

基于审美核心素养的高中语文群文阅读教学探究

才周加

海南州第四民族高级中学

摘要：审美核心素养培养是新课程背景下语文教学目标之一，是学生全面发展的重要基础。而群文阅读教学方法作为语文课程教学实践中常用方法之一，在学生审美素养培养中发挥着不可替代的作用，且对语文教学增值起到良好的促进作用。为此，本文在阐述高中语文群文阅读审美教育价值的基础上，具体分析高中语文群文阅读教学困境，进一步基于审美核心素养视角，探讨了高中语文群文阅读教学实践策略，旨在赋能高中语文教学的基础上，有效培养学生审美素养。

关键词：高中语文；审美核心素养；群文阅读；价值；困境

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.198

基于审美教育的高中语文群文阅读教学实践，要求教师在研读语文新课程标准的基础上，根据语文课堂教学实践、学情等，从教材内外中精选一组结构性文本，与学生围绕一个具有审美价值的议题进行探讨，进而让学生在熟悉文本内容的前提下，有效培养学生的审美能力，为学生全面发展赋能。但事实上，在语文群文阅读审美教育实践中，可以发现存在审美议题不当、群文阅读学习兴趣缺乏等，一定程度上影响群文阅读教学价值的实现，从而影响语文教学有效性的同时，可能影响学生审美核心素养的培养。所以，作为高中语文教师要正确认识群文阅读审美教育的重要性，然后以问题为抓手，从合理确定审美议题入手，多举措培养学生群文阅读兴趣的基础上，还要注重开展形式新颖且多样化的群文阅读课文活动，才能在高中语文教学实践中发挥出群文阅读教学作用，为语文教学增值赋能的前提下，促进学生语文审美素养进一步发展。

一、高中语文群文阅读审美教育价值概述

1. 助力打造高效课堂

长期以来，语文阅读教学实践局限于教材中单篇文章的精细化讲解，旨在帮助学生扎实掌握审美基础知识与技能。而在群文阅读审美教学期间，教师需要在研读新课标的前提下，考虑学情因素的同时，根据教材中单篇文章的风格、主题内容等，精心选择一些类似或者是互补的文本来构建群文，进而能够拓宽学生的审美视野的同时，有利于学生深度理解文章内容。在群文阅读审美教学实践中，教师需要精心设计群文阅读教学形式，改变传统语文阅读教学低效、碎片的阅读教学现状，确保语文阅读教学在学生审美素养与能力发展中产生良好的效能^[1]。除此之外，语文群文阅读教学实践价值不局限于拓宽学生的阅读视野，还在学生阅读素养培养中发

挥着重要作用。具体来说，语文教师在群文阅读活动中，既要鼓励和引导学生主动欣赏美，进而发现美和创造美，又要引领学生深度理解文本内容，这样即可为高效语文课堂建构赋能的同时，有效培养学生的审美素养^[2]。

2. 培养学生审美思维能力

在高中语文群文阅读审美教育实践中，教师要结合教学内容、学情等因素，合理地设置审美议题，精选文章来组成文本，然后因生而异地选择阅读方法，指导学生根据自身的审美和文本的特点，灵活地应用精读、跳读等方式来解读作品的审美，在此期间，教师还要鼓励学生运用举例、对比等方式来整合审美体验与感悟，进而帮助学生获得良好的审美体验，并在此期间获得独特的审美感悟，最终形成具有独特性特征的审美理解，这对学生审美思维能力发展起到良好的促进作用^[3]。

3. 发展教师审美教育能力素养

相比传统模式的单篇阅读教学实践来说，语文群文阅读教学实践优势显著，具体是群文阅读是议题引领下的多文本阅读教学方法，能够在创新和丰富阅读教学形式的同时，促进语文阅读教学理念革新发展，这对教师审美教育能力的培养起到一定的促进作用^[4]。与此同时，语文教师要开展群文阅读审美教学实践，且要取得良好的效果，则要积极参与不同层次的群文阅读教学理念和实操培训活动，并在课堂教学实践中进行有益尝试，在此过程中，语文教师的教学理念、教学方法等都悄然发生变化。不仅如此，语文群文阅读教学实践带来的变化不局限于教师教学理念的变革，还包括教学组织形式的变化，这些都要求教师循序渐进地提升专业能力，才能更好地开展语文群文阅读教学活动^[5]。所以，语文群文阅读审美教育实践有利于提升教师的教育能力

和素质。

二、基于审美核心素养的高中语文群文阅读教学困境分析

1. 审美议题不当

高中语文群文阅读审美教育是具有具体性特征的建构活动，审美议题作为此活动开展的重要依据，其价值作用是毋庸置疑的，与群文阅读教学目标的实现密切相关。所以，在审美议题设置时，语文教师应充分考虑学情、教学内容等具体要素，才能保证议题是合理的，为后续高效开展群文阅读审美教育活动创造有利的先决条件。但事实上，高中语文群文阅读审美教育的议题选择缺乏合理性，原因在于教师在议题选择时，往往侧重于参考教材中的课文内容，未能考虑学生的审美教育需求^[6]。同时，议题的选择存在一定的随意性，缺乏较强的可操作性和可行性，这将严重影响语文群文阅读教学目标的实现。例如：在审美议题确定过程中，语文教师未能考虑整个单元的教学内容，缺乏单元整体设计意识，导致本单元教学内容难以整合。同时，语文教师没有正确认识单元说明在群文阅读教学目标确定中的重要作用，导致群文阅读教学目标缺乏可操作性和有效性，从而直接影响群文阅读教学目标的实现^[7]。

2. 学生缺乏群文阅读审美学习兴趣

对于高中阶段的学生而言，因升学压力过大而普遍缺乏阅读学习兴趣，尤其是群文阅读学习，往往要在教师的精心指导下，耗费大量时间与精力去研究文本内容，而学生因为学习压力过大及时间缺乏，往往会疲于应付这些阅读任务，难以保证阅读的有效性和深度，甚至部分学生片面认为耗费大量时间与精力去阅读，可能对自身的综合成绩产生不利影响^[8]。所以，在高中语文群文阅读审美教学实践中，教师单纯地语言讲解往往影响学生阅读学习兴趣的培养，从而影响群文阅读审美教学有效性，这对学生审美核心素养发展是极为不利的。

三、基于审美核心素养的高中语文群文阅读教学实践措施分析

如前所述，基于审美核心素养的语文群文阅读实践价值意义显著，但是在具体实施环节存在一定的不足，这要求教师主动转变教育观念，从科学选择群文阅读审美议题入手，积极落实多样化的有效措施，为群文阅读教学增值赋能的同时，有效培养学生的审美核心素养。

1. 科学选择群文阅读审美议题

高中语文群文阅读审美教学有效性提升的关键是确

定审美议题，且要保证审美议题是科学合理且有可操作性的。所以，在审美议题确定之前，教师要深入研读教材内容，根据教材选编文本的表现形式、内容主旨等，科学确定审美议题，在此基础上，教师还要结合单元阅读教学任务来设计审美教学计划，研究文本之间的关联性，这样才能确保群文阅读审美议题是科学合理且有效的。首先，根据文本形式设计议题。教师可以根据单元选文的特点来设计审美议题，然后在整合本单元文本内容的基础上开展群文阅读教学实践活动。例如：在散文单元教学中，可以设计人物品评的审美议题，然后整合此类散文，鉴赏写人记事散文的异同，据此开展趣味阅读教学活动，从而能够保证学生深度学习有关知识的基础上，有效培养学生的审美核心素养^[9]。其次，根据文本内容设计议题。审美议题的选择除了参考文本形式，还可以根据文本内容进行科学设计。具体来说，语文教师在文本内容研读的前提下，选择相同或者互补的内容进行议题设计，这样即可打破语文教材原本的文章安排体系，选择一些主题相关的文本内容重新组合成单元内容，这样不仅可以增加群文阅读教学形式的灵活性，还能够有效增加学生审美阅读的深度与广度，使学生在获得更深刻的审美体验，为学生审美核心素养发展奠定坚实的基础^[10]。

2. 巧用现代技术设备营造良好氛围，激发学生群文阅读兴趣

在高中语文群文阅读审美教育实践中，教师要深刻认识学生群文阅读兴趣培养的重要性，然后在教学活动中注重现代教育技术与传统教学模式的融合发展，才能发挥出现代教育技术的优势效能，进一步丰富教学资源 and 手段，以便学生对群文阅读学习产生浓厚的兴趣，进而为群文阅读教学实践效果优化提升赋能。但要强调的一点是教师在利用现代教育技术时，需要正确认识教育技术的辅助作用，不得过多使用现代教育技术而导致群文阅读教学偏离主题，这样才能在群文阅读教学实践中体现现代教育技术的优势效能，为群文阅读教学有效性提升赋能的同时，有效培养学生的审美素养。此外，在现代教育技术应用中，教师要充分利用其动态演示功能，才能增加群文阅读学习的趣味性，进而才能吸引学生积极参与群文阅读学习活动，为既定教学目标的实现奠定坚实的基础。例如：在古散文群文阅读教学实践中，教师可以整合《劝学》《师说》等文章。为引导学生深刻理解文言文内容，教师可以利用互联网收集与之

有关的教学视频，然后在课堂上播放，以此吸引学生注意力的同时，可以让学生更加直观地理解文言文的内容和内涵。待教学视频播放之后，教师要提出一些有价值的问题，如要求学生结合文本和视频来理解文言文，这样即可在提高学习有效性的同时，有效培养学生的审美素养，为学生的全面发展赋能。

3. 群文阅读教学生活化

基于审美核心素养的语文群文阅读教学实践，教师要正确理解语文与现实生活的关系，语文学习的实践目的之一是解决生活中的一些问题，并且学会发现生活中的美，进而充分利用所学知识经验来创造美。所以，在语文群文阅读审美教学实践中，教师要注重生活化情境创设，让学生在不同情境中进行群文阅读，这样不仅可以加深学生对群文的理解，还可以促进学生审美素养的培养。但要强调的是在生活化情境创设时，教师要充分考虑学生的年龄、兴趣等特点，然后合理选择群文文本内容，这样才能最大限度上满足学生多样化的阅读学习兴趣，并让学生感受到群文阅读学习的乐趣，只有这样，学生才能积极参与群文阅读学习活动，在此过程中，感受生活的丰富多彩，为学生审美核心素养的培养奠定坚实的基础。除此之外，在情境创设时，教师要保证创设的情境与文本描述的情境是相近的，这样才能让学生更好地感悟文本情感，并结合自身的生活经验来深度理解相关知识，这样才能实现语文群文阅读教学增值目的的同时，有效培养学生的审美核心素养。例如：在开展以保护环境为主题的群文阅读教学活动中，教师要在明确阅读教学目标的基础上，向学生推荐与保护环境密切相关的文章，文章类型不限，如科普文章、新闻报道等。在此基础上，教师要结合学生的具体情况，将学生合理划分为若干小组开展一系列的阅读学习活动，如小练笔、阅读分享等，旨在提高学生的阅读学习兴趣和课堂参与度。在组织学生阅读群文，并结合自身对保护环境的理解，交流阅读学习中的感悟，这样一来，学生在交流感悟中不仅能够提升表达能力、交际能力，还有利于发展学生的阅读理解能力，从而有利于学生加深对文章内容的理解，这对语文群文阅读教学增值是极为有利的。在此期间，为高效达成培养学生审美核心素养的群文阅读教学目标，语文教师还要引导学生结合生活实践进行小练笔，让学生在写作中运用所学知识，提高写作能力和思维能力的同时，通过小练笔方式来抒发对生活和保护环境的感悟，这样才能促进学生审美核心素养

发展的同时，实现语文群文阅读教学增值目标。

四、结语

综上所述，基于审美核心素养的语文群文阅读教学实践是教改发展的现实要求，是促进学生全面发展的有效途径。所以，语文教师要正确认识群文阅读审美教学实践的重要作用，结合教学实践来研究群文阅读教学实践问题，然后基于教情、学情等分析，探寻有效措施来高效开展群文阅读教学实践，进而在提高语文群文阅读教学有效性的同时，促进学生审美核心素养进一步发展，为学生的综合发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]周文法.巧用群文阅读，提升学生语文核心素养——从群文阅读角度探究高中语文教学培养学生核心素养的路径[J].作文，2023，（24）：33-34.
- [2]石珂.核心素养视域下的高中阅读教学探究——以统编高中语文教材必修上册为例[J].中学语文，2023，（12）：8-9.
- [3]黄莹.核心素养培养视域下学习共同体的构建理路与实践路径——以小学语文群文阅读教学为例[J].新课程导学，2023，（10）：52-55.
- [4]张君妹.“同质”和“异质”：基于核心素养培育的群文阅读“1+X”模式实践探究——以统编版高中语文必修上册第二单元第6课的教学为例[J].教学月刊·中学版（教学参考），2022，（10）：40-43.
- [5]张金凤.核心素养导向下高中语文群文阅读教学实施策略解析[J].高考，2022，（21）：75-77.
- [6]施慧琳.核心素养下高中语文群文阅读教学研究——以《纪念刘和珍君》为例[J].试题与研究，2022，（16）：157-158.
- [7]何易.基于核心素养的高中语文群文阅读教学路径——以《荷塘月色》为例[J].语文新读写，2022，（10）：28-30.
- [8]李爱菊.高中语文核心素养下的文言文群文阅读教学——以部编版高中语文下册第一单元三篇选文为例[J].读写月报，2022，（03）：8-12.
- [9]凌小平.核心素养视域下高中语文群文阅读教学研究——以筱敏的《角落三章》为例[J].高考，2021，（29）：79-80.
- [10]魏彦平.借助群文阅读策略培育四个核心能力——核心素养视域下的高中语文群文阅读教学策略[J].甘肃教育研究，2021，（05）：61-63.