

“立德树人”背景下的中职思政教育与劳动教育融合发展的实践研究

肖允松

江苏省宿迁中等专业学校

摘要：本研究旨在探讨在“立德树人”教育背景下，中职思政教育与劳动教育融合发展的实践路径与成效。通过文献分析法、案例研究法和实地考察法等多种研究方法，深入分析了中职思政教育与劳动教育融合的必要性、可行性及其在实施过程中面临的挑战。研究表明，两者的融合发展不仅能够培养学生的劳动技能，还能有效提升其思想政治素质，实现知行合一。文章提出了促进中职思政教育与劳动教育融合发展的实践路径，包括明确融合目标，构建课程体系；创新教学方法，强化实践教学；加强师资队伍建设和提高教师素质；完善评估机制，确保融合效果；结合具体案例，深化融合发展等。通过本研究，以期中职教育的改革与发展提供有益参考。

关键词：立德树人；中职教育；思政教育；劳动教育；融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.086

一、引言

随着社会的快速发展和教育的不断进步，中职教育作为培养技术技能人才的重要阵地，正面临着一系列新的挑战 and 机遇。在这一背景下，“立德树人”教育理念成了引领中职教育改革的指导思想。中职思政教育与劳动教育的融合发展，既是贯彻落实“立德树人”教育理念的必然要求，也是提升中职教育质量、培养全面发展人才的有效途径。

中职思政教育致力于培养学生的思想政治素质，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。而劳动教育则强调通过实践活动，培养学生的劳动技能、劳动态度和劳动习惯，促进学生的全面发展。将两者有机结合起来，不仅可以使学生在掌握专业技能的同时，形成健康的劳动观念和良好的思想道德品质，还能有效提升学生的综合素质和竞争力。

当前，中职思政教育与劳动教育的融合发展仍处于探索阶段，面临诸多理论和实践问题。因此，本研究旨在通过对中职思政教育与劳动教育融合发展的实践进行深入探讨，分析其必要性、可行性及实施策略，以期中职教育的改革与发展提供有益参考。通过本研究，我们期望能够为中职教育培养出既具备专业技能又具有良好思想道德品质的优秀人才贡献智慧和力量。

二、“立德树人”的概念及产生背景

（一）“立德树人”的概念认知

“立德树人”是一种教育理念，其核心在于强调教育的首要任务是培养人的道德品质。它旨在通过教育引导使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，使学生不仅在知识上有所建树，更在道德上成为社会的楷模。立德树人的教育理念强调德育与智育并重，注重学生的全面发展。

（二）“立德树人”的产生背景

1、教育改革需要

“立德树人”的产生背景与教育改革的需求密不可分。随着社会的发展和进步，传统的教育模式已经无法满足现代社会的需求。教育改革呼唤着新的教育理念和办法，以培养出更具创新精神、实践能力和社会责任感的人才。“立德树人”正是在这样的背景下应运而生，它符合教育改革的方向，强调教育的育人功能，旨在培养全面发展的人才。

2、传统文化影响

中国传统文化中强调“德育为先”的思想对“立德树人”理念的形成产生了深远的影响。中国传统文化注重道德修养和人格完善，认为一个人的道德品质是其成就和价值的基石。这种文化传统使“立德树人”教育理念在中国具有深厚的土壤和广泛的认同感。

3、国际教育趋势

在国际教育领域，越来越多的国家和地区开始重视教育的育人功能，强调德育与智育并重。这种趋势反映了全球社会对人才培养的共识和期望。在国际教育的影响下，“立德树人”理念逐渐受到关注，并成为国际教育改革的重要方向之一。

4、社会需求反映

随着社会的快速发展和变化，社会对人才的需求也在不断变化。现代社会不仅需要具备专业技能和知识的人才，更需要具备良好道德品质、社会责任感和创新精神的人才。这种社会需求的变化促使教育领域重新审视教育的目标和方向，“立德树人”理念正是在这样的社会背景下应运而生，反映了社会对人才培养的新期待。

5、教育目标提升

“立德树人”理念的产生也标志着教育目标的提升。传统的教育目标往往侧重于知识的传授和技能的培养，而“立德树人”则强调教育应该更加注重人的全面发展，包括道德品质、创新能力、实践能力等多个方面。这种教育目标的提升体现了教育对人的全面发展和

终身发展的关注，也体现了教育对于社会进步的推动作用。

可见，“立德树人”理念的产生背景是多方面的，这一理念不仅符合时代发展的要求，也体现了教育对于人的全面发展和社会进步的关注和贡献。在教育实践中，我们应该深入贯彻“立德树人”理念，注重培养学生的道德品质 and 实践能力，为学生的全面发展和社会进步贡献力量。

三、中职思政教育与劳动教育现状及问题分析

中职思政教育与劳动教育在培养学生全面素质、职业素养和社会责任感方面起着至关重要的作用。然而，在实际的教育过程中，两者都面临着一些问题和挑战。下面从教育内容、教育方法、师资力量、学生参与度、教育与实践脱节、教育资源不足、教育效果评估难等方面对中职思政教育与劳动教育的现状进行分析。

（一）教育内容现状

目前，中职思政教育与劳动教育在内容上存在一定的重复和脱节现象。思政教育往往注重理论知识的传授，而劳动教育则缺乏与思政教育的有机结合，导致教育内容缺乏连贯性和针对性。

（二）教育方法现状

教育方法上，中职思政教育与劳动教育多采用传统的讲授式教学，缺乏互动性和实践性。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，也影响了教育效果的提升。

（三）师资力量现状

师资力量方面，部分中职学校的思政教育与劳动教育教师缺乏相关专业背景 and 实践经验，导致教育过程中难以有效地将理论知识与实际劳动场景相结合。

（四）学生参与度问题

学生参与度方面，部分学生对思政教育与劳动教育的兴趣不高，参与度低。这可能与教育内容的单调、教育方法的陈旧等因素有关。

（五）教育与实践脱节

中职思政教育与劳动教育存在与实践脱节的问题。由于缺乏与实际劳动场景的结合，学生难以真正理解和应用所学的知识和技能，影响了教育的实际效果。

（六）教育资源不足

教育资源不足也是中职思政教育与劳动教育面临的一个重要问题。包括教育设施、实习实训机会等方面的不足，都限制了学生实践能力和职业素养的提升。

（七）教育效果评估难

对于教育效果的评估，中职思政教育与劳动教育都存在一定难度。由于缺乏统一、科学的评估标准和办法，难以准确衡量学生的知识掌握程度、实践能力提升情况等。

四、中职思政教育与劳动教育融合发展的必要性与可行性

随着社会的快速发展和职业教育的深化改革，中职思政教育与劳动教育的融合发展已成为必然趋势。这种融合不仅符合职业教育的发展规律，也是培养学生全面素质、提升职业素养的重要途径。

（一）必要性分析

1. 适应经济社会发展需求：当前社会对于人才的需求不仅限于专业技能，更强调综合素质和职业道德。中职思政教育与劳动教育的融合发展，能够使学生更好地了解社会现实，适应经济社会发展需求，培养具有高尚职业道德 and 良好综合素质的技术技能人才。

2. 促进学生全面发展：思政教育侧重于培养学生的道德素质、价值观念和社会责任感，而劳动教育则注重培养学生的实践能力和职业素养。二者的融合发展，可以实现知识、技能、态度和价值观的有机统一，促进学生的全面发展。

3. 提升职业教育质量：中职思政教育与劳动教育的融合发展，能够使教育内容更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，提升教育的吸引力和感染力。同时，也有助于构建更加科学、合理、有效的职业教育体系，提升职业教育质量。

4. 增强职业教育的社会认可度：通过思政教育与劳动教育的融合发展，可以增强学生的职业素养 and 综合能力，提高学生的就业竞争力 and 社会适应能力，进而增强职业教育的社会认可度。

（二）可行性分析

1. 政策支持：近年来，国家和地方政府出台了一系列关于职业教育改革 and 发展的政策文件，鼓励和支持中职思政教育与各学科教育的融合发展。这为二者的融合发展提供了有力的政策保障。

2. 教育资源共享：中职思政教育与劳动教育在教学资源、师资力量、实践教学基地等方面具有一定的共享性。通过资源整合 and 优化配置，可以实现教育资源的最大化利用，为二者的融合发展提供物质保障。

3. 教育实践平台：中职学校通常拥有较为完善的实践教学体系和实践教学基地，这为学生提供了丰富的实践机会 and 实践经验。通过思政教育与劳动教育的融合发展，可以将这些实践平台充分利用起来，实现理论与实践的有机结合。

4. 教师队伍建设：随着职业教育的发展，中职学校教师队伍的素质和结构也在不断优化。通过加强教师培训和引进优秀人才，可以建立起一支既具备思政教育素养又具备劳动教育能力的教师队伍，为二者的融合发展提供人才支持。

5. 教育评估与反馈机制：建立科学有效的教育评估与反馈机制，可以及时了解和掌握思政教育与劳动教育融合发展的实际效果，为调整 and 优化教育策略提供数据支撑 and 科学依据。

五、中职思政教育与劳动教育融合发展的实践路径

随着社会的不断进步和职业教育的发展，中职思政教育与劳动教育的融合发展已经成为教育改革的重要方向。这种融合不仅有助于提高学生的综合素质和职业素养，还有助于培养适应社会需求的合格人才。然而，如何有效地实现这种融合，是摆在我们面前的一项重要任务。

（一）明确融合目标，构建课程体系

中职思政教育与劳动教育的融合，首先要明确融合的目标。这包括培养学生的社会主义核心价值观、职业道德和劳动精神，提高学生的实践能力和创新意识，以及促进学生的全面发展。在明确目标的基础上，要构建相应的课程体系，将思政教育与劳动教育有机地融入专业课程和实践活动中。例如，可以在专业课程中设置与职业道德、劳动精神相关的内容，让学生在在学习专业知识的同时，增强对职业道德和劳动精神的理解和认识。

（二）创新教学方法，强化实践教学

教学方法是思政教育与劳动教育融合发展的关键。要采用多样化的教学方法，如案例教学、情景模拟、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，要强化实践教学，通过组织学生参加实习实训、社会实践等活动，让学生在在实践中感受劳动的价值和意义，培养劳动精神和职业素养。例如，某中职学校在机械制造专业的教学中，采用了“工学结合”的教学模式，将理论学习与实习实训相结合，让学生在在实践中学习机械制造的知识和技能，同时培养劳动精神和职业素养。

（三）加强师资队伍建设，提高教师素质

教师是思政教育与劳动教育融合发展的关键因素。要加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和实践能力。首先，要加强对教师的培训和培养，提高教师的思政教育素养和劳动教育能力。其次，要鼓励教师积极参与实践活动，提高教师的实践经验和实践教学能力。最后，要完善教师评价体系，将思政教育与劳动教育的融合成果作为教师评价的重要指标。例如，某中职学校在师资队伍建设方面，实施了“双师型”教师培养计划，通过组织教师参加专业培训和实践活动，提高教师的专业素养和实践能力，为思政教育与劳动教育的融合发展提供了有力的人才支持。

（四）完善评估机制，确保融合效果

评估机制是保障思政教育与劳动教育融合发展效果的重要手段。要建立完善的评估机制，对融合发展的过程和效果进行定期评估和总结。评估的内容应包括课程设计、教学方法、实践教学、教师素质等方面。通过评估，可以及时发现和解决融合发展中存在的问题和不足，不断完善和优化融合发展的路径和策略。例如，某中职学校在思政教育与劳动教育融合发展的评估方面，采用了“学生满意度调查”、“教师教学质量评价”等多种方式，对融合发展的效果进行了全面评估。根据评

估结果，学校及时调整了课程设置和教学方法，加强了实践教学和师资队伍建设，确保了融合发展的顺利进行。

（五）结合具体案例，深化融合发展

为了更好地推动中职思政教育与劳动教育的融合发展，我们可以结合具体案例进行深入分析和探讨。以某中职学校的旅游管理专业为例，该专业在思政教育与劳动教育融合发展中取得了显著成效。首先，该专业在课程设计中融入了职业道德和劳动精神的教育内容，如旅游职业道德、旅游服务礼仪等。其次，该专业采用了“校企合作”的教学模式，组织学生到旅游企业进行实习实训，让学生在在实践中感受旅游行业的职业道德和劳动精神。此外，该专业还注重教师的培养和实践教学能力的提升，实施了“双师型”教师培养计划。通过这些措施的实施，该专业的学生在职业素养和实践能力方面得到了全面提升，受到了用人单位的高度评价。

结语

中职思政教育与劳动教育的融合发展，在“立德树人”教育理念的指导下，具有重要的理论意义和实践价值。本研究通过对中职思政教育与劳动教育融合发展的实践进行深入探讨，揭示了两者融合的必要性和可行性，为中职教育改革提供了有益的思路。然而，也应认识到在融合过程中仍面临诸多挑战，如课程设置的优化、师资力量的加强、实践教学的深化等。未来，应继续加强研究与实践，不断完善中职思政教育与劳动教育的融合机制，以更好地培养出既具备专业技能又具有良好思想道德品质的优秀人才，为社会的发展做出积极贡献。

参考文献

- [1] 赵良生. 立德树人视域下中职劳动教育实施路径研究[J]. 安徽教育科研, 2024(03): 13-16.
 - [2] 田茂琴. 中职思想政治课培育学生劳动精神研究[D]. 桂林市: 广西师范大学, 2023(09).
 - [3] 黄小萍. 中职学校劳动教育管理问题与对策研究——以广东省为例[D]. 广州市: 广东技术师范大学, 2023(11).
 - [4] 柯强; 严海. 中职学校思政教育立德树人的三个向度[J]. 中学政治教学参考, 2022(27): 23-25.
 - [5] 卓里奇. 立德树人下高中思政课堂渗透劳动教育的探究[J]. 中学课程辅导, 2022(21): 114-116.
- 作者简介: 肖允松; 男; 江苏宿迁; 1970.01; 汉; 本科学历; 思想品德教育; 高级讲师; 从事思政学科教学与研究。

基金项目: 2023—2025年度宿迁市职业教育与社会教育规划课题“‘立德树人’背景下的中职生劳动教育的实践研究——以江苏省××中等专业学校为例”, (课题编号 GH2023001), 主持人: 胡敏