

# 高职院校学生职业生涯高质量发展探究

毕竟

天津交通职业学院

**摘要：**本文以高职院校学生职业生涯高质量发展为研究主题，旨在探索高职院校学生职业生涯发展中所遇到的一些问题，识别影响学生职业生涯高质量发展的关键因素，并提出相应的对策和建议。本文将构建一套科学、系统的职业生涯规划教育和发展模式，帮助学生更好地了解自我，明确职业目标，提升专业技能和职业素养，从而在激烈的就业市场中脱颖而出。通过深入研究和实践探索，期望本研究能为高职院校职业生涯规划教育提供新的视角和方法，进而为促进我国职业教育事业的发展 and 人才培养模式的创新作出贡献。

**关键词：**高职院校；职业生涯；发展对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.170

## 引言

在经济全球化与社会信息化迅猛发展的大环境下，高等职业院校作为职业教育的重要组成部分，肩负着为社会培养具有实际操作能力的专业化人才这一关键使命。然而，随着就业市场的日益竞争和行业需求的不断变化，高职院校学生在职业生涯规划与发展过程中面临诸多挑战。如何有效地促进学生的职业生涯高质量发展，成为教育工作者关注的重点问题。

### 一、高职院校学生职业生涯发展存在的问题

#### （一）师资队伍建设不到位

在高职院校中，学生职业生涯的发展是教育过程中一个至关重要的组成部分，它直接关系到学生毕业后能否顺利就业以及未来职业道路的发展。然而，师资队伍建设不到位成为制约学生职业生涯发展的一大问题。这一问题的存在，对学生的职业规划、专业技能培养以及实践能力提升产生了深远的影响。

师资队伍建设不到位意味着教师可能缺乏行业背景或者行业经验不足，这直接影响到教学内容的实用性和前瞻性。在高职教育中，教师要传授理论知识，更应将行业最新的技术、工艺以及市场动态引入课堂。如果教师团队缺乏行业经验，将难以为学生提供与实际工作密切相关的教学内容，从而影响学生对专业知识的掌握和应用能力的培养。

师资队伍建设不到位还会影响到学生实践技能的提升。实践教学要求教师有丰富的实践经验和指导能力。如果教师自身缺乏实践经验，将难以指导学生进行有效的实践活动，影响学生实践技能的培养。再者职业生涯规划对于学生未来发展至关重要，良好的职业指导可以帮助学生明确职业目标，规划职业发展路径。如果教师缺乏相关的职业指导能力或对行业发展趋势不够了解，

会影响学生职业发展的方向性和目标性。

#### （二）学生对自我的正确认识不足

学生对自己的定位存在着一些模糊的认知，主要表现为对自己的兴趣、能力、价值观等没有明确的认识，在进行自己的职业生涯规划时，常常会背离自己的强项和特点。很多学生对自己的兴趣、潜力缺乏深入地发掘和分析，往往缺乏自我评价的意识，很难为自己的生涯和发展目标找到一个准确的方向。另外，学生对外部评估的过度依赖使得他们不能正确认识自己的优缺点。他们经常把注意力集中在考试上，对自己的学习经历和经历缺少深刻的思考和总结，难以在职业规划中利用自身的优势，并且，大部分高职学生对自己的能力与价值评估不高，自信心与自尊心不足，在面临困难与挫折时容易产生挫折感，从而影响他们在人生计划中的勇气与决心。

#### （三）学生对职业生涯规划意识较模糊

在高职院校中，学生对职业生涯规划意识模糊是普遍存在的问题。目前，我国高职院校对学生进行生涯规划的教育，主要局限于对学生进行基础知识的传播与就业辅导，而没有对学生进行深度的引导和综合培养。由于缺乏足够的资源和引导来探究自己的职业定位和未来趋势，学生很难做出慎重的职业决定。大学生在规划自己的职业生涯时，往往会受到家庭、社会等因素的影响，很少根据自己的实际利益和需要，而是根据别人的看法或者是当下的潮流来决定。这就造成了他们对自己的职业自我认识不够清晰，很难找到自己真正合适的职业方向。许多学生把自己的职业规划简单地理解成了怎么求职以及怎样选择一份工作找工作，而没有考虑到自己的长远发展。他们没有意识到自己的职业发展是一个不断地学习与调整的过程，从而无法应对将来工作中可

能出现的变化和不断变化的市场需求。

### 二、高职院校学生职业生涯高质量发展

#### （一）强化师资队伍建设

在高职院校中，学生的职业生涯高质量发展是教育工作的重要目标之一。为实现这一目标，强化师资队伍建设显得尤为关键。师资队伍是教育质量的保障，对学生的职业技能培养、职业素养塑造以及职业发展规划等方面起着决定性作用。因此，通过多方面的努力加强师资队伍的建设，是促进学生职业生涯高质量发展的有效对策。

提升教师的专业水平和行业经验是强化师资队伍的重要一环。高职院校应定期组织教师参加专业培训和行业实践，增强教师的实践教学能力和行业前沿知识。此外，通过引进具有丰富行业经验的兼职教师和行业专家，帮助学生更好地理解专业知识在实际工作中的应用，增强学生的职业技能。同时，高职院校应鼓励和支持教师学习职业生涯规划相关知识，通过定期的培训和交流，让教师在掌握了有效的职业规划指导方法后，能够根据学生的个性特点和职业倾向，帮助学生规划职业发展路径。

建立健全的师资队伍评价与激励机制也是强化师资队伍建设的關鍵。学校可以通过建立公正、透明的教师评价体系，对教师的教学质量、职业指导成效以及对学生发展的贡献进行评价，促进教师专业成长，从而为学生提供更高质量的教育服务。促进教师与行业的深度融合，也是强化师资队伍建设的有效途径。学校可以通过，邀请企业专家参与课程建设、实践教学和项目研究等，增强教育的实践性和针对性。同时，鼓励教师参与企业实际项目，提升教师的实践能力和行业敏感度，促进教育教学内容与行业需求的紧密对接，为学生的职业技能培养和职业素养提升提供有力支撑。

#### （二）引导学生进行自我分析，以自身的特点作为规划的出发点

在高职院校中，培养学生进行深入的自我分析，以其独特的个性特征和兴趣爱好作为职业规划的出发点，是促进其职业生涯高质量发展的关键。这种教育方法强调个性化和主动探索，鼓励学生通过自我认识来发现自己的职业兴趣和潜在优势，进而在此基础上进行科学合理的职业规划。这有助于学生制定与个人特点相匹配的职业目标，还能有效增强他们实现这些目标的信心和动力。

为了实现这一目标，高职院校可以采取一系列具体的措施。首先，学校可以组织职业兴趣测试和个性特征评估，为学生提供一个自我探索的平台。这些评估工具能够帮助学生更加客观地了解自己的兴趣点、性格特质以及潜在的职业适应性，从而为其后续的职业规划提供有价值的参考信息。

进一步地，高职院校可以设立职业发展指导中心，聘请经验丰富的职业导师，这些职业导师可以基于学生的兴趣测试和个性评估结果，帮助学生明确自己的职业目标和发展路径。导师们还可以利用自己的行业经验，为学生介绍不同职业的实际工作情况和未来发展趋势，使学生能够更加全面地认识各种职业选项。除此之外，学校还可以鼓励学生参与实践项目和社会实践活动，让学生在实践中进一步探索自己的职业兴趣和专业优势。通过参与这些活动，学生能够将理论知识应用于实际工作中，还能通过实际操作来检验自己的职业兴趣和职业适应性，进一步细化和优化自己的职业规划。

通过上述一系列策略的实施，高职院校学生能够在深入的自我分析基础上，结合个人特点进行科学合理的职业规划。这种以学生为中心的职业规划模式，不仅有助于学生明确自己的职业目标，还能够提升他们实现这些目标的能力，为其职业生涯的高质量发展奠定坚实的基础。

#### （三）帮助学生确立职业生涯目标，渐进式提升自己的目标

在高职院校中，帮助学生确立并渐进式提升职业生涯目标是促进其职业生涯高质量发展的关键策略。这种方法鼓励学生随着个人成长和外部环境的变化逐步调整和提升这些目标。通过这样的过程，学生可以更加清晰地认识自己，更加有目的地规划自己的学习和发展路径。

高职院校可以提供一个支持性的环境，让学生能够通过实践活动和实际工作体验，深化对不同职业的理解，同时，鼓励学生设定渐进式目标，帮助他们按照自己的职业规划有序前进。举例而言，高职院校可以组织系列的实践活动和校企合作项目，为学生提供从课堂到职场的无缝对接，学校与本地企业合作，开设实习项目，这种合作不仅限于传统的实习安排，还可以扩展到共同研发项目，邀请企业专家参与课程设计，提供实时的行业反馈，从而使学生的学习内容与企业需求紧密相连。通过参与这些项目，学生可以获得宝贵的实际工作

经验, 深入理解不同职业的具体要求和工作内容, 这对于他们确立职业目标和规划职业生涯路径至关重要。此外, 高职院校还应鼓励学生根据个人职业发展的实际需要, 设定短期和长期的渐进式目标。学校可以通过职业发展指导中心, 为学生提供个性化的职业规划咨询, 帮助他们根据自我评估的结果和职业倾向, 制定具体的职业发展计划。同时, 学校可以定期举办职业规划研讨会和职业发展工作坊, 邀请行业专家和职业规划师分享职业发展经验, 为学生提供职业规划的实用工具和策略, 帮助他们明晰职业目标, 逐步提升自我, 确保他们能够按照既定的职业规划稳步前进。

(四) 开展校园文化活动, 调动学生学习专业技能的积极性

高职院校丰富多彩的校园文化活动被视为一种重要的教育资源, 能有效调动学生学习专业技能的积极性, 为其职业生涯的高质量发展提供坚实基础。这些活动能够激发学生的学习兴趣, 为学生未来在职业领域内的成功奠定关键的素质基础。通过参与这些文化活动, 学生能够在实践中学习和应用专业知识, 增强自我表达和社交能力, 进而促进个人全面发展。

为实现这一目标, 高职院校可以采取多种措施。首先, 学校定期举办以专业技能为主题的竞赛, 如软件开发大赛、机器人设计大赛等, 为学生提供一个展示平台锻炼学生专业技能, 接着组织专业相关的技能大赛研讨会和知识讲座, 邀请行业内专家和企业家分享最新的行业动态和技术发展趋势。具体到实践中, 高职院校可以创建一个以项目为中心的学习平台, 鼓励学生围绕实际社会问题发起创新项目, 实践中学习和应用专业知识。例如, 学生可以在指导教师的帮助下, 开展面向社区服务的技术项目, 如开发便民应用软件或设计智能家居系统。同时, 学校还可以搭建一个校企合作平台, 通过企业实习和参与企业项目, 让学生在真实工作环境中学习和成长, 提前适应未来的职业角色, 为其职业生涯的成功打下坚实的基础。

(五) 狠抓职业道德教育, 培养学生的责任意识和团队精神

在高职院校中, 教育者应通过一系列创新的教育实践, 如课程设计、教育活动及校园文化建设, 综合性地提升学生的职业道德水平。例如, 课程设计应融入职业道德教育的元素, 使学生在掌握专业知识的同时, 能深刻理解职业道德的重要性。通过分析真实职场案例、角

色扮演和模拟职业决策过程, 学生能在互动和体验中培养良好的职业道德观念。进一步地, 高职院校可以定期邀请行业专家和道德榜样进校授课, 分享他们在职业生涯中遇到的道德挑战和解决策略, 从而激发学生对职业道德的认识和兴趣。同时, 为学生举办有关职业道德问题的讨论会和专题活动, 如职业道德情景模拟竞赛, 帮助学生将理论知识转化为实践能力。校园文化建设也是提升职业道德教育的有效途径。教师可以通过举办职业道德主题展览、文化节等活动, 创造一个充满正能量的学习环境, 鼓励学生积极参与, 进一步加深对职业道德重要性的理解。

## 结语

我们深入分析了高职院校学生在职业生涯发展中面临的问题, 同时也提出了一系列针对性的发展对策, 旨在帮助学生在未来的职业道路上取得更好的发展。从强化师资队伍建设、引导学生进行自我分析、帮助学生确立职业生涯目标到开展丰富多彩的校园文化和狠抓职业道德教育, 这些对策共同构成了高职院校学生职业生涯高质量发展的综合方案。通过实施这些对策, 我们期待能够为学生提供更加完善的教育支持和资源, 帮助他们更好地认识自我, 明确职业目标, 提升专业技能和职业素养, 从而在竞争激烈的就业市场中脱颖而出。

## 参考文献

- [1] 彭成瑶. 高职院校职业生涯规划教育的问题与对策探究[J]. 时代教育: 中旬, 2021(4): 0157-0158.
- [2] 饶芸. “双创”背景下高职学生职业生涯规划有效性探究[J]. 理论观察, 2018(2): 42.
- [3] 张发东. 职校学生职业生涯规划教育现状及发展探究[J]. 甘肃教育研究, 2023(10): 17-20.
- [4] 吴宏梅. 高职教育“职业性”的内涵特征与高质量发展路径探究[J]. 陕西理工大学学报: 社会科学版, 2022, 40(4): 11-17.
- [5] 孙硕. 高职院校学生职业生涯规划现状与对策分析[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(1): 226-227.
- [6] 王振龙, 朴素艳. “以创促就”实现农业高职院校学生高质量就业的策略研究[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(1): 5.
- [7] 周双. 高职学生职业生涯规划问题及解决策略研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(4): 4.