

高职政治理论型公共基础课教学改革的路径探索

张晓梅

石家庄工程职业学院

摘要：高职开设思想政治理论课的目的旨在培育一批又一批优秀的社会主义建设者和接班人。教师应当在教学的过程中遵循思想政治工作规律和教书育人、学生成长的规律，进而有效提高教学的质量。所以教师要在政治理论性公共基础课教学时，采取合理的措施来展开知识讲授，改进高职政治理论教学方法，营造良好的教学环境，促使学生积极主动参与到知识学习当中，提高学生学习效果。以下便是对高职政治理论型公共基础课教学改革的路径问题进行的探索。

关键词：高职政治理论型；公共基础课；教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.080

引言

思想政治理论课担负着对高职大学生开展马克思主义政治理论教育的重要任务，是对高职大学生价值观念的形成起到了一定的促进作用。这就需要教师在政治理论型公共基础课教学时，结合当前教学中存在的问题，应用合理的改进教学模式和方法，优化教学内容的设计，发挥学生的主体地位，引导学生进行自主学习，鼓励学生展开实践探究，拓展学生学习内容，激发学生学习兴趣，从而培养出综合素质全面的优秀人才。

一、高职政治理论型公共基础课教学中存在的问题

课堂是教师传授知识、教书育人和学生学习的主阵地。但是当前高职政治理论型公共基础课教学还存在着一些问题，导致课堂教学效果没有得到提升，学生的学习兴趣得不到有效激发，主要存在以下几个问题：

1. 教学方法陈旧，教学手段落后。部分教师在高职政治理论型课程教学时，采用的仍然是“填压式”“灌输式”教学方式，仅仅按照教材中的内容进行讲解，学生的学习氛围沉重，在学习的过程中经常会走思，影响了课堂教学的质量。

2. 没有体现“以人为本”的教育理念。当前有的教师在教学时，仅仅按照自己的想法和教学目标来给学生讲解相关的知识，学生在学习的过程中就按照教师的想法来学习，没有将自己的观点表达出来，学生的主体地位没有得到充分的体现，也没有注重双向互动、平等交流的教学氛围，教师难以实现思想政治理论课的育人目标。

3. 学生学习态度亟须转变。当前有的学生在学习的过程中受到前期教育的影响，在学习时表现出了一定的厌烦心理，不愿意对其中的理论知识进行主动学习和研

究，使得学生在学习的过程中学习兴趣得不到有效激发，反而就会影响课堂教学质量。

二、高职政治理论型公共基础课教学策略

（一）以趣味模式教学，激发学生学习兴趣

高职院校是以技术、就业为导向的学校，与一般高校不同的是，其对于专业技术的实践更为重视，注重专业理论和技能的提升，而对思想政治理论课容易忽视。而教师在讲解理论知识时，仅仅就让学生对理论知识通过背诵或者大概熟悉的形式进行学习，如此不仅枯燥乏味，无法提高学生们的学习兴致，而且也容易降低高职思想政治教学的效果，使得学生的学习质量得不到有效激发。这就需要教师在政治理论型公共基础课教学时，重视对学生学习积极性的调动，并采用兴趣教学方法，使学生都能够积极参与到公共基础课学习当中，促使高职生在获取理论知识的同时，思想上受到启发，思想政治理论课的实效性就能提高，使得思想政治理论课真正发挥其立德树人的作用。

例如，教师在政治理论型公共基础课开展时，可以通过故事的形式来阐述相关理论知识，促使学生能够积极主动参与到课堂学习当中，调动学生学习的积极性，帮助学生更好的理解政治理论知识。反之，如果教师一味地向学生陈述理论，学生就会感到枯燥，自然不愿意学习思想政治理论内容。在这种情况下，学生对于所学理论知识的理解程度也就会大大降低。教师可以在故事化理论知识讲解时，给学生讲解相关理论知识的背景和产生的原因，以及当时理论所形成的情况，学生就会有很大的好奇心来探索相关知识，保证了政治性和学理性的相统一，增强了学生学习效果。此外教师还可以将思想政治理论内容与当下的时事热点相结合，给学生剖

析某件事情的发生情况,开展课堂理论教学,可以很好地调动学生主动学习理论知识的欲望,还能够提高学生们的思想政治理论知识的学习效果。同时教师在趣味模式开展时,可以让学生结合理论知识搜集相关的资料展开学习,将思想政治理论教学与学生们的兴趣爱好相结合,引导学生主动投入到思想政治理论教学当中,促使学生的学习效率得到进一步提升。

(二) 丰富政治理论基础,拓宽学生学习视野

当前政治理论大多都是从教育学视角出发进行研究的,需要教师深入的挖掘相关知识,丰富政治理论基础才能够将其所包含的意义展现出来。为此教师在教学的过程中就要运用合理的措施来优化政治理论型公共基础课程的设置和教学内容,可以根据学生的学习情况和不同专业的需求进行调整,教学内容可以更新和完善,引入最新的政治理论知识,让学生能够更好地了解社会的最新发展和趋势,这样学生在学的过程中能够拓宽自己的学习视野,促使学生掌握更多的知识,合理将所学理论知识应用在实际生活当中解决相关的问题,切实提升思想政治教育的实效性,树立学生终身学习观念,让高职学生能够有效培养科学的世界观、人生观和价值观。

例如,教师在进行政治理论型公共基础课教学时,可以引导学生通过小组的形式来结合相关理论内容展开相关资料的搜集和查阅,并进行有效整理,对某一理论的背景,原因,作用等内容进行分析,让小组学生完成后在课堂上将自己的想法表达出来,引导学生之间互相进行学习,让学生能够在合作的过程中学习到丰富的政治理论知识。或者教师还可以将所要讲解的理论型公共基础课涉及的信息进行收集整理、深入分析,以案例展现的形式和理论教学内容进行有效整合,给学生讲解相关的知识,促使学生能够在案例分析的过程中将所学政治理论知识进行有效理解,进而提高案例教学的教学效果,拓宽学生的思政学习思维。再比如教师还可以让学生搜集一些先进人物的事迹,以报告的形式进行展示,促使学生能够在资料搜集的过程中掌握到丰富的理论知识,让学生互相将自己的意见提出来,由其他学生进行解答,进而不断丰富政治理论学习的实质内涵,提高学生接受思想理论教育的认知水平,提高学生的素质和综合能力,缓解学生今后的就业压力。

(三) 发挥网络新优势,调动学生的积极性

高职政治理论型公共基础课教学大多都是教师按照课本给学生讲解相关的知识,有的学生在学的过程中对于教材中理论知识理解不够透彻,因为理论知识有着较强的抽象性,仅仅按照教材中内容来理解其背后的含义是很难的。而当前互联网的快速发展,给人们的生产和生活提供了很大的便利,同时也为教师的教师提供了方便。所以教师在政治理论型公共基础课教学时,就可以将互联网进行合理的应用,搜集与理论知识有关的内容带领学生进行学习,在学生活跃的场域中发挥全方位的主导作用,在实践教学过程中善于运用B站、微博、知乎、抖音等多媒体平台,给学生讲解基础理论知识,促使学生能够在学的过程中很好的理解理论的含义,使得学生的课堂学习质量和水平得到进一步提升。

例如,教师在学的过程中可以引导学生应用QQ、微信、微博等社交软件,建立对应的学习小组,教师给学生发布相关的政治理论型基础课程内容,让学生来探索自己对于校园文化和思想政治教育融合的方式有多少,而教师需要先给学生讲解基础的概念内容,鼓励学生应用多媒体来搜集相关的资料在平台上发表自己的意见,促使学生能够在讨论的过程中加深对政治理论知识的了解和掌握。或者教师还可以给学生发布一些话题,引导学生进行讨论,让学生能够掌握扎实的政治理论知识,确保思想政治教学的整体教学效果。再比如教师还可以让学生利用微博、BBS等各种网络平台,对中国出现的热点新闻及主流事物开展全面的交流研究,引导学生结合所学理论知识,从多方面来看待相关的事情,教师则需要对学生不恰当的想法进行指导,对于学生理解思想政治理论知识起到了积极作用,让学生所学知识进行有效地扩展,这样高职学生的职业素养也会有所提高,可以在一定程度上提高教学质量,提升教学效率。

(四) 引导学生自主学习,增强学生主体地位

以往部分教师在教学时处于主导地位,是教学的引领者,导致学生的学习地位没有得到展现出来,使得学生逐渐丧失对思想政治理论课的兴趣。而对于政治理论内容来说,如果教师在讲解的过程中枯燥一些,学生自然不会有兴趣学习。同时有的教师仅仅按照自己的想法来讲解相关理论知识,学生自己心中的想法没有表达出来,导致学生的学习效果得不到有效提升。这就需要教

师在教学的过程中，要树立“以人为本”的教育思想，将学生的主体地位展现出来，把讲授为主转化为学生自主学习、学生间互动学习为主，引导学生自主学习，提出自己的问题和观点，加强学生之间的互动交流，促使学生能够在自主研究政治理论知识时，真正理解每一个知识点，进而有效提高学生的学习质量和水平。

例如，教师在政治理论知识讲解时，可以给学生设计一些问题，来引导学生进行自主学习，比如如何追求理想？什么是和谐、和谐社会？让学生结合相关的问题展开探索，鼓励学生之间互相来交流自己的想法，讨论的过程中学生相互之间还可以辩论，持有不同观点的双方以辩论的形式把自己的想法展示出来，可以很好的将学生主体地位展现出来，促使学生在理论知识学习的过程中对政治知识有深层次的理解。或者教师还可以让学生通过小组的形式来对社会当中的实时热点进行研究和调查，根据调查报表所显示的对社会时事热点问题进行分析，并让小组学生在课堂上分享小组调查内容的观点，凸显出全班所有学生的主体学习地位。教师则需要结合学生政治理论内容学习的情况来补充相关的知识，加深学生对知识的理解，提高学生运用所学的知识去解决现实生活中的一些实际问题的能力，较好的提升了他们的学业能力和技术水平，促使他们全面发展和健康成长，培养新时期我国特色社会主义事业的接班人。

（五）引入实践教学模式，加深学生知识理解

思政课的学习不能仅仅让学生熟记理论知识，还需要引导学生将理论知识应用在实际当中。一方面可以把思想政治理论与专业实践相结合，根据学生的专业实践设置思政课教学计划，让学生在专业实践中提升能力。另一方面，思想政治理论课要把理论与实践相结合，促使学生能够在学习的过程中加深对理论知识的理解和掌握。这就需要教师在教学的过程中结合政治理论所讲解内容，设计对应的实践教学活活动，将学生的学习兴趣激发出来，提高学生们的主体学习地位，促使学生在实践的过程中把所学理论知识进行合理的应用，提高学生学习的活力，增强学生学习的效果。这样一来可以拉近和学生之间的距离，让学生更愿意主动参与到政治理论公共基础课学习当中，提高学生的学习质量。

例如，教师在让学生学习关于社会调查的政治理论知识时，需要先给学生讲解这些知识相关内容，接着给

学生布置一些实践活动，让学生去社区、养老院等地方做志愿者，去了解社会上的各种事物，在实践中提高学生的思想道德意识，并让学生实践完成后再课堂当中分享自己的实践成果，引导学生能够将所学理论知识进行合理的应用，持续地对思想政治课程产生兴趣，以此达成教学的目标。或者教师还可以给学生设计对应的辩论问题，将班级学生划分为两个学习小组，引导小组学生结合问题展开辩论，将所学的政治理论知识进行合理的应用，促使学生能够积极主动参与到课堂学习当中，享受学习的状态，有效提高学生的学习质量。此外教师还可以让学生结合生活中的现实情景演绎“小话剧”，利用所学的理论知识展开表演，以改变学生对思想政治课程的认知与理解，增强学生课堂的参与感，促使学生能够在实践的过程中把所学的政治理论内容深刻理解和掌握，加强学生学习的乐趣，调动学生学习的活力，切实提升政治理论型公共基础课教学效果。

结语

总的来说，高职开设政治理论课，能够让学生在在学习的过程中掌握基础理论知识内容，为学生今后的学习和发展打下了良好的基础。这就需要高职教师在教学的过程中要积极转变教学理念，优化教学内容的设计，加强和改进高校大学生思想政治教育，将互联网进行合理的应用，带领学生探索丰富的政治理论知识，拓宽学生的视野，引导学生进行实践探究，将所学理论知识进行有效应用，培养学生的思维能力，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 杨云, 秦建, 黄爽. 高职院校思想政治理论课实践教学的内局与破局[J]. 公关世界, 2023, (23): 82-86.
- [2] 许乃跃. 基于核心素养的新时代高职思想政治理论课教学改革刍探[J]. 成才之路, 2023, (35): 17-20.
- [3] 张艺. 基于网络背景下高职院校思想政治理论课教学思考[J]. 才智, 2023, (35): 103-106.
- [4] 张桂花. 高职院校思想政治理论课教学质量建设研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(06): 147-149.
- [5] 冯炎莲, 颜娟娟. 高职院校思想政治理论课问题式教学探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(06): 77-79.