养。以“Living history of culture”的教学为例,教师先介绍文化的重要性,并提出一个问题:你认为文化对一个国家或一个社区有多大的影响?学生围绕该问题进行小组讨论,分享各自的观点。然后教师将学生分组,每个小组选择一个国家的文化展开探究。教师鼓励学生合作收集关于所选择国家的文化信息,包括历史、传统、风俗习惯等。学生可以通过互联网、书籍或其他资源进行信息检索,将他们所找到的信息整理成小册子或海报。学生在小组内互相协作,编演短剧,展示他们所探究的文化活动。^[8]

(五) 融入文化元素, 培养学生的文化意识

文化意识是英语的核心素质之一。中职学生在英语学习中需要树立正确的文化观念,提高自身文化修养。文化在英语写作中起着重要的作用。从核心素养的角度出发,中职英语教师应该在教学中挖掘文化元素,重视文化与写作教学的联系。教师应在写作教学中融入文化元素,引导学生客观分析中西方文化差异,树立正确的文化观念,在写作具有文化意义的英语作文时提高学生的文化素质。以教育科学出版社出版的中职教材《英语基础模块》第一册Unit4“A healthy diet is very important for us”的写作教学为例,教师可以引入中国传统饮食文化,拓展学生的文化认知,引导学生从文化层面深入思考写作内容。中职英语教师可以组织学生在课堂共同探究中西方饮食文化的差异,重点从健康的角度分析中国传统美食的营养价值及文化寓意。^[9]

(六) 鼓励学生独立构思, 提升学生的学习能力

学习能力是指学生独立完成学习任务和解决学习问题的能力。目前,中职学生的学习能力相对较弱,尤其是英语写作能力有很大的提升空间。从核心素养的角度出发,中职英语教师在写作教学中应注重培养学生的学习能力,鼓励学生探索自己的写作方法。在写作教学中,教师应发挥引导者的作用,引导学生写作,鼓励学生独立思考,引导学生深入挖掘写作中存在的问题,并努力探索解决写作问题的方法,从而促进学生学习能力的提高。以教育科学出版社出版的中职教材《英语基础模块》第一册Unit7“Why not go volunteering?”的

写作教学为例,教师可以首先安排学生撰写写作提纲,以提纲的形式展现写作思路,明确具体的写作方向与内容。在撰写提纲的过程中,学生可以自主搜集有关志愿者的相关资料并结合自身的经历与认知重点思考写作内容。学生可以按照自己的想法从多角度构思,经过分析、比较、判断以及再创造,明确要重点表达的内容,呈现完整且具有新意的写作提纲。教师在学生自主学习的过程中只需为学生提供适当的指导,帮助学生在写作实践中不断完善写作思路与写作方法,促进学生学习能力的提升。^[10]

(七) 提供互动和实践机会,发展高阶思维

在新课程改革的背景下,教师在教学中可以采取“自主、合作、探究”的教学模式,组织学生讨论学习,促进学生的交流。例如,学生可以分成小组,不同的学习小组负责不同的阅读材料。之后,学生们可以一起解决存在的问题,或者讨论阅读文本的话题,分享阅读感受。这有助于锻炼学生的思维能力,增强学生的合作学习意识。教师可以组织情境模拟活动,让学生在真实的环境中锻炼阅读能力。比如,教师可以选取某一场景,让学生进行角色扮演,通过提供给学生相关的信息,让学生进行英语对话,有助于学生结合实际情景进行阅读理解,锻炼学生的口语表达能力和社交能力。另外,教师还可以组织创新性的阅读活动,比如阅读分享交流会,使得学生有机会分享自己的阅读过程、阅读感受等。教师在阅读教学中,要强调解决问题式的阅读模式,即带着强烈的问题意识去阅读,形成一种结果导向的观念和多元思维。^[11]

(八) 制定个性化学习与教学计划

制定个性化学习计划是根据每个学生的实际情况和需求量身定制的学习计划。在核心素养视角下的中职英语教学中,个性化的学习计划能更好地满足学生的学习需求,提高学生的核心英语素质。线上线下混合教学模式打破了传统的课堂教学模式,实现了教学资源的共享与优化。教师可以根据学生的个性特点和学习需求制定个性化的学习计划,提高教学质量。首先,教师可以通过线上线下的课堂观察、测试或问卷调查,充分了解学生的英语基础、学习习惯、兴趣等信息。根据这些信息,教师可以为学生制定适当的学习目标和要求。其次,线上线下混合式教学模式之下,教师可以充分利用网络技术和信息技术,推动线上教学与线下教学的有机结合。例如,可以利用所构建的线上学习平台针对性提供英语学习资源和练习题,让学生自主学习和巩固知识。总而言之,制定个性化学习计划是核心素养视

角下中职英语线上线下混合式教学模式中一项重要的工作。^[12]

结束语

综上所述,作为中等职业教育的主课,英语教学的质量影响着学生的未来发展。在职业教育体制改革的大背景下,培养中职学生的核心英语素养,塑造其跨文化交际能力、情感态度、思想价值观、政治意识和职业道德意识,实现其核心英语素养、职业操守和综合素质的全面发展,不仅是职业英语课程标准对中职学生的根本要求。这也是为党和国家培养高素质英语应用型人才的必然之举。^[13]

参考文献

- [1] 张晓亮, 薄艳欣. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 课程教育研究, 2023(35): 103-104.
- [2] 刘雪英, 杨丽萍. 中职英语教学中中学生核心素养的培养[J]. 现代教育, 2022(7): 47.
- [3] 陈媛. 浅谈中职英语提高学生文化素养的困境和策略[J]. 课程教育研究, 2022(40): 121-122.
- [4] 周欣. 浅谈职校英语教学中跨文化意识的渗透和培养[J]. 才智, 2022(22): 12.
- [5] 刘晋. 基于核心素养培养的中职英语听说课教学设计策略[J]. 发明与创新(职业教育), 2022(8): 106-107.
- [6] 李婷英. 基于职业素养培养的高职英语教学模式改革研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2023(01): 64-65.
- [7] 庄婧. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 校园英语, 2023(27): 82-83.
- [8] 景晓兰. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 才智, 2023(7): 28.
- [9] 熊梓彤. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略[J]. 现代职业教育, 2022(25): 176-177.
- [10] 景晓兰. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 才智, 2023(07): 28.
- [11] 田少川. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 校园英语, 2022(50): 93.
- [12] 杨涛菊. 对中职英语学科核心素养的理解和教学实践中的启发[J]. 教育科学论坛, 2022(33): 62-64.
- [13] 景晓兰. 中职英语教学中中学生核心素养培育和提升策略研究[J]. 才智, 2022(7): 28.