

# 核心素养视角下高中政治大单元和议题式教学融合路径

陈莎莎

江西省赣州市赣县区赣县中学西校区

**摘要：**本文旨在探讨核心素养视角下高中政治大单元与议题式教学的融合路径。通过深入剖析大单元教学和议题式教学的特点，结合高中政治学科核心素养的要求，提出了一系列融合策略。本研究不仅有助于提升高中政治教学的实效性，也为培养具有核心素养的高中生提供了有益的参考。

**关键词：**核心素养；高中政治；大单元教学；议题式教学；融合路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.220

## 引言

随着教育的不断深入，核心素养已成为教育领域的核心概念。核心素养主要是指学生需要具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。在高中政治教学中，如何有效融合大单元教学和议题式教学，以培养学生的核心素养，成为当前教育工作者面临的重要课题。

### 一、大单元教学与议题式教学的特点分析

大单元教学的主要特点体现在以下几个方面，大单元教学突破了传统教学中单一课时的限制，将多个相关的教学单元整合在一起，形成一个完整、连贯的教学体系。这种整合不仅体现在知识点的串联上，更体现在对学生思维方式和学科素养的整体培养上。大单元教学的时间跨度和空间跨度都相对较大。它不再局限于某一节课或某一章节的内容，而是从更宏观的角度出发，将学科知识放在一个更宽广的时间和空间背景下进行考察，有助于学生形成对知识的整体把握和深入理解。大单元教学的教学内容按照由浅入深、由表及里的原则进行编排，形成了一个清晰的知识体系。这种层次分明的教学方式有助于学生逐步深入地掌握学科知识，形成扎实的学科基础。

议题式教学的特点主要体现在以下方面，议题式教学以问题为起点，通过引导学生对问题的探讨和研究，激发其好奇心和求知欲。这种教学方式有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力，使其能够在面对复杂问题时独立思考、勇于探索。采用该种教学方式要加强学生的主体地位，让学生融入问题讨论和实践过程中来。通过小组合作、角色扮演等方式，议题式教学能够促进学生之间的交流和合作，培育学生有团队合作意识和沟通协调能力。采用议题式教学方法促使学生多方面

考虑问题，提出新颖的观点和解决方案。同时，通过组织实践活动和探究任务，议题式教学能够让学生将所学知识应用于实际生活中，提高其实践能力和创新精神。

### 二、核心素养视角下高中政治教学的要求

#### （一）培养学生的政治认同

在核心素养的视角下，培养学生的政治认同是高中政治教学的首要任务，政治认同是指学生对国家政治制度、政治理念、政治价值观等的认同和接受，是形成正确世界观、人生观和价值观的基础。为此，政治教学应着重引导学生深入理解中国特色社会主义的政治制度、发展道路和理论体系，通过案例分析、时事讨论等方式，让学生感受到中国特色社会主义的优越性，从而增强其政治认同感和归属感。同时，老师要加强学生的爱国教育，提升学生的国家情怀，让学生明白维护国家利益和民族尊严的重要性，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

#### （二）培养学生的法治意识

在法治社会建设的大背景下，培养学生的法治意识显得尤为重要，法治意识是学生必须具备的自觉和主动精神，指的是尊重法律、学习法律、遵守法律、正确运用法律的意识。这种意识不仅是维护社会稳定和公平正义的重要保障，也是其基石。因此，在高中政治教学中，教师应加强法治教育，通过讲解法律知识、分析法律案例等方式，让学生了解法律的基本精神和原则，掌握基本的法律知识和法律技能。同时，教师还应注重培养学生的法律思维，使其能够在面对法律问题时能够独立思考、理性判断，做到依法办事、依法维权。

#### （三）培养学生的公共参与素养

公共参与素养是指学生应具备的有序参与公共事务的能力和责任担当精神，是推动社会进步和发展的重要

力量。为了培养学生的公共参与素养，政治教学应引导学生关注社会热点问题，了解公共事务的决策过程和运行机制，通过模拟听证会、社区服务等实践活动，让学生亲身体验公共参与的过程和意义。同时，教师还应注重培养学生的批判性思维和创新能力，使其能够在参与公共事务中提出建设性意见和建议，为社会的和谐发展贡献智慧和力量。

### 三、高中政治大单元和议题式教学融合的价值

#### （一）有助于构建完整的教学体系

高中政治教学中，大单元与议题式教学的融合有助于构建完整的教学体系。大单元教学注重知识的整体性和系统性，通过对知识点的梳理和整合，形成逻辑严密、层次清晰的教学单元。这种教学方式不仅有助于学生对知识的全面把握，更能引导他们深入理解知识的内在联系和本质规律。而议题式教学则强调问题的引入和探究，通过引导学生围绕特定议题展开讨论和合作，培养学生的思辨能力和实践能力。两者的结合，使教学更加贴近学生实际，更符合学生的认知规律，有助于形成完整的教学体系。

#### （二）有助于培养学生的高阶思维和创新能力

在大单元教学中，学生通过对知识的系统学习和深入思考，能够形成对学科知识的整体把握和深刻理解。而议题式教学则为学生提供了实践探究的平台，通过引导学生围绕议题展开讨论、合作和实践，激发他们的创新精神和探究欲望。这种教学方式鼓励学生从多个角度思考问题，提出新颖的观点和解决方案，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，通过大单元与议题式教学的融合，学生能够在掌握基础知识的同时，运用所学知识解决实际问题，进一步提升其高阶思维能力。

#### （三）有助于提升学生的政治学科核心素养

政治学科核心素养包括政治认同、法治意识、公共参与等多个方面。在大单元教学中，学生通过对政治学科知识的系统学习，能够深入理解中国特色社会主义的政治制度、发展道路和理论体系，增强对政治制度的认同感和归属感。而议题式教学则通过引导学生围绕政治议题展开讨论和实践，培养他们的法治意识和公共参与能力。这种教学方式使学生能够在参与中体验、感悟、提升，将所学知识内化为自身的政治素养。同时，通过大单元与议题式教学的融合，学生能够更加全面地了解政治学科的核心素养要求，明确自身的发展方向和目标，为未来的成长和发展奠定坚实基础。

标，为未来的成长和发展奠定坚实基础。

### 四、大单元与议题式教学融合路径的构建

#### （一）提炼大单元主题，设计议题式教学活动

教师应根据课程标准、学科素养、结构内容以及学情实际，提炼出具有代表性、涵盖核心知识的大单元主题。这些主题应体现学科知识的内在联系和本质规律，同时与学生的生活实际和兴趣点相结合，以激发学生的探究欲望和学习兴趣。围绕大单元主题，教师应设计一系列议题式教学活动。这些活动应具有一定的层次性和递进性，能够引导学生逐步深入探究大单元主题的内涵和外延。活动形式可以多样化，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，以增强学生的参与感和体验感。同时，教师还应注重活动的实践性和可操作性，确保学生能够在活动中真正掌握知识和技能。在议题设计方面，教师应关注教学难点和学生的实际障碍，设置可递进解决探讨的子议题。这些议题应具有开放性和挑战性，能够引发学生的深入思考和讨论。同时，教师还应关注议题与现实生活的联系，引导学生将所学知识应用于解决实际问题中。

#### （二）创设真实情境，激发学生探究兴趣

教师应根据大单元主题和议题内容，选择与学生生活紧密相关的真实情境作为教学背景。这些情境可以是社会热点问题、历史事件、生活实例等，能够引起学生的共鸣和兴趣。通过将情境融入教学中，学生可以更加直观地感受知识的应用和价值，从而增强学习的主动性和积极性。在创设真实情境时，教师应注重情境的真实性和可信度。只有真实的情境才能让学生产生身临其境的感觉，进而更好地理解和掌握知识。因此，教师可以通过多媒体、实地考察、角色扮演等方式来呈现情境，让学生更加直观地感受情境的真实性和复杂性。教师还应充分利用情境中的问题和挑战来激发学生的探究兴趣。通过引导学生对情境中的问题进行深入思考和讨论，教师可以帮助学生发现问题的本质和规律，进而培养他们的分析问题和解决问题的能力。这种探究式的学习方式不仅能够提升学生的学习效果，更能培养他们的创新精神和探究能力。

#### （三）注重合作探究，培养学生团队协作能力

合作探究不仅有助于提升学生的学习效果，更能培养他们的团队协作能力和社会交往能力，合作探究强调学生之间的合作与交流。通过组建学习小组，让学生围

绕大单元主题和议题内容进行讨论、分享和探究，可以促进学生之间的思想碰撞和观点交流。在合作过程中，学生需要相互倾听、相互尊重，学会表达自己的观点并接受他人的意见，从而培养良好的沟通和协作能力。合作探究有助于培养学生的团队意识和责任感。在小组活动中，每个学生都扮演着重要的角色，他们的贡献和努力对于整个团队的成果至关重要。通过共同完成任务和解决问题，学生可以深刻体验到团队合作的力量和重要性，进而增强团队意识和责任感。合作探究还能激发学生的创新思维和解决问题的能力。在合作过程中，学生需要共同面对挑战和困难，通过集思广益、相互启发，寻找解决问题的最佳方案。这种过程不仅能够培养学生的创新思维和批判性思维，更能提升他们解决实际问题的能力。

#### （四）强化实践体验，提升学生核心素养

在大单元与议题式教学融合的过程中，实践体验不仅能够让学生将所学知识应用于实际情境中，深化对知识的理解，更能够提升他们的核心素养，促进全面发展。实践体验能够帮助学生将理论知识与实际情境相结合。通过参与实践活动，学生可以亲自体验知识的应用过程，了解知识在实际问题中的作用和价值。这种亲身体验的学习方式能够使学生更加深入地理解和掌握知识，形成对知识的深刻印象。实践体验有助于提升学生的问题解决能力。在实践活动中，学生需要面对各种实际问题和挑战，通过运用所学知识进行分析、判断和决策，寻找解决问题的最佳方案。这一过程能够锻炼学生的思维能力、判断能力和实践能力，提升他们的问题解决能力。实践体验还能够培养学生的创新精神和团队合作意识。在实践活动中，学生需要不断探索新的方法和思路，尝试解决复杂问题，这有助于激发他们的创新精神和创造力。同时，通过团队合作完成实践任务，学生能够学会与他人协作、沟通和分享，培养团队合作精神和协作能力。

#### （五）构建过程性与终结性相结合的评价体系

过程性评价关注学生的学习过程，强调对学生学习状态的实时关注和反馈。它贯穿于整个教学过程，包括对学生学习态度、课堂表现、任务完成情况等方面的观察和记录。通过过程性评价，教师可以及时了解学生的学习状况，找出学生的不足之处和优点，同时提出一些针对性的改进措施。采用这种方式的评价能够有效的提

升学生学习兴趣，激发学生主动参与到学习当中，提升学习效果。终结性评价则侧重于对学习成果的评估，如期末考试、项目成果展示等。它是对学生学习成果的一种总体性评价，能够反映学生在一段时间内的学习成效。终结性评价有助于检验学生对知识的掌握程度和应用能力，为教师提供学生学习成果的整体反馈。将过程性评价与终结性评价相结合，可以构建出一个全面、立体的评价体系。这种评价体系不仅关注学生的学习成果，还关注他们的学习过程和学习状态，能够更全面地反映学生的学习情况。同时，通过结合两种评价方式，老师能够更加精准的评价学生的学习效果，为他们提供更有效的指导。

#### 结束语

综上所述，核心素养视角下高中政治大单元与议题式教学的融合路径探究，这样可以有效提升高中政治教学实效性。通过构建融合路径，可以使学生更好地理解 and 掌握政治学科知识，培养其核心素养，为未来的终身发展和社会发展奠定坚实基础。同时，也为教育工作者提供了有益的教学参考和启示。

#### 参考文献

- [1] 陈文瑛. 基于核心素养的高中思想政治社会实践活动课优化实施路径探究——以《全民守法》为例[J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(05): 93-95.
- [2] 曹会玲. 思想政治课议题式教学初探——以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例[J]. 西部素质教育, 2022, 8(10): 54-56.
- [3] 肖常胜. 信息技术与高中政治议题式教学的深度融合——以高中政治必修三“基层群众自治制度”教学为例[J]. 湖南教育(B版), 2022(04): 58-59.
- [4] 朱季平. 初中道德与法治议题式教学的课堂有效合作路径探索——以新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》背景下的初中生法治教育为例[J]. 求知导刊, 2022(08): 65-67.
- [5] 唐满意. 核心素养视阈下的高中政治议题式教学实践路径探究[C]//. 2021教育科学网络研讨年会论文集(中), 2021: 293-295.
- [6] 温英华. 议题式教学模式在高中政治课堂中的应用实践[C]//. 2021教育科学网络研讨会论文集(五), 2021: 325-327.