

少数民族地区乡村小学混合式教师培训现状研究

谭云露¹ 郭思岑²

1. 云南民族大学, 教育学院; 2. 重庆市南岸区青龙路小学

摘要: 一直以来, 受各种因素的影响, 民族地区乡村教师培训质量不高, 而传统培训与线上培训各有利弊, 要改善当前民族地区乡村教师培训现状, 一种新的培训方式应运而生。本研究聚焦于提高民族地区乡村小学教师培训质量的混合式教育模式。本研究以云南省文山壮族苗族自治州、大理白族自治州、楚雄彝族自治州、怒江傈僳族自治州部分乡村小学教师作为研究对象, 以问卷调查和访谈相结合的方式, 对其培训现状进行了调研, 了解培训中存在的问题, 并总结了在民族地区实施混合式培训的阻碍, 提出了优化策略。

关键词: 民族地区; 乡村小学教师; 混合式培训

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.031

高素质的乡村教师队伍是提高民族地区乡村教育的关键因素。二十大报告中指出, 要着力构建高质量乡村教育体系, 优化乡村学校布局结构, 加强乡村教师队伍建设, 提升教育教学质量^[1], 以乡村教育现代化推动中国式现代化。然而, 目前少数民族地区还存在着师资不足、教师素质偏低等情况^[2], 并且民族乡村地区受到地理位置偏远、交通不便、经济发展相对落后等因素的制约, 致使教育发展一直处于较低的水平。在互联网+教育时代, 《教育信息化2.0行动计划》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等重要文件中均有指出, 应转变教师培训方式, 促进信息技术与教师培训的有机结合, 实行线上线下相结合的混合式研修^[3]。整体而言, 民族地区乡村小学教师培训质量却亟须提高, 民族地区乡村小学教师培训整体水平仍然滞后, 未能满足社会要求。

一、民族地区乡村小学教师培训问题显著

(一) 培训内容缺乏针对性, 未深入了解教师需求

民族地区乡村小学教师培训应从本地区教师的实际情况出发, 使培训内容与教师需求密切相关, 真正帮助一线教师解决实际教学困难。

据调查显示, 当前民族地区乡村小学教师线下培训在内容上偏离了一线教师本身需求。

在访谈中谈到培训内容时, W教师说到: “全国那么多个省份地区, 云南民族地区的教育比较滞后, 一些问题对我们来说并没有针对性、没有参考价值, 只能是纸上谈兵。”Z教师说到: “培训内容与我们的实际教学工作有差异, 理论性较高、操作性不强。就我们科学学科而言, 这些讲座大多都在探讨课标变化的相关理论, 听了这些讲座后, 我仍然不知道怎么上科学课, 对于课标的解读也没有落实到实际的学科教学当中。”

因此, 培训组织者在培训内容的选取上具有随意

性, 培训内容缺乏科学设计, 培训方根据的意愿选择培训内容, 脱离了参训教师的需求, 偏重理论知识, 缺少实际操作技能、教学技术和手段, 把培训重点放到完成培训目标的要求上, 为达成目标而进行训练。

此外, 笔者调查了培训方是否对教师参训需求进行调研。调查显示, “有时会”和“比较少”占据了相当大的比例。可以发现, 大部分参加培训的人在参加培训之前并没有接受相关部门的调研。

一线教师在经过培训以后, 仍受在实际教学中仍面临着“没有针对性”、“没有参考价值”、“纸上谈兵”的困扰。没有真正了解民族地区乡村小学教师需求的培训是难以促进教师专业成长的, 培训有时只是为了完成培训学时, 获取规定的学分, 导致培训目标偏失, 对提升教师的业务水平帮助不大^[4]。

(二) 培训形式比较单一, 教师参与性不高

调查发现, 49.34%的教师认为当前教师培训形式单一。不同的教师培训形式有各自的优劣。线上培训的优势体现在纪律有保障、有人监督, 线下培训有很多方式可以现场检查培训效果、反馈信息, 可以实地进行观看、操作、学员之间进行相互讨论等。但由于受地理位置、师资力量等现实条件的制约, 开展民族地区乡村小学教师培训仍存在困难。随着信息技术的发展, 教师线上培训因其课程多样性、灵活性, 以及丰富的学习资源等优势逐渐兴起, 但线上培训也存在一些明显的问题, 如部分教师会找“枪手”来刷课、完成作业、考试, 导致培训没有成效。L教师谈到: “人是会偷懒的, 除非你是真的想学, 否则时长刷满就可以了, 甚至还有找人代刷的情况; 线上培训内容庞杂, 看不完、吸收不完。”

(三) 培训师资水平不一, 教师参训意愿不强

调查发现, 有12.78%的参训教师认为培训者的水平

不高。民族地区乡村小学教师普遍期望培训主体具备多元化的特点。他们普遍认为，由一线骨干教师开展的培训更符合教学实际，更具有针对性，但相对缺乏理论支撑。而一些学术水平较高的专家有扎实的教育理论功底，但培训内容往往“高大上”，与一线教师的教学实际相脱离。

并且，培训教师应具备将教育理论与教学实际相联系的能力。很多专家开展的培训，其内容都围绕一些泛泛而谈的理论展开，并没有落实到具体学科上去。H老师谈到：很多专家开展的培训在内容设置上存在问题，大多都是讲理论，没有和具体学科结合，比如我最近参加的安全培训，只讲原则，并没有提供一些可参考的案例。我觉得还不如倒过来，先讲两个案例，大家集思广益，共同商讨解决方案，再从中概括理论。

此外，民族地区乡村小学还存在着学校师资不足、地理条件限制、无人替代上课等问题，使许多教师无法参与培训，从而降低了教师的参训意愿。

二、民族地区乡村小学实施教师混合式培训模式的优势与阻碍

（一）民族地区乡村小学实施教师混合式培训模式的优势

在教育现代化的背景下，混合式教师培训融合了线上培训和线下培训的优势，使民族地区乡村小学教师培训质量得到了提升。混合式教师培训能够将线上和线下教师培训的优势结合，在线上学习过程中思考问题、提出问题，在线下学习过程中解决问题，同时利用工作以外的时间进行在线学习，减少线下集中学习时间，还可有效地解决教师培训的工学矛盾问题^[4]。

然而，尽管混合式培训模式已解决了民族地区乡村小学教师培训的许多难题，但仍存在一些问题阻碍着实施的进程。

（二）民族地区乡村小学实施教师混合式培训模式的阻碍

1. 混合式教师培训内容与教师需求不符

首先，资深教师与新手教师、学科专业教师与非本学科专业出身的教师之间的培训需求具有差异性，而目前民族地区乡村小学教师混合式培训未能满足教师的差异性需求；其次，民族地区以民族文化为主要特色，在对民族地区乡村教师进行培训的过程中，可融入有关民族文化的课程，帮助外地教师了解当地的民俗文化，以更好地促进民族地区乡村小学教师的教学，而当前乡村小学教师混合式培训课程缺乏区域特色；另外，对于教育比较落后的民族地区来说，部分混合式培训内容脱离

了民族地区的特点，缺乏针对性。

2. 混合式教师培训缺少管理人员

混合式教师培训的实施需要多层管理和各主体的共同参与。管理人员不足会影响培训各环节的衔接，影响培训的效果，如平台管理人员不足，会出现延迟回答参训教师问题的情况，甚至出现不回复的情况。混合式教师培训的成功实施不仅需要专业人员做技术上的支持，也需要安排人员进行互动答疑，以此确保培训的质量。M老师说道：“有些培训会提供某个时间段让我们进行研修，也有专门的专家为我们解答疑惑，但由于人实在太多了，根本顾及不过来大部分老师，甚至每一个问题都看不清楚，名义上搞了交流，但根本没有效果。”

并且，混合式教师培训管理人员不足也会导致专家在回答问题时，习惯进行总结和评价问题，而不是提供详细的问题描述和解答。然而据调查发现，当前民族地区部分混合式教师培训缺乏管理人员，导致培训效果不佳。

3. 混合式教师培训缺乏后续跟踪指导

民族地区乡村小学混合式教师培训模式缺乏对一线教师后期跟踪指导。一些培训课程的结业形式只要求教师将学习成果上传到指定的学习平台，而并没有对成果进行指导和评价，导致培训效果不高。调查发现，有46.7%的参训教师认为民族地区乡村小学混合式教师培训缺乏互动和追踪指导。据调查结果统计，每次参加培训后没有接受到专家指导与接受次数为1-2次的分别占43.17%、48.02%，而培训后接受专家指导次数为3-4次与5次及以上的占比分别为6.61%与2.2%。可见，民族地区乡村小学混合式教师培训缺乏后续跟踪指导。混合式教师培训是线上培训和线下培训的紧密结合，为了保证培训的效果与质量，应该组建专家对参训的一线教师进行跟踪指导，真正提高培训效果，而不是流于形式。

4. 混合式教师培训评价体系不完备

目前民族地区乡村小学教师混合式培训模式对参训教师的评价过于依赖学习平台，以及培训结束时教师所提交的培训成果，评价过于片面。调查显示，发现认为培训后缺少评价的占11.01%；采取线下考试的占31.28%；通过交纸质版论文、报告和心得体会的占53.74%；采取线上测评的占42.73%；通过线上交电子论文、报告、心得体会的占54.19%。这从中反映出了培训者敷衍应付的态度，这也意味着教师培训结束就等同于学习结束。对一线教师进行培训是为了帮助教师解决教学实践中的问题，因此培训成果也应回归教学一线，而不仅仅依赖于学习平台和类似于“学习心得”的

培训成果。

三、优化民族地区乡村小学教师混合式培训模式的策略

每种培训模式各有优劣，而线下与线上相结合的混合式培训模式是推动民族地区乡村教师培训的有效途径，信息化为边境民族地区乡村小规模学校教师队伍的建设提供了新的方向^[6]。为了优化民族地区乡村小学教师混合式培训模式，将从以下几方面提出建议。

（一）优化培训内容，提高需求匹配度

首先，要开展调查，了解教师的培训需求。进行前期调研，了解“什么地区、什么学科、什么类型的教师需要怎样的培训内容”，在调研的基础之上再确定培训的内容，以确保培训课程能符合大多数教师需求。其次，第二，确保全面调查，保证数据的准确性。其中，通过网络发布问卷的方式是了解一线教师培训需求的重要途径。总之，培训方在开展培训前，应了解教师的需求、兴趣，按需施训，使不同类型、不同学科的教师都能有所发展。

（二）构建高效培训团队，确保人力资源充足

首先，优化管理团队，以支持教师培训。混合式教师培训分为线上培训、线下集中面授以及指导实践等多个部分，由多方主体共同参与，各机构人员应密切协作，各司其职，为参训教师提供优质服务。其次，构建优秀培训专家团队，加强后续跟踪指导。其中，要着重注意对专家团队的本土化培养，让专家们更了解当地的民族背景、教学现状，以及当地教师需要哪方面的培训内容等，以此更好地满足民族地区乡村教师的培训需求。并且，专家团队需承担后续跟踪指导的任务，确保培训课程的内容能够满足一线教师在实际教学的应用。

（三）不断优化完善混合式教师培训评价方式

首先，教师培训评价应因人而异，避免评价方式单一化。专家团队要基于参训教师的原有水平，避免过高或过低的评价体系，以激发积极的学习态度。并且要坚持培训方式多样化，采用他评、自评和互评相结合的评价方式。其次，要确保培训评价的科学性和有效性。线上培训机构应利用技术优势设计一套评价依据，对参训者的在线学习情况进行实时监测并做出评价，技术应支持监测教师在线学习进度、阶段考核结果、讨论次数和提问次数、作业提交情况等。并在培训结束时采取多样化的方式对教师进行最终评价，避免仅仅依靠单一的终期作业和“学习心得”对教师进行评价。通过形成性评价和终结性评价促进教师培训的有效性，提升培训质量。最后，培训方应加强监测体系，采取辅助监测措

施，对弄虚作假者进行书面警告、冻结账号等惩罚手段，避免出现代刷课、找“枪手”等情况。但需明确，“惩罚”只是为了更好地提升教师培训的质量，而不仅仅是惩罚本身。监测体系和惩罚手段的设立应当紧密结合，以建立科学、健全的机制。

四、总结与展望

教师队伍建设是关系到基础教育高质量发展的基础性工作，民族地区教师队伍建设作为民族教育的直接推动者和关键因素，对于推动民族教育高质量发展具有先导性、基础性和全局性作用^[6]。在互联网+教育时代，借助信息技术的力量能够为民族地区乡村小学教师提供更齐全、优质的学习资源，混合式培训模式将成为教师培训的发展趋势，也将成为建设优质师资队伍的关键途径。

参考文献

[1] 刘昌亚. 深入贯彻落实党的二十大精神 高质量推进教育发展规划工作[N]. 中国教育报, 2022-11-08.

[2] 杨逸. 用乡亲满意教育改变瑶乡面貌[N]. 南方日报, 2022-10-18 (A10).

[3] 张晓梅, 谢欣然. 后疫情时代幼儿教师线上培训的现实阻碍与对策[J]. 大庆师范学院学报, 2023, 43(03): 89-100.

[4] 利萍. 民族地区乡村中小学教师混合式培训模式优化策略研究[D]. 广西师范大学, 2022.

[5] 饶文静, 兰涪. 混合式海外华文教师培训的优势与展望[J]. 黎明职业大学学报, 2023, (02): 78-83.

[6] 张进清, 韩佩锦, 钱璟烨. 信息化赋能边境民族地区乡村小规模学校高质量发展[J]. 民族教育研究, 2023, 34(01): 73-79.

[7] 桑国元. “强师计划”背景下民族地区高质量教师队伍建设: 政策保障、现实阻碍与顶层设计[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2023, 60(03): 61-68.

作者简介:

1. 谭云露(1999.8-), 女, 汉, 重庆市人, 云南民族大学, 教育学院, 现代教育技术专业2022级硕士在读, 研究方向: 现代教育技术。

2. 郭思岑(1993.9-), 女, 汉, 重庆市人, 本科, 重庆市南岸区青龙路小学, 二级教师, 研究方向: 小学教育。

【基金项目】2023年度云南省教育厅科学研究基金项目“民族地区乡村小学教师混合式培训策略研究”(2023Y0523)