

# 高中语文教学中人文之美与理性价值的体现路径

## ——以“第三单元”为例

杜芷月

巴彦淖尔市杭锦后旗奋斗中学

**摘要：**高中语文教学不仅承载着传授语言文字知识的重任，更在培养学生的人文素养和理性思维方面发挥着举足轻重的作用。因此，在高中语文教学中，教师应充分发掘人文之美与理性价值的潜力，通过创新教学方法和手段，引导学生深入探索语文学科的奥秘和魅力。这样不仅能够提升学生的语文水平，更能够培养学生的人文精神和理性思维，为学生的全面发展奠定坚实的基础。基于此，本文将探究高中语文教学中人文之美与理性价值的体现路径。

**关键词：**高中语文；人文之美；理性价值；体现路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.048

### 引言

高中语文教学，作为传承中华优秀传统文化、塑造学生精神世界的重要阵地，不仅致力于语言文字的传授与习得，更在深入挖掘人文之美与培养理性价值方面发挥着不可替代的作用。人文之美，是语文教学中那抹独特的亮色，它犹如一盏明灯，照亮学生探寻人类文化宝藏的道路；理性价值，则是语文教学中坚实的基石，它赋予学生独立思考、科学分析的能力，助力学生在未来的学习与生活中勇往直前。

### 一、高中语文教学中人文之美与理性价值的意义

高中语文教学不仅致力于提高学生的语言文字应用能力，更注重培育学生的人文素养和理性思维。人文之美与理性价值在高中语文教学中的意义深远，具体体现在以下几个方面：

人文之美是高中语文教学的灵魂所在。语文教学承载着传承文化、陶冶性情、塑造人格的重要使命。通过经典文学作品的学习，学生能够领略到人类文明的瑰宝，感受到人性的光辉与复杂。这种人文之美能够激发学生的审美情趣，培养学生的道德情操，使学生在成长过程中形成健全的人格和正确的价值观。

理性价值是高中语文教学的重要目标之一。语文教学不仅要培养学生的感性认知，更要引导学生学会理性思考。通过学习说明文、议论文等文体，学生可以掌握逻辑推理、事实分析等基本方法，提高自己的思辨能力。这种理性思维不仅有助于学生在语文学习中更好地理解文本，更有助于学生在面对复杂问题时能够冷静分析、理性判断。

人文之美与理性价值在高中语文教学中的融合具有重要意义。一方面，人文之美为理性价值提供丰富的素

材和深刻的内涵，使得理性思维不再是空洞的理论，而是有生动的表现形式和深刻的思想内涵。另一方面，理性价值为人文之美提供有力的支撑和保障，使得文学作品中的情感表达、人性探索等更加客观、深入、全面。这种融合不仅使得语文教学更加生动有趣，还能够引导学生深入理解作品，提升学生的综合素质。

### 二、高中语文教学中人文之美与理性价值的问题

高中语文教学中人文之美与理性价值的问题，是教育教学领域值得深入探讨的课题。这两者在教学实践中的呈现与落实，不仅关系到语文学科的教学质量，更影响到学生综合素质的全面发展。

首先，关于人文之美的問題，主要表现在以下几个方面：

一是教学内容的选择可能偏离人文精神的本质。有时，为了应对考试压力，一些教师可能过于注重知识点的传授，而忽视文学作品中的人文精神内涵。这导致学生在学习过程中难以真正领略到人文之美，无法形成对人性、情感、社会等方面的深刻认识。

二是教学方法和手段可能缺乏对人文美的挖掘和呈现。传统的语文教学方式往往注重教师的讲解和灌输，而忽视学生的主体性和情感体验。这种教学方式难以激发学生的情感共鸣，使学生难以真正感受到文学作品的人文之美。

其次，关于理性价值的问题，也存在一些亟待解决的方面：

一是理性思维的培养可能不足。在语文教学中，一些教师可能过于注重感性体验，而忽视对学生理性思维的培养。这导致学生在分析问题缺乏逻辑性和深度，难以形成独立、客观的判断。

二是对语言文字的精确把握和深入分析可能不够。语文作为一门语言学科，对语言文字的精确把握和深入分析是其基本要求。然而，在一些教学实践中，教师可能缺乏对语言文字的深入挖掘，导致学生无法真正掌握语言的精髓，无法用精确的语言表达自己的思想和情感。

此外，人文之美与理性价值在高中语文教学中的融合也可能存在问题。有时，这两者在教学中的呈现可能相互割裂，导致学生难以形成对文学作品全面、深入的理解。人文之美需要理性思维的支撑和解读，而理性价值也需要人文之美的滋养和丰富。因此，如何将这两者有效融合，是高中语文教学中需要解决的重要问题。

### 三、高中语文教学中人文之美与理性价值的路径

#### （一）深入挖掘人文内涵

高中语文教材中的每一篇课文都是一部浓缩的人文历史长卷，它们或描绘生动的人物形象，或展现深邃的思想内涵，或传递真挚的情感体验。这些文本不仅蕴含着丰富的语言知识，更承载着深厚的人文精神。通过品味语言、分析人物形象、理解作者意图以及结合历史背景和文化常识等方式，教师可以帮助学生更好地领悟文本的人文之美，培养学生的文学素养和人文情怀。这不仅有助于提升学生的综合素质和审美能力，更能为学生未来的成长和发展奠定坚实的基础。

例如，教师在进行必修下册第三单元教学过程中，在《青蒿素：人类征服疾病的一小步》一文中，教师可以引导学生仔细品味这些语言，感受其中的科学精神和人文关怀，从而理解科学探索对人类社会的深远影响。在《一名物理学家的教育历程》中，教师可以引导学生分析作者的形象特点，理解他对科学的执着追求和不懈探索，从而激发学生对于科学研究的兴趣和热情。在《中国建筑的特征》一文中，教师可以通过引导学生理解作者的写作意图，让学生感受到中国传统文化的博大精深，增强学生的文化自信和民族自豪感。在《说“木叶”》等课文中，教师可以引导学生结合相关的历史背景和文化常识来理解课文，从而更加深入地理解文本的人文内涵和文化价值。

#### （二）注重理性思维培养

高中语文的教学中，培养学生的理性思维是一项至关重要的任务。理性思维不仅有助于学生深入理解文本，更能够提升学生分析问题、解决问题的能力。教师可以通过设置具有启发性的问题、引导学生进行讨论和辩论、鼓励学生进行独立思考等方式，来培养学生的理

性思维。此外，教师还可以结合具体的文本内容，引导学生从多个角度思考问题，培养学生的辩证思维，可以帮助学生更好地理解和分析文本，提升学生的思维水平和综合素质。同时，这也能够为学生未来的学习和生活奠定坚实的基础，使学生更加适应复杂多变的社会环境。

例如，教师在进行必修下册第三单元教学过程中，在《青蒿素：人类征服疾病的一小步》一文中，教师可以提问：“青蒿素的发现对人类健康有何重要意义？这一发现过程中体现哪些科学精神和研究方法？”这样的问题可以引导学生从多个角度思考问题，培养学生的辩证思维。在《中国建筑的特征》一文中，教师可以组织学生就中国传统建筑与现代建筑的特点和差异进行讨论，鼓励学生提出自己的观点和见解。这样的活动不仅可以帮助学生深入理解文本内容，还能够锻炼学生的口头表达能力和逻辑思维能力。在《说“木叶”》一文中，教师可以引导学生探讨诗歌中意象的选择和运用，鼓励学生尝试自己创作诗歌或分析其他诗歌作品。这样的活动可以培养学生的创新思维和实践能力，提高学生的文学素养和审美水平。

#### （三）采用多样化教学活动

高中语文教学中，为了让学生更好地体验人文之美和理性价值，教师可以创设多样化的教学活动，这包括课堂讨论、角色扮演、写作练习、阅读分享等。通过课堂讨论，学生可以发表自己的观点和看法，与他人进行思想碰撞和交流；通过角色扮演，学生可以更深入地理解文本中的人物形象和情节发展；通过写作练习，学生可以运用所学知识来表达自己的思想和情感；通过阅读分享，学生可以互相推荐优秀的文学作品，拓宽自己的阅读视野。总之，教师可以引导学生积极参与语文学习，激发学生的学习兴趣 and 热情，让学生在体验人文之美的同时，也能感受到理性价值的魅力。

例如，教师在进行必修下册第三单元教学过程中，针对《青蒿素：人类征服疾病的一小步》这篇文章，教师可以组织学生进行课堂讨论，探讨青蒿素的发现对人类的意义，以及科学研究在社会进步中的作用。对于《一名物理学家的教育历程》，教师可以安排学生进行角色扮演活动。学生可以选择扮演文中的物理学家或者其他相关人物，通过表演来展示物理学家的成长历程和对科学的追求。教师可以结合《中国建筑的特征》这篇文章，布置写作练习任务。要求学生写一篇关于自己家乡建筑特色的文章，描述家乡建筑的特点、历史渊源以

及文化意义。针对《说“木叶”》这篇文章，教师可以组织阅读分享活动。教师可以引导学生阅读课文，理解“木叶”在诗歌中的特殊含义和用法。然后，要求学生寻找其他包含“木叶”的诗歌或文学作品，进行阅读并分享自己的感受和理解。

#### （四）创设良好课堂氛围

创设良好的课堂氛围是实现人文之美与理性价值融合的关键环节，因为只有这样的氛围中，学生才能充分展示自我，积极参与课堂讨论，从而深化对人文精神和理性思维的理解。因此，在高中语文课堂上，教师需要创设一个开放、包容、平等的课堂氛围，能够极大地激发学生的参与热情，促进学生深入思考，自由交流，从而达到人文与理性的双重提升。这样的氛围有助于激发学生的思维活力，让学生在轻松愉快的氛围中学习和成长。

例如，教师在进行必修下册第三单元教学过程中，在讲解《青蒿素：人类征服疾病的一小步》时，教师可以邀请学生分享学生对这一科学突破的看法，以及这对人类社会的意义。这种互动不仅能够增强课堂氛围的活跃度，还能够培养学生的批判性思维和表达能力。在教授《一名物理学家的教育历程》时，教师可以引导学生思考科学家是如何通过理性思维和科学方法探索未知的。通过案例分析和讨论，学生可以深入理解理性思维的重要性，并将其应用于日常生活和学习中。在介绍《中国建筑的特征》时，教师可以引导学生欣赏中国传统建筑的美学价值，探讨建筑与文化的关联。这样的教学内容能够激发学生的民族自豪感和文化认同感，同时也能够提升学生对人文精神的理解。在讲解《说“木叶”》时，教师可以利用图片、音频和视频等多媒体资源，展示木叶在文学作品中的艺术形象。这种直观的教学方式能够激发学生的学习兴趣，使学生更加深入地理解文本内容。

#### （五）结合生活实践教学

结合生活实践进行教学是高中语文教学中不可或缺的一环，它有助于学生在实际生活中深刻体验人文之美与理性价值。教师可以组织学生参加社会实践活动，如参观博物馆、访问名人故居等，让学生在实践中体验和感悟人文之美。教师还可以引导学生关注社会热点问题，运用理性思维去分析和评价这些问题，培养学生的社会责任感。同时，为了更好地结合生活实践进行教学，注重学生的情感体验也是实现这一目标的关键环节。

例如，教师在进行必修下册第三单元教学过程中，针对《青蒿素：人类征服疾病的一小步》这篇文章，教师可以组织学生参观当地的医学研究机构或医院，了解现代医学的发展以及药物研发的过程。通过与医学专家的交流，学生可以更直观地理解青蒿素在医学史上的重要意义，以及科学家为征服疾病所付出的努力。对于《一名物理学家的教育历程》这篇文章，教师可以引导学生关注身边的物理现象，如光学、力学等在日常生活中的应用。通过观察和实验，学生可以更好地理解物理学家的教育历程，并体会到科学探索的乐趣。在教授《中国建筑的特征》时，教师可以组织学生进行实地考察，参观当地的古建筑或具有代表性的建筑群。通过实地观察和感受，学生可以更直观地了解中国建筑的特色和风格，以及它们在历史和文化上的价值。针对《说“木叶”》这篇文章，教师可以引导学生关注文学作品中的语言运用和修辞手法。通过比较和分析不同作品中的“木叶”形象，学生可以更好地理解文学语言的美感和表现力。此外，教师还可以鼓励学生进行创作实践，尝试运用类似的修辞手法来描绘自己熟悉的事物或场景，从而培养学生的写作能力和创新思维。

#### 结语

综上所述，高中语文教学，在探索人文之美与理性价值的道路上，始终承载着传承文化、启迪心智的重任。在这一过程中，人文之美与理性价值相互交织，共同构成语文教学的丰富内涵。在高中语文教学中，教师更应注重人文关怀与理性精神的融合，让学生在欣赏文学之美的同时，也能感受到理性思维的魅力。通过语文教学的力量，培养出更多既具有深厚文化底蕴，又具备科学精神的学生，学生将成为推动社会进步、引领时代发展的中坚力量。

#### 参考文献

- [1] 孙莉莉. 高中语文人文性教学的作用与策略[J]. 学园, 2023, 16(30): 90-92.
- [2] 田浩. 高中语文教学中人文性教学的作用与策略分析[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (04): 58-60.
- [3] 郭文章. 高中语文教学中开展人文教育的探讨[J]. 当代家庭教育, 2023, (07): 133-135.
- [4] 沈建芳. 对高中语文大单元整体教学的理性思考[J]. 新课程研究, 2023, (08): 24-26.
- [5] 王丽娟. 高中语文整本书阅读教学的理性思考[J]. 广西教育, 2021, (34): 68-69.