

教育信息化环境下中职学生个性化学习路径探索

张恒兵

江苏省高邮中等专业学校

摘要：随着信息技术的迅猛发展，教育信息化已经成为推动教育变革的重要力量。特别是在中等职业教育领域，教育信息化不仅改变了教学方式和学习环境，更为中职学生的个性化学习创造了条件。个性化学习是指根据每个学生的学习能力、兴趣、需求等因素，提供定制化的学习内容、路径和策略，以促进学生的全面发展。在教育信息化环境下，探索中职学生的个性化学习路径，对于提高教育质量、培养学生的创新能力和实践能力具有重要意义。本文首先对教育信息化与个性化学习进行概述，然后分析了教育信息化对中职学生学习带来的变化，并结合中职学生学习的现状，并提出了教育信息化环境下中职学生个性化学习的路径。

关键词：教育信息化；中职学生；个性化学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.029

在21世纪的时代背景下，教育信息化已经成为全球教育改革的关键驱动力。中等职业教育作为沟通常规教育与高等教育与职业技能训练的纽带，其教学模式和学习方法的创新对学生的职业发展具有决定性影响。然而鉴于中职学生在知识背景、学习习惯和职业规划等方面的显著差异，传统的统一化教学方法已无法充分迎合学生的个性化学习需求。因此教育工作者迫切需要在信息化教育的背景下，探索出适合中职学生的个性化学习路径。

一、教育信息化与个性化学习概述

（一）教育信息化概述

教育信息化是一个运用现代信息技术，如计算机技术、网络技术和多媒体技术，来革新和提升教育实践的过程。教育信息化涵盖了教育管理、教学活动和科研等多个领域，其主要目标是提升教育质量和效率，并实现教育资源的高效配置与共享。该过程的核心内容包括：构建和维护教育信息资源，建设并运用教育信息网络，开发和实施教育信息系统，以及培养相关的信息技术教育人才。教育信息化的推进不仅能够提升教学效果和质量，还能够促进教育公平，减少城市、乡村以及不同学校间的教育不均衡。此外，教育信息化背景下，也为学生个性化学习创造了条件。

（二）个性化学习定义

个性化学习是一种教学理念，考虑到每个学生的独特性，如兴趣、能力和学习方式，以及学生的学习速度，来设计专属的学习计划，旨在最大限度地激发学生潜力并促进全面发展。这种学习模式的特征主要包括三个方面：一是按需定制学习材料，依据学生的兴趣和需

求来选择和构建；二是适应性学习方法，依据学生的学习风格和能力来挑选最适合的教学方式；三是个性化的学习环境，创造最有助于学生学习和成长的条件。实现个性化学习，要求教师具有深厚的专业知识和教育洞察力，同时利用现代科技，如智能化教学工具和在线学习平台，精确理解和有效地支持每个学生的学习进程。

二、教育信息化对中职学生学习带来的变化

（一）学习资源的丰富化与多样化

在信息技术的驱动下，中职学生的学习资源已不再局限于传统的课本和课堂教学。随着互联网的广泛使用，电子图书、在线课程、视频教程以及各种互动应用等数字资源如今易于获取。学生可以随时随地利用电脑或移动设备接入这些资源，了解最新的行业趋势和技术实践。这种多样化的资源为学生提供了更广阔的学习素材，也让学习变得更加生动且富有趣味性，有力地扩展了学生的知识领域和认知视野。

（二）学习方式的个性化与自主化

教育信息化的进步赋予中职学生更大的自主性和灵活性。学生可以根据个人兴趣、学习能力和时间表选择合适的学习内容和进度，实现个性化的学习路径。在线学习平台提供的评估工具使学生能即时评估自身学习进度和理解程度，进而主动优化学习策略。在这种自主式学习模式下，能够培养学生的自我管理和持续学习能力。

（三）教学互动性的增强

现代教育技术的运用显著提升了教学的互动性。利用在线平台如论坛、聊天室和视频会议，中职学生能即时与教师和同伴交流讨论，一起解决学习中碰到的

难题^[1]。这种即时的反馈和互动不仅加深了师生间的沟通，也推动了学生间的合作与互助，进而提升了学习参与感和效果。

（四）实践技能培养的创新

教育信息化为中职学生的实践技能训练开创了新颖的方法。例如，借助虚拟现实技术和仿真模拟软件，学生能在无风险的虚拟环境中进行模拟操作，降低了实际操作中存在的安全隐患，同时也大幅度减少了实训的材料和设备费用。此外，这些技术还能模拟出现实中难以复制的场景，为学生提供更全面的实践学习体验。

三、中职学生学习的现状

（一）学习动力不足

目前中职教育体系中的学生们普遍表现出学习积极性不高的问题，这是一个广泛存在的现象，其成因复杂多样。首要因素是学习环境的不利影响，如缺乏有效的激励制度和积极向上的学习气氛。其次，个人兴趣的缺乏也是一个关键原因，许多学生对自己所学的专业或课程缺乏兴趣，从而消减了学习的积极性。此外，对未来职业生涯的模糊规划也是原因之一，不少学生没有明确的职业目标，或者认为当前学习的内容对未来的就业帮助不大，因此对学习缺乏动力。这种消极态度不仅削弱了学生的学习成效，还会总体降低中职学生对知识探索和追求的欲望。

（二）学习方法不当

中职学生在学习方法上普遍遇到挑战，其中突出的问题是过度倚重机械记忆，而忽视了对知识的深层次理解和独立思考。尽管这种记忆方法能够帮助学生在短期内应对考试，但对建立长期记忆和提升理解能力效果有限，效率不高。另外，中职学生往往缺乏高效的学习规划和策略，比如在时间管理上无法有效地分配学习时间，或未能根据各科特点采取相应学习方法，这些都影响了学生的学习成效。

（三）学习资源匮乏

中职学生在获取学习资料时常常遇到障碍，教材和参考资料不够丰富，网络学习资源也不及普通高中广泛^[2]。这种资源的局限性在一定程度上制约了中职学生吸收知识和信息的能力，从而影响了学习的全面性和深入性。

（四）学习环境差

中职教育的学习环境存在一些不足，比如教学设备

的陈旧、教师队伍的实力欠缺以及课程设计的不均衡等。这些因素直接对学生的学习体验和学习成果产生负面影响。例如，缺少先进的教学设施会阻碍学生的实践技能发展；教师资源的匮乏会降低教学品质；而课程设计的不合理则会导致学生无法构建全面的知识体系。

（五）学习压力大

中职学生的学业挑战主要源于就业和升学的双重挑战。学生既要致力于提升技能和知识，以期在毕业后能在就业竞争中取得优势，同时也要努力提升学历，为进一步教育做好准备。这种对职业生涯进步和学习成绩提升的双重期待，给中职学生带来了显著的心理压力。

四、教育信息化环境下中职学生个性化学习的路径

（一）自我评估与目标设定

个性化学习的初始阶段要求中职学生进行深度的自我理解。学生可以运用各种自我评估手段，如在线问卷、测试和自我反思，来洞察自己的学习模式、兴趣所在及能力优劣。比如，某些在线评估能够帮助学生确定自己对视觉或听觉信息的偏好，从而选择最适合的学习方法。同时中职学生参与实践活动、与教师和同伴的互动也是发掘自身兴趣和强项的有效途径。根据这些评估结果，学生应确立明确的短期和长期学习目标^[3]。这些目标应具备适度的挑战性，以激发学习热情，同时也要切实可行，以维护学生的自信和积极性。设定目标时，学生需结合个人兴趣、能力及职业规划，确保目标与个人成长路径相吻合。构建一个信息化的学生成长记录平台，旨在记录中职学生的各种发展数据，这一系统有助于学生自我审视、回顾和思考他们的进步历程，同时方便班主任和科任教师全面掌握学生的学习和发展情况。通过运用数据分析和挖掘技术，可以深入解析学生成绩库、行为记录库和奖惩记录库等，以此洞察学生的个体差异和发展轨迹。

（二）资源选择与整合

教育信息化的环境为学生提供了丰富的学习资源，如在线课程、电子图书和互动教学视频等。中职学生应根据自身学习需求和兴趣，挑选最适合的学习资料。这就需要学生具备良好的信息素养，能够有效地搜索、评估并选择信息。同时中职学生还需掌握如何将来自各种渠道的资源合理整合，构建个性化的、系统化学习规划和资源库，以提升学习和复习的效率^[4]。在这个过程中，学生可借助网络搜索引擎、学习数据库及图书馆等

工具来搜集资料,并可参考教师和同伴的建议,了解资源的优劣。整合资源时,保持材料的多样性和互补性至关重要,这样能帮助中职学生从多个维度理解和掌握知识。此外,通过“互联网+”平台,教师可以提前引导学生进行专业探索。中职学校运用校园网络平台详尽地展示各个专业的概况、未来前景以及对学生的基本素质期望,帮助学生在入学前就能深入了解专业领域,从而预先形成专业倾向,避免由于缺乏早期职业引导而产生的职业认知模糊和盲目选专业问题。

(三) 制定学习计划

中职学生要实现个性化的学习,首要任务是设定一个实际可行的学习蓝图。此计划应以学生自身的学习目标为出发点,同时兼顾课程的需求和时间约束。关键的一环是创建详细的学习时间表,不仅要规划每日或每周的学习时段,还要确定学习内容的先后顺序及预计完成的时间节点^[5]。比如,学生可以设定在一周内完成特定的学习单元,或者为实验操作练习设定特定的时间段。为了保证计划的实用性,必须留有余地以应对学习过程中的变化。学生需要在遇到困难时增加复习时间,或者在熟练掌握某个概念后灵活调整学习顺序。学习计划应具有弹性,能随学生的学习进度和理解深度进行相应调整。此外,利用“互联网+”平台,专业选择过程变得更为动态和精准。学校构建的专业申报系统能实时反馈专业招生和报名的数量,使得学生、家长和学校都能及时掌握信息,使学生能依据自身状况适时确定或调整学生的专业选择。

(四) 实施自主学习

在设定好学习计划后,中职学生会进入一个自主学习阶段。这个阶段,信息技术工具发挥着关键作用。学生可运用学习管理系统来监控个人的学习进程,这类系统常包括课程资料、作业提交和成绩反馈等实用功能。同时中职学生参与在线论坛,与同学分享观点、探讨问题,或利用视频会议软件进行合作学习,也是常见的学习方式^[6]。自主学习并不仅限于单独完成任务,更强调积极寻找支持和资源。面对学习挑战,学生应主动向教师求教,或与同伴合作,通过讨论和协作来提升理解和解决问题的能力。这样的互动学习体验能帮助学生多维度理解知识,从而加深学习的深度。此外,通过信息平台的运用,也扩大了专业调整的灵活性。基于学生的学习表现、兴趣、爱好、特长以及专业特性等大数据分

析,学校允许并鼓励学生在学习过程中调整专业,甚至修读第二个专业,以适应中职学生的多元发展需求和多种兴趣选择。

(五) 监控与调整

为了保证个性化学习的成效,中职学生应时常检查并评估自身的学习进度和成果,这可通过在线测试、作业提交及项目展示等途径实现。这些反馈机制有助于学生评价学习效果,并据此适时优化学习计划和他方法。例如,面对理解不足的知识点,学生需调整学习策略,如增加实践训练或寻求额外指导。持续的自我反省和调整是提升学习效率的关键。此过程不仅协助学生达成学习目标,更能锻炼学生的自我管理和自主学习能力。如此,学生能更积极地主导学习进程,逐渐塑造符合个人特点的学习模式和步调。

五、结语

总之,随着科技进步和教育观念的革新,个性化学习已成为教育改革的关键趋势。特别是在职业教育中,这个领域肩负着培养实践技能和专业人才的重任,更应与时代并进,巧妙运用信息技术的力量,以满足学生的个性化学习需求。在教育信息化的背景下,寻找适合中职学生个性化学习的道路是一项持久且复杂的任务,这需要教师、校领导、政策制定者以及全社会的共同努力。唯有不断地探索与实践,才能真正实现教育的个性化目标,从而培养出符合未来社会发展需求的高技能人才。

参考文献

- [1] 刘厚房. 中职学校个性化学习与整体教学质量提升的探究[J]. 科技风, 2020, (33): 54-55.
- [2] 曾姝琦. 信息化环境下中职学生技能学习方式探索实践[J]. 科技资讯, 2020, 18(32): 248-250.
- [3] 白婷婷. 基于大数据背景下中职学生个性化学习路径研究[J]. 电脑知识与技术, 2020, 16(29): 113-114.
- [4] 单潇彦. 个性化学习模式在中职课程中的实证研究设计[J]. 科技创新导报, 2020, 17(10): 202-203.
- [5] 田真平, 张小萍, 杨海华. 基于职业核心能力培养的中职个性化教学模式构建[J]. 宁波职业技术学院学报, 2019, 23(06): 57-62.
- [6] 汤柔彬. 微课促进中职生个性化学习模式研究[J]. 现代职业教育, 2019, (23): 74-75.