

融入地方红色文化资源的高职院校专业课教师课程思政能力建设初探

蔡雅娟¹ 吉孝军² 贺养养¹

1. 青海交通职业技术学院信息管理学院; 2. 西宁市湟中区李家山中学

摘要:“课程思政”是贯彻党的教育方针的一项重要教育教学改革,旨在实现全过程育人的教育理念。专业课教师作为实施改革的主体,是专业课教学中进行“课程思政”建设取得成功的关键。本文依据专业课教师课程思政教学能力现状,提出多举措提升专业教师课程思政教学能力,让教师从“乐任”到“胜任”再到“善任”,才能发挥好教师队伍“主力军”作用。同时,依据专业课特点,充分挖掘地方红色资源,整合已有平台资源,探讨课程思政开展模式。

关键词:课程思政; 专业课教师; 中国精神; 地方红色资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.109

引言

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》),2021年5月,根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》(教高厅函〔2021〕11号),教育部遴选出700门课程思政示范课程、700个课程思政教学名师和团队、30个课程思政教学研究示范中心,课程思政的号角声在全国愈加嘹亮。随之而来的是,各地各高校加快构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系,课程思政高质量建设全面推进开来,对于“课程思政”的探索、认识得到不断聚焦与深化。作为西部地区的高职院校,如何结合地方特色、学校特色、专业特色,充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用,是每一位职教教育工作者都需要长期研究实践的重要课题。

一、探索“课程思政”的重要意义

“课程思政”作为新时代背景下党中央加强高校思想政治工作的新要求,旨在让各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。究其本质,“课程思政”就是要求所有课程的知识传递都体现出思想政治教育元素,所有教学活动都发挥出立德树人的功能,全体教师都肩负起价值引领的职责,实现“全课程育人”。课程思政的价值在于立德与树人、育才与育人的完美结合,专业教师在教学中将培养学生的专业知识兴趣、积淀学生的行业情感、弘扬专业精神与传授学生专业知识、培养学生专业能力实现相辅相成、相互促进。

因此,“课程思政”正是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育之问,担负培育时代新人历

史使命,回归教育初心,提升学生人文素养、训练学生科学思维、塑造学生正确价值观的重要举措。

二、发挥教师队伍“主力军”作用

“课程思政”是贯彻党的教育方针的一项重要教育教学改革,旨在实现全过程育人的教育理念。专业课教师作为实施改革的主体,是专业课教学中进行“课程思政”建设取得成功的关键。教师不仅承担着知识传播的任务,更是肩负着塑造学生健全人格、引导学生正确价值观的使命。

(一) 专业课教师课程思政教学能力现状

一是在以往的课程建设过程中,教师将课程内容的难易度、教学方式的先进性及教学设计的多样性等作为重点关注内容,没有充分重视到课程的育人功能,因此,专业课教师课程思政意识薄弱,存在课程思政实施主体的认知障碍,存在认识误区;二是专业课教师课程思政能力不足,不同学科的专业课教师,其思想政治育人能力、思政知识和思政意志储备也存在差异,常以生搬硬套式的空洞说教开展“课程+思政”式的课程思政,所以,思政元素融入课堂教学不够巧妙,潜移默化的育人效果不够明显。

(二) 提升专业教师课程思政教学能力

1. 不忘教育初心,坚定职业理想,课程思政才有根基。

“如果你想得到艺术的享受,你本身就必须是一个有艺术修养的人。如果你想感化别人,你本身就必须是一个能实际上鼓舞和推动别人的人。”这是马克思在《1844年经济学哲学手稿》中提出的观点。教师崇高的职业理想,不仅是其贯彻课程思政教学理念的内在动力,而且职业理想指引下的高度责任感也是教师实施课程思政的内因所在。专业课教师要充分认识到立德树人的责任感、使命感,从而增强课程育人的自觉性,积极开展课程思政。在日常的教学管理中,尊重学生的人格

和价值需求，渗透仁爱之心；在技能点讲解中，进行思政元素的升华；在项目实施中，指导学生的职业发展，做好价值引领，唤醒学生的职业认同和使命感，让学生在关爱中获得更大的学习热情。

2. 增强课程思政自觉意识，教师“乐任”，课程思政才能启航。

专业课教师首先应深刻认识到思想政治教育在提升教学的思想性、人文性方面的作用，能够深化教学的内涵，提升教学的效能。其次，应激发教学热情，提升并激发专业课教师的教学主动性，让教师加深对课程育人要求的理解和价值的认同，通过亲身主动开展思想政治教育实践，形成教师课程思政教育的强大内驱力。专业课教师应该认识到，开展课程思政既是进行教学改革的重要契机，也是实现自我提升的过程，是对育人理念、方法和能力的锤炼。

3. 提升思政素养，教师“胜任”，课程思政才有保障。

(1) 开展常态化培训。学校应采取多种措施加强教师的培训培养，比如：新教师入职培训、“课程思政”教育教学改革专题培训等，切实培养和提升教师的“育德能力”，并进而养成在课程教学中主动研究、加强思想政治教育功能的自觉意识。

(2) 开展伙伴式学习。依托双带头人教师党支部书记工作室，开展课程思政专题项目，充分发挥党员教师的模范带头作用，将党建工作与日常教学工作有机结合。

搭建课程思政研究中心及专门平台，利用集体备课等形式，整合思政教师、专业课程教师、学生辅导员和企业导师，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，帮助教师掌握思想政治教育的内容体系，理解基本内涵与逻辑，使其在提升思想政治素养的同时，逐步具备思想政治教育基本能力与素养。

(3) 重视顶层设计。不同学科、专业和课程，其课程思政的内容和方式应各有特色，进行整体规划。在制订专业教学计划时，应根据每个专业或专业群，做好教育计划的顶层设计，使得每门课程各有侧重，彰显特色。

4. 发挥实践智慧，教师“善任”，课程思政才有效果。

(1) 教学先知学，当好课程思政挖掘工。课程思政不是简单的“课程+思政”，专业课教师要先把学科专业知识理清、摸透、挖深，才能将专业知识与思政点的联结紧密化、形象化、生活化，通过开展专业课程的二次开发，充分契合课程的知识体系、课程性质地位、学生成长成才的需求。

(2) 教学+赛研，强化课程思政建设。教师通过积极投身课程思政教育教学改革与创新，以打造“样板课

程”为目标，积极参与各级各类教学竞赛，以教学竞赛促进个人思政能力的提升；不断总结改革成果，参与教学科研，从而激发自身开展课程思政建设的内生动力。

三、采用2665模式，开展课程思政

以青海交通职业技术学院网络通信类专业课程为例，采用2665模式，即：弘扬两个精神，面向六个教育，采用六个结合，依托五个平台开展课程思政。

(一) 弘扬两个精神

精神是一个人的立身之本，是一个民族、一个国家生存和发展的支撑。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视对中华民族精神的传承和弘扬，习近平主席在多个重要场合对此作出一系列重要讲话和重要指示。习近平总书记指出：一个民族最深沉的精神追求，一定要在其薪火相传的民族精神中来进行基因测序。今天的中国，是赓续民族精神的中国。每当辞旧迎新，总会念及中华民族千年传承的浩然之气，倍增前行信心。实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须弘扬中国精神，这就是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。知所从来，思所将往。“两弹一星”精神、“两路”精神，都在青海诞生，充分利用地方红色教育资源，用这样的案例进行爱国主义教育、理想信念教育、艰苦奋斗教育，学生内心震动、情感共鸣，达到铸魂育人的思政效果。

1. “两弹一星”精神

青海作为“两弹一星”精神的诞生地，承担着研究、传承、弘扬“两弹一星”精神的重大责任和光荣使命。成功研制原子弹、导弹、人造地球卫星，是新中国成立以来改变国运的大事。在“两弹一星”伟大事业的奋斗中，广大研制工作者培育和发扬了热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀的“两弹一星”精神。2024年，青海省科协与省委组织部、省委宣传部、省科技厅、省教育厅等五部门联合印发《关于大力传承和弘扬“两弹一星”精神 打造青海特色科学家精神的实施意见》，推动打造以“两弹一星”精神为引领的青海特色科学家精神高地，要求强化“两弹一星”精神宣传教育，多措并举促进人才培养、推动科技攻关、加强学风建设、释放创新活力，推进“两弹一星”精神和科学家精神深度融合，奋力谱写全面建设社会主义现代化国家的青海新篇章。在课堂教学这个主阵地，发掘“两弹一星”精神的思想政治教育资源，引导师生厚植爱国情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入中国特色社会主义伟大事业中，不畏艰难险阻，勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

2. “两路”精神

2014年8月，在川藏公路、青藏公路（简称“两路”）建成通车60周年之际，习近平总书记作出重要批

示,对修筑、养护“两路”时铸就的“两路”精神进行了高度概括和精确凝练:“一不怕苦、二不怕死,顽强拼搏、甘当路石,军民一家、民族团结”,要求进一步弘扬“两路”精神。2020年11月,习近平总书记对川藏铁路开工建设作出重要指示,强调发扬“两路”精神和青藏铁路精神,高质量推进工程建设。“两路”精神形成于20世纪50年代修筑川藏、青藏公路的实践中,“一不怕苦、二不怕死”,体现了忠诚事业、不畏艰险的英雄情怀;“顽强拼搏、甘当路石”,体现了甘于吃苦、乐于奉献的高尚情操;“军民一家、民族团结”,是我们不断从胜利走向胜利的重要法宝。一代一代的养路人,又继续延续着“两路”精神,在艰苦的岗位上兢兢业业。作为交通类学院,学院培养的许多学子就扎根在青海交通岗位。弘扬两路精神,铸牢中华民族共同体意识,坚定理想信念,激励学生爱岗敬业、奉献青春,争做新时代交通人。我校学生以“两路”精神为主题分别编排了话剧和舞蹈,不仅使学生亲自演绎了“两路”修建者对理想矢志不渝和对事业勇往直前的宝贵精神品质,也增强了学生团队凝聚力和创新能力,促进学生全面发展。

(二) 面向六个教育

课程思政教育实践,主要面向以下六个教育:以应用为引,导入相应知识点;以爱国为纲,进行爱国主义教育;以法律为基,进行普法教育;以标准为要,进行职业素质教育;以德为魂,进行育人教育;以技为本,进行技能教育。

(三) 采用六个结合

课程思政教育实践,整合已有优质资源,实现六个结合。

第一,与名师工作室相结合。学院二级学院成立了“昆仑英才俞惠芳信息安全工作室”、“秦彩宁劳模工作室”,充分发挥优秀教师、行业专家的引领示范作用,在专业建设、教材开发、课程设计等方面,指导专业课教师系统引入课程思政理念。

第二,与交通行业特色相结合。我国的交通运输发展进入交通强国建设时期,交通类高职院校在实现交通强国建设的过程中,肩负着培养高素质、具有专业技能人才的重任。随着车联网、智慧交通的发展,网络通信类人才的需求也日益增加。练就过硬专业技能,服务地方交通建设,将学生的个人价值与交通强国梦自然衔接起来。

第三,与青海高原青年文明号相结合。2021年,网络与通信专业教研室被授予“青海高原青年文明号”荣誉称号。为充分发挥青年文明号先进、先行、先锋作用,教研室专业教师不仅将思政元素既蕴含在课堂知识中,也外化于教师的言行中。在争创活动中,教师带领青年学生积极参与“网络安全宣传周”、“职业教育宣

传周”等专题活动、“学雷锋助信安”等网络社团活动、“网络服务进社区”等学生志愿活动,学生的责任感、使命感得以提升。

第四,与我省绿色算力中心建设之运维保障相结合。2020年5月,青海省海南州大数据产业园(一期)投运暨数据中心上线,海南州大数据中心是全国首个100%利用清洁能源建设、青海省首个通过A级认证的数据中心。2024年3月,青海绿色算力产业发展推介会上,建设青海绿电智算产业园、青海三江源国家绿色智算算力调度平台项目等重要项目签约落地,服务青海地方产业,助力绿色算力产业,这是专业培养的网络通信人才的使命。

第五,与动手实践相结合。通过学生网络社团活动,各类学生技能大赛,融入德技并举、争先创优。

第六,与传统文化相结合。结合经典著作中有关安全方面的格言、警句,引进《江姐》《永不消逝的电波》等红色电影中有关的视频片段,与红色案例相结合。

(四) 依托五个平台

充分利用华为ICT学院(学院于2017年成立)、青海信息技术职业教育联盟、专业实训平台、云班课(课程教学平台)、易班(学生管理平台)等5个平台,搭建课程思政教学资源,优化信息化教学手段。

四、结语

开展课程思政,需要教师从“乐任”到“胜任”,再到“善任”;开展课程思政,需要集中力量深挖每一门课程中的思政元素,在教材、教法上寻找创新点和突破点,推动开展学生喜闻乐见又富有成效的课程教学,真正让学生学有所获、学有所感;开展课程思政,需要建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系。设计、实施、反思,作为专业课教师,更需要不断积累、不断学习。

参考文献

[1]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路—基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,000(003):64-69.

[2]郭玉杰,卢黎歌.培养教师的课程思政意识与育人能力[J].中国教育报,2021.

[3]王玲芝,杨须栋.浅谈高校“课程思政”建设的意义[J].科技风,2019(34).

[4]刘经纬,金子郁.高校专业课教师课程思政能力提升研究[J].中学政治教学参考,2022,(31):93-96.

课题项目:本论文系中国交通教育研究会2022-2024年度教育科学研究课题《基于课程思政的民族地区高职院校专业教师与辅导员协同育人路径研究》的阶段性研究成果,课题编号JT2022YB436。