

渗透与启迪：中职英语课堂中的课程思政教学研究

向仕英

巴东县民族职业高级中学

摘要：党的二十大报告中强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。要深刻把握新时代新征程的职业教育的新使命，着力推动职业教育高质量发展，坚持为党育人、为国育才，努力培养更多高素质技术技能人才。为此，笔者在中职英语教学中，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神有机融入英语课堂，让课程思政理念内化于心、外化于行，确保党的二十大精神落地生根，推动职业教育高质量发展。

关键词：中职英语；教学；思政元素

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.178

引言

教育部发布的《中职英语课程标准》指出：中等职业学校英语课程的主要任务是在义务教育基础上，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。英语课程是一门语言类课程，在语言学习的内容、目标、方法、过程、学习成果、展示与评价中，教师要注重挖掘恰当的思政元素，有机巧妙、有效地融入具体的教学活动中，让学生在潜移默化中得到价值引领和能力培养，落实立德树人根本任务。

一、在教学内容中融入思政元素

当前，中等职业学校英语教学正依据新课标要求，全面推广使用新国规教材。这套教材不仅贯彻了新课标的教学理念，还内含丰富而深刻的思政元素。作为教育者，我们的任务是深入挖掘和研究这些元素，以便学生能够深刻体会和学习。

根据新课标，基础模块是各专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，其教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成。每个教材单元都围绕一个中心主题设计，包含多个语篇，每个语篇都在特定语境下展开，共同构成一个完整的教学单元。在教学过程中，教师需要结合不同语篇类型，设计听说读写等语言理解和表达活动，引导学生运用相应的学习策略。通过这些交互式的语言活动，促进学生在职场沟通、跨文化理解、自主学习等方面的能力提升，发展其学科核心素

养，并实现教育的育人目标。

以教材的第二册为例，我们可以看到单元主题的设计涵盖了人与自我、人与社会、人与自然等多个方面。例如，第六单元“Craftsmanship”通过多个语篇，传递了关于工匠精神的主要内容，为学科教育提供了丰富的话题和语境。从热身环节开始，通过图片呈现职业场景，引入工匠技艺和品质的概念。接着在听说部分有两个语篇，都是以对话的形式呈现的。第一个对话以听力技能为主，谈论工匠精神的内涵，引领学生认识工匠精神。第二个对话以听说为主，语篇内容是通过参观瑞士手表车间，谈论瑞士手表制作人的工匠精神，进一步理解工匠的要求和精神品质。在读写环节，学生通过学习庖丁解牛的故事，进一步认识到工匠技艺的发展阶段和成功的关键要素。文化理解部分则帮助学生提升对各国工匠精神的认识和培养。

综上所述，通过精心设计的教材单元和语篇，我们能够帮助学生建立起层层递进的学习维度，首先是从认识工匠精神开始，然后到如何成为一名出色的工匠，工匠的品质有哪些，再到理解工匠精神的深层含义，激发学生的学习愿望，培养工匠精神，学生逐步地构建了Craftsmanship的认知、态度和行为选择，从而唤醒学生对职业的热爱和奉献，树立和培养工匠精神，为未来进入职场打好基础。

将思政元素融于教学内容，并不是生搬硬套，而是潜移默化地融入，最理想的效果是像“春雨润物细无声”一样，使学生觉察不到思政元素的存在、却又深深被其积极地影响着。

二、在教学目标中体现思政理念

新课标教材每个单元的首页都有明确的单元学习目标，清晰地描述了基于交际活动的单元听说读写语言技能目标和课程思政目标，前四条目标是关于听说读写的

技能，而第五条则是课程的思政目标，为教师的教学和学生的学习提供了明确的指导。理解这些目标是有效使用教材的第一步。

在我们的中职英语教学中，我们需要根据单元主题和教学内容，合理设定课程的思政育人目标。这些目标必须与单元的主题和内容紧密相连。我们的目标不是挖掘尽可能多的思政元素，而是将这些元素的挖掘与单元的主题和育人目标相结合。我们还需要挖掘课文语篇的价值观念，分析其体现方式和呈现方法，并将这些价值观念与课程的主要内容相关联。我们的词汇和课文讲解应尽可能与单元的课程思政育人目标相联系。

我们的教学任务设计需要关注学科核心素养，以能力为导向，以问题为驱动，将学习和实践相结合。任务设计需要具有挑战性。我们的教学目标应注重学科核心素养的融会贯通，无论是基于核心素养的教学，还是落实学科核心素养，都应以培养学科核心素养为每个单元、每一节课的教学目标，作为教学的起点和终点，既从核心素养出发，考虑教学过程的设计和安排，也用核心素养的达成水平来测量教学目标的达成度。

在单元整体学习目标的引领下，每一节课也应该有明确的学习目标，而且课与课之间的目标不应该是割裂的，而是有联系的。因此，在确立学习目标的时候，我们需要依据课程标准中的学业质量水平要求，将核心素养的四个要素融入其中。

以第六单元“Craftsmanship”为例，该单元的主题已经明确表明是工匠精神。阅读部分的第一个教学目标是能够描述庖丁的技艺，介绍技艺发展的三个阶段，找出庖丁的第一个成功因素，讲述庖丁解牛的故事，这是我们在语言层面的目标，指向职场语言沟通。学生还能够利用图表整理庖丁成功的关键因素及其具体的做法，这既是基于对文本的深层次的理解，更是对学生思维的一个培养，让学生能够区分出对事件的记叙以及对成功关键因素能够进行辨析，并且能够推断和分析，这就是思维的培养。接着学生能够对应语篇提及的工匠精神的品质，反思、审视自己的职业精神和态度，这就运用了学习策略以及思维方面的一些活动。学生能够了解职场当中出色工匠的成长历程，拓宽眼界，增强理解，深刻体会工匠的艰苦付出和职业精神，意识到出色的工匠对中国和世界的重要性，树立学习愿望，培养工匠精神，这也是课程育人，课程思政的一个重要目标。

三、在教学方法中促进思政发展

在当前的教学实践中，为了促进思想政治教育的深入发展，并选择与课程思政相适应的教学方法，我们采

用了“线上+线下”的混合式教学模式。这种模式结合了线上的丰富资源和线下的互动活动，以信息技术为语言学习赋能。通过融合线下课堂教学与线上自主学习，我们构建了一个集教学、学习和评估于一体的有效学习环境。

在这种模式下，教师利用应用软件进行备课、授课以及布置作业等教学活动。学生则在课余时间使用应用程序来学习和记忆新词汇，从而消除学习障碍。他们还可以通过应用软件进行自主学习和练习，包括对话跟读、口语和听力评测，以及参与教师和同学之间的互动问答。

教师会发布测验并利用大数据分析工具来统计和分析学生的作业，以便了解学生的学习状况，并根据情况及时调整教学内容和进度。在整个教学过程中，教师会根据学生的学习情况和不同活动情境下的教学目标，灵活运用多种教学方法，如任务型教学法、问题驱动法、情景教学法、演示法和讲授法等，以激发学生的学习积极性，并帮助他们理解课程中较为抽象的内容。

为了培养学生分析和解决问题的能力，我们会创设问题情境和价值判断情境。这样，学生在解决问题的过程中，不仅能够认识到问题和知识背后的理论思维、方法论和价值判断，还能激发他们的思想碰撞和情感体验，从而实现对学生的价值引领。

我们基于主题情境设计学习活动，结合学生的日常生活和未来的职业发展，创设真实、复杂和有意义的情境。引导学生在这些具体情境中进行学习、理解和应用实践，以及迁移创新的活动。我们将所学知识应用于解决实际问题或项目实施中，通过具有真实性、复杂性和实践性的交际任务来激发学生的学习兴趣和动机。这样，学生可以在语言实践中学习、分享和收获，提升他们的探究、参与和合作意识，促进文化理解和思维品质的形成，引导学生学会学习。

例如，在教授“Craftsmanship”单元的听说部分时，为了降低对话练习的难度，教师可以引导学生根据活动提供的图片和信息词设计简单的交际对话框架。然后，学生两人一组进行替换关键词的模仿对话练习，讨论所选工匠的精神品质。通过这种替换关键词的模仿练习，学生能够掌握关于职业活动和职业素养的表达和句型。在此基础上，根据学生的语言基础，将语言知识和口语表达技能迁移到实际的语境中，培养学生的语言交互能力和思维。

四、在教学过程中培育思政能力

在教学过程中，培养思政能力是非常重要的。课堂

教学是学生学科核心素养形成的主要途径,因此在课前、课中、课后三个环节都要充分涉及相关素养的培育。

在课前,教师要认真研读课程标准和课本内容,总结提炼出某节课的内容应该培养学生哪些学科核心素养以及培养的方式。在选取教学资料时,除了掌握每节课知识点的基础上,还应注重学生情感培养以及行为习惯养成。

在课中,通过情境创设、任务驱动、小组讨论、师生互动等方式,将培育学科核心素养贯穿始终。学生围绕教师设计的一些活动主题,在教师引导的基础上,充分发挥主体性,在活动体验和合作探究、感悟内化中学会分析和解决问题。

课后,有针对性地组织学生反思,让学生思考哪些方面还可以做得更好。通过有效及时的反思培育学生学科核心素养。

在Craftsmanship的阅读部分,我们一开始就让学生展示课前收集的与“庖丁解牛”类似的古代工匠成语故事,例如:“胸有成竹”“百步穿杨”“卖油翁”等。讨论这些故事告诉我们什么道理,进一步加深对古代工匠的精神的正确理解,从而为阅读文本中的故事情节和故事寓意做铺垫,降低理解难度,也为讲述中国古代工匠故事提供素材。

阅读过程可分为三步进行:

第一步,学生快速阅读理解三个备选标题,理解标题意思,明确阅读任务。老师简单讲解标题中的生僻词汇。学生选择快速阅读策略,理解故事大概,选择故事标题。在语境中理解核心词汇的意思和词性及用法。

第二步,学生根据任务要求和提示时间再读文段2,补全庖丁经历的三个技艺发展阶段。学生选择查读策略,老师核对答案,查看学生是否理解填入信息,并解释词汇意思和句型结构。检查学生是否理解文本第二段的短语和固定搭配,学生运用语块学习法,或词组搭配学习法理解提示语的句型和语言表达。

第三步,学生根据任务要求细读文段2,找出对应成功因素的具体做法,完成信息表。教师核对答案,并检查学生对词块语块的理解,尤其是固定短语的理解。读后,学生阅读理解分析4种现代不同职业人的做法,勾出和庖丁的精神相符的表述,并说明原因,进一步理解判断庖丁精神。语篇阅读要达到的最终教学目标是让学生能读懂中国古代工匠的故事,学习古代工匠精神。教师也可以引导学生向伟人,向为社会做出贡献的普通人学习,比如那些感动中国的时代楷模、大国工匠、逐

梦航天人,还有抗疫“白衣战士”、森林消防勇士、奥运会运动员等等,提升学生的职业道德和职业能力。

五、在教学评价中提升思政水平

在教学评价体系中,提升思想政治教育水平至关重要。通过合理设计的考核方式,我们能够有效激发学生的学习动力,同时强调评价主体的多样性和评价内容的全面性。采用线上与线下相结合的评价方法,尤其突出对学生职业能力的考核,有助于构建一个多元化的评价体系。这种体系能够监控学习过程,鼓励学生积极参与英语学习活动,确保达成教学目标,实现“以评促学”。

在评价主体方面,教师应设计更多以学生为主体的自评和互评活动。结合学习过程中涉及的核心素养要素,以及学习内容,使用描述性语言来呈现评价指标,引导学生进行自我评估和同伴评估。这有助于加强学生对学习目标和评价标准的认识,提升他们的自主学习能力。

在评价方式上,可以采用关注学生发展的档案袋式评价,全面记录学生在学习过程中的努力、素养的提升和学习成果。教师还可以设计有意义的表现性评价活动,引导学生展示学习成果,参与自评与互评,学会评估学习效果,从而获得学习的成就感。在教材当中,我们处处可见教学评一体化的表现性评价,比如说听说活动当中的角色扮演,小组活动当中的汇报展示等等。新课程标准教材在每个单元结束时,提供了词汇云和量表,帮助学生检查词汇掌握情况并进行自我评价,引导学生总结和反思本单元的学习。这些有效的运用了表现性评价,帮助学生查漏补缺,根据需要调整学习方法和策略,促进学生核心素养的发展。

结语

课程思政是实现立德树人根本任务的关键措施。正如“十年树木,百年树人”所言,展望未来,我们肩负的责任重大,道路漫长。作为职业教育工作者,我们必须勇于实践,积极探索,不断创新,才能更好地帮助学生扣好人生的第一颗扣子,迈出职业生涯发展的第一步。

参考文献

- [1] 张亚军. 浅谈如何将中职英语教学与思政课有机融合[J]. 中国校外教育, 2019(22): 76-77
- [2] 乐大杰. 中职英语教学课程思政探索与实践[J]. 福建教育学院学报, 2020(5): 30-32
- [3] 陈海志. 浅谈中职英语教学课程思政[J]. 文渊(高中版), 2020(7): 894-895