

# 信息技术类专业课程思政资源库育人平台建设实践

杜宇

云南交通职业技术学院

**摘要：**课程思政建设在课程建设、专业建设、教师创新团队建设中具有非常重要的基础性贡献，已经成为高校人才培养工作不可或缺的关键内容。本文基于数字化赋能信息技术类专业课程课程思政建设实践，着重总结、规范建设共享思政元素资源库的技术路线和素材选编原则，为构建协同体系课程思政育人平台，提升专业教师数字教学能力提供有益的经验。

**关键词：**课程思政资源库；协同体系；思政元素；颗粒化资源

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.106

## 一、建设课程思政资源库的意义

为全面践行立德树人根本任务，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，推进“十四五”时期课程思政高质量建设发展、深入挖掘信息技术类专业课程、各培养环节的育人功能，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，我们应该重新认识到课程是学科知识性和思想教育性两重属性的统一体。课程思政是在立德树人的理念指导下，充分挖掘各门课程蕴含的思想政治教育元素，并融汇于课程教学当中，通过学科渗透的方式达到思想政治教育目的的实践活动。摒弃课程教学中片面重视学科性而忽略思想性，不主动融入课程中的思想政治教育元素的理念。实施课程思政没有增加教学内容，而是深化课程内容认识，自觉、主动地把课程中具有教育性的思政元素融入教学之中，与思政课程同向同行，形成协同效应。课程思政资源库的建设实践正是在思想价值引领下，对课程再认识，系统、深入挖掘各门课程中蕴含的思政元素，做到既不遗漏也不硬凑，并梳理、

示范思政元素合理巧妙融合到课程教学中的案例和教学设计，有效引导、启发专业教师自我体悟、内化和升华，使其更好地实践教育教学改革创新，努力践行培养中华民族伟大复兴大任的时代新人。

## 二、课程思政资源库的建设实践

### （一）资源库架构规划

信息技术类专业课程思政资源库建设，围绕信息技术类专业所蕴含的“科技创新、数字赋能、技术为民”思政主线，以用户（学习者、教师、学院）需求为中心，一体化设计颗粒化资源，构建了“1门户2平台4层级5模块”的资源库结构。1个门户是指依托云南交通职业技术学院网站交通信息工程学院下信息技术类专业课程思政教学资源库门户，方便教师和其他院校学习者泛在使用思政资源进行线上、线下教学活动。2个平台分别是“资源平台”和“管理服务平台”。资源平台是支持资源运行的核心平台，提供资源分类存储、浏览学习、搜索下载、上传更新等功能。管理服务平台既是维护资源库有序运行的基础平台，也是促进资源共建共享、有效服务教学的保障平台。4个层级为“学院

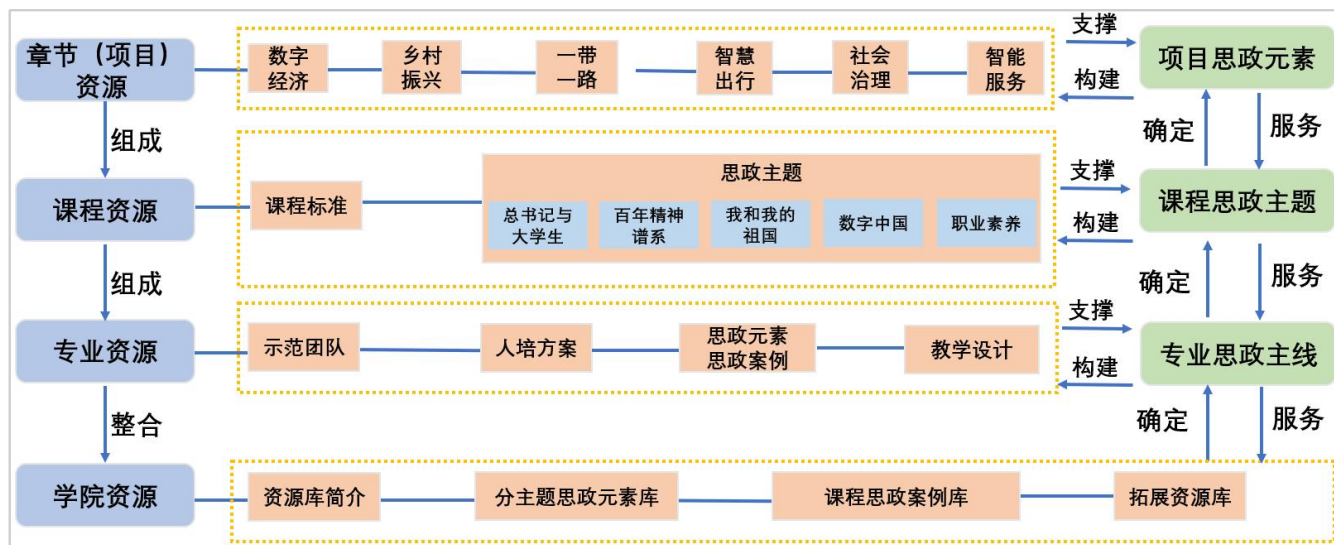


图1 课程思政资源库整体架构

资源——专业资源——课程资源——项目（章节）资源”4级结构，为用户提供立体化、结构化的分层思政教学资源。5个模块即5个思政主题，有“总书记与大学生”、“百年精神谱系”、“我和我的祖国”、“数字中国”、“职业素养”，各主题下建设相应的思政元素库。整体架构规划如下图：

## （二）资源库素材选编

依据课程思政资源库整体架构的设计规划，及交通信息工程学院人才培养目标，结合不同专业特点，确立一级专业思政主线范式为：核心思政主线+专业特色主线，即：“科技创新 数字赋能 技术为民+”的模式。进而提炼出计算机网络技术专业一级思政主线：“核心主线+网络强国”；大数据技术专业思政主线：“核心主线+数据治理”；人工智能技术应用专业思政主线：“核心主线+智慧赋能”；云计算专业思政主线：“核心主线+互联互通”。

以一级专业思政主线为指引，继续向下拓展确立二级思政主题。充分利用信息技术专业课程普遍采用项目式教学的特点，依托课程项目对接实际工作岗位应用场景，以技术驱动社会进步、服务人民为宗旨，充分挖掘项目主题所蕴含的育人要素，确立了“总书记与大学生”、“百年精神谱系”、“我和我的祖国”、“数字中国”、“职业素养”五个课程思政主题。对应每个主题筛选图片、视频、文档等多媒体素材资源，关联融入对象、分类存储入库，继续构建三级颗粒化思政元素。这些元素经过分类、汇总，最后确立“家国情怀、科学家精神、探索创新、核心价值观、责任使命、职业道德规范”6个维度的思政元素服务于课程资源，就此完成“思政主线——思政主题——思政元素”三级课程思政资源结构的搭建。最后对元素资源的甄别、选取非常重要。例如，探索创新元素的选材依据主要是反应新时代中国科技强国、奋进创新中涌现的先进个人、模范集体，以及信息技术领域的重大发展成就等。责任使命元素侧重选取电子信息领域从技术到产业服务国计民生的故事。家国情怀元素选取的是科学家院士、行业领军人物、平凡科技工作者等。相互关联、细化的思政素材使资源库立体、丰富起来，有效地支撑了课程思政案例的融入方式和融入对象的设计。

## （三）资源库核心要素课程级资源的设计

课程思政资源库的核心要素是课程资源，它的设计体现了各门专业课程实践价值引领、育人育才的主要途径。资源库建设团队经过多个学期、多门课程、多项教学比赛的打磨，形成课程资源设计框架：“案例名称”、“融入元素”、“元素相关资源”。“案例名称”精选了学院专业课程中建设基础较好、融入形式有

特点、育人效果有特色的课程章节（项目），并显性提炼出每个案例集中体现的思政元素，以及支撑该元素使用的多媒体资源，让使用者能清晰地看到课程案例的设计意图和逻辑，更好地起到学习、借鉴的示范作用。



图2 课程级资源页面课程思政案例库

## （四）分类审核

构建协同体系的专业群课程思政资源库要将散落在不同课程的思政教育资源进行系统地“梳理”和“整合”，形成满足信息技术专业特色的优质思政教学资源。在构建的过程中要以专业和课程为中心，按照“专业——课程——资源”的逻辑关系构建。课程思政元素是构成资源库的核心内容，采集和分类入库是关键性工作。思政元素的规范分类影响着资源库的质量和使用效率。首先实施科学分类，建立颗粒化资源分类数据字典，形成完整的颗粒化资源目录结构，例如根据资源属性划分文本资源和多媒体资源；其次资源分类以后，需要继续编码设计，对每一个课程思政元素进行唯一标识，在保障科学性和有效性的前提下，对颗粒化资源的类型、名称、技术规格等方面做出系统规划，并对各级各类资源编制好资源命名和编码规则，并根据课程思政资源库的建设更新不断补充和完善编码标识表。再有，资源选取入库时应该对其来源、质量、观点进行认真的筛选和审核，颗粒化资源应避免碎片化，最终形成完整的系统化分类体系，便于存储管理和搜索引用。最后课程思政资源库的建设需要数字技术支持，包括网页端设计、数据库表创建、服务器部署、网络安全等方面，所以组建资源库团队时应选择具备信息技术应用开发能力

的技术人员组成，以保证资源库的正常运行和维护。

### 三、资源库建设特色与成效

#### (一) 数字化赋能提供系统性思政资源

信息技术类专业课程思政资源库依托云南交通职业技术学院交通信息工程学院网站，和超星学习通学习平台，以“1门户2平台4层级5模块”结构构建资源库平台。通过前期数字问卷调查不同课程教师、学生的建设意见，突出资源的“显性化、系统性”，明确思政元素的融入对象、融入方式，形成可借鉴、可操作的课程思政案例资源。资源库构建中特别注意避免思政资源的累加堆砌，分类梳理了不同专业的思政主题、不同课程的章节（项目）主题，在“专业资源”、“课程资源”网页上分别设置“人培方案”、“课程标准”、“思政元素”、“课程案例”等栏目，完整展示专业层级、课程层级的资源构建和应用逻辑。规范课程思政教学设计流程，明确项目化课程“需求分析、课程三维目标、教学导入、教学实施、教学资源准备、教学评价和反馈”每个环节的操作步骤，在规定结构内充分挖掘专业课教师的主观能动性和专长，能较好地改善专业教学在思政教学中的“随意性”、“分散性”。

#### (二) 两个聚焦助力提升课程思政育人能力

课程思政资源库的建设实践助力实现了课程思政建设中的两个“聚焦”。一是聚焦课程建设主战场，把“科学精神、核心价值”融入专业基础课，“职业素养、使命担当”融入专业核心课，“创新精神、社会责任”融入专业实践课。依托数据和资源建立数字化链接，利用数字化资源所具有的多形式、多渠道、多载体的特点，实现数字教育资源的实时共享和互联互通，使资源库具有鲜明的“数字信息+德育思政”特色，融合专业教育和思政教育的双重属性，有效实现课程思政育人作用显性化、特色化。二是聚焦课堂教学主渠道，面向国家重大战略、重大工程及行业重要需求，资源库平台充分挖掘、整理行业领域内的育人资源和典型案例，在专业能力培养过程中激发强国有我的使命感和责任担当。基于实践能力培养，将思政元素融入“感性认识、理性认知、实践内化”三级实践教学体系，突破时间、空间的限制，为高校线上、线下及混合式教学开展思政教学提供方便、快捷、实时、系统的思政数字教学资源。有效推动数字教育资源共建共享、互联互通，赋能教师和学生，打造既有理论高度又符合专业特色的课程思政“一流课程”、“精品课程”。目前，以专业平台课《Java程序设计》《数据可视化》为代表的一批省级、校级精品在线课建成使用，课程建设团队多次在省级、校级职业院校教学能力大赛中获奖，团队成员指导学生在“互联网+、挑战杯”双创比赛、职业院校技能

大赛中斩获多个省级一等奖。教师和学生各自在不同的赛道践行着“创新实干、勇毅前行、团结协作”的精神品质，实现专业课“启智润心”、“赋能铸魂”的高效价值作用。

### 四、结语

全国的课程思政建设已推进多年，相关的资源建设也在教育教学改革中取得许多关键性成果。它在课程建设、专业建设、教师创新团队建设中作出了非常重要的基础型贡献，已经成为高校人才培养工作不可或缺的关键内容。开展课程思政建设是广大教育工作者的神圣职责，也是一种自觉行为，需要广大教师通过矢志不渝的师德建设，积极进取和精心实践。本文基于此初心，在信息技术类专业课程中应用数字化赋能课程思政建设，积极创新、实践课程思政实施方法，建设共享思政元素资源库，以联动体系来贯穿各门课程协同育人功能，为其他专业领域的思政元素教学资源库在架构规划、素材选编、案例设计、分类审核等方面提供有益的探索和建设经验。

### 参考文献

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 教高[2020]3号, 2020-06-01.
  - [2] 教育部. 关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[Z]. 教社科[2022]3号, 2022-08-10.
  - [3] 李猷. 高职院校教学资源库数字资源颗粒化建设研究[J]. 中国现代教育装备, 2024(1):
  - [4] 程晨. 基于OBE理念的《广告设计》课程思政资源库建设研究[J]. 教育理论与实践, 2024(1): 163-165.
  - [5] 乔丽彩, 张君君. 新时代职业院校课程思政建设与专业教育的融合[J]. 教育理论与实践, 2024(3): 163-165.
  - [6] 庄雷. 课程思政数字化建设及案例研究[J]. 大学, 2023(33): 105-108.
  - [7] 刘旭红, 邹氏杰, 罗婷. 数字化赋能课程思政改革[J]. 重庆建筑, 2023(12): 56-59.
  - [8] 齐鹏飞. 全面实现思政课程与课程思政的同向同行[J]. 中国高等教育, 2020[Z2]: 4-6.
- 作者简介: 杜宇(1978-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 河北省唐山市, 学历: 硕士, 单位: 云南交通职业技术学院, 职务: 教师, 研究方向: 计算机软件技术。
- 项目来源“项目名称”: 2022年云南省教育厅科学研究基金项目“构建协同体系的信息技术专业课程思政元素资源库实践研究”(项目编号: 2022J1340)