

探讨合作学习在高职英语教学中的应用

阿米娜汗·阿不都热木

吐鲁番职业技术学院

摘要：新时期，时代进步与社会发展推动我国教育事业发生新的变革，新一轮课程改革标准对高职英语教学提出更高要求。在这种宏观背景下，教师应革新教育理念、转变教学思维、创新教学方式，深度挖掘教材内容，根据学生实际学习情况及认知特征、英语综合表现力制定出科学合理且行之有效的教学方案，并积极利用合作学习模式开展教学活动，进而切实有效提高学生在学习兴趣、探索求知欲，培养并提升学生自主学习能力、口语表达能力、英语核心素养及综合能力，从而帮助学生夯实英语基础、提升英语水平，以促使其具备顺应时代发展、适应就业变化的关键能力与品质，助力学生学习成长、为其后续发展夯实基础。基于此，本文便围绕合作学习在高职英语教学中的应用展开如下探究。

关键词：合作学习；高职英语；课堂教学；应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.043

引言

现阶段，随着新课改及素质教育的深入推进，高职英语教学更为注重提升学生的语言应用能力、基础知识扎实程度、知识迁移能力及跨文化交际能力。但调查研究表明，部分高职学生存在英语基础薄弱、口语能力较差、综合水平较低等不良问题，且受传统应试教育长期影响，部分高职学生缺乏学习主动性、积极性，其更倾向于被动学习，这导致学生的口语能力、基础知识难以得到有效提升，给高职英语教学的有效有序进行带来了很大的困扰与阻挠。教学实践表明，将合作学习应用到高职英语教学过程中，能够在最大限度上激发学生的学习兴趣及学习积极性，能够在潜移默化中有效培养并提升学生的口语表达能力、团队协作能力及英语综合水平。故此，教师应深度挖掘、透彻把握合作学习模式的要点及优势，并围绕学生学习实况设定相应合作学习教学方案，以促使学生在相互交流、互相讨论、互相评价中学习成长，确保每位学生都能学有所得、学以致用，从而充分发挥出合作学习的优势价值、有效提升学生英语水平，以助力学生学习成长、落实素质教育教学要求。

一、合作学习的简要概述及内涵

从教育专业角度上讲，所谓的合作学习指的是以合作学习小组为基本形式，系统利用教学中动态因素之间的互动有效促进学生进行探究思考、学习成长，并以团体成绩为评价标准、共同达到教学目标的一种新型教学方式。它强调以学生为课堂主体、以小组活动为主要教学形式，旨在拉近师生距离、生生距离、帮助学生夯实英语基础，强化高职学生的口语能力、知识迁移能力、表达能力、团队协作能力及英语综合水平，对学生

的学习与成长有着重要促进作用，被誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”。

二、高职英语中开展合作学习的意义

（一）有利于提升学习兴趣

传统模式下，教师主要采取灌输式、填鸭式教学方式开展教学活动，这不仅严重抑制了学生的学习兴趣，也无法为口语练习、学生思考学习预留出更多课堂时间，致使学生的口语能力薄弱、英语基础知识不扎实。而合作学习这能够从根本上有效突破这一壁垒，它能够以合作探究的方式促使学生共同完成学习任务，能够让学生在团结协作过程中互相交流、互帮互助，从而引发学习兴趣、攻克英语难关、提升英语水平，能够进一步提升学生的自主学习能力及英语综合素养。

（二）有利于尊重学生差异

传统教学模式下，“一刀切、齐步走”等教学现象层出不穷，这严重忽略了学生的个体差异及个性化发展。而合作学习则能够确保每位学生都能参与到教学活动中，并确保其在团队合作过程中分得任务、学有所得、学以致用，从而实现真正意义上的尊重学生个体差异、促进学生个性化发展，以助力学生的多元、全面成长。

（三）有助于提升交际能力

众所周知，高职英语教学具有一定实践性、技能性特征，强调帮助学生夯实基础知识、提升学生语言交际能力及英语水平。而合作学习恰恰与这一教学理念不谋而合。追根溯源，合作学习意味着学生必然需要进行彼此之间的合作及交流，这能够促使高职学生在集体学习环境中交流思维想法、碰撞头脑火花、进行语言对话，在团队合作过程中互相促进、帮扶、指正、鼓励、学

习、成长,不仅能够提升学生语言交际能力、帮助学生夯实知识基础,也能够在潜移默化中培养并提升学生的团队协作能力、英语逻辑思维,对于学生的学习与成长有着重要促进作用。

(四) 有助于应用型人才培养

从教学本质上看,高职教育旨在为生产、建设、管理、服务等第一线行业培养并输送具有高水平、高素质的专业应用性人才,强调提升学生的技能水平、专业素养、职业能力及综合素质,注重学生实际应用能力的培养与提升。相关文件指出,高职英语教学应全面强化学生的语言应用能力、夯实学生语言基础、注重听说读写译的全面发展及业务英语能力的培养,以期通过这种教学理念强化高职学生的英语基础、口语能力及综合水平。而合作学习教学模式完全符合这一教学理念的根本要求,即合作学习已成为高职英语教学的有效载体。教师应对其加以合理应用,充分发挥出其实际教育价值,以锻炼并提升学生英语综合水平、业务英语能力、团队协作能力及创新意识,培养其成长为行业发展建设所需高精尖人才。

三、合作学习在高职英语教学中的应用路径

(一) 科学合理划分学习小组

语言是人类个体进行交流交际的关键载体与主要工具,高职英语旨在培养并强化学生的语言交际能力、英语基础、口语表达能力,而这一教学根本目标与合作学习的教学主旨高度吻合。由此可见,将合作学习应用到高职英语实际教学过程中已成为必然趋势与必然选择。教师应遵循实用性、循序渐进性、折衷性原则进行课堂教学,并促使学生在合作学习中探讨交流、互动互助、竞争共赢,由此才可有效提升课堂教学质量、提升学生学习成效。那么在这一过程中最首要的当数科学划分学习小组。

为全面保障合作学习的质量及功效,教师在分组时应遵循“组内异质、组间同质”的原则,并将成员人数控制在4~8人范围内。首先,教师需要透彻全面的了解与掌握学生的学业基础、学习习惯、学习能力、英语水平、性格等要素,再根据这些数据信息对学生进行合理分配,以确保组立成能够互相信任、和谐交流、竞争共赢;在此基础上,教师也应选择组内成员间协调能力强、富有责任心、英语综合水平较高的学生担任学习小组的组长,以确保小组的合作学习能够有效有序的顺利开展。

(二) 选定合适教学目标任务

教学目标或学习任务可由教师提出,也可由小组成员共同商议讨论后拟定。从本质上看,作为教学活动的精华所在,教学目标对课堂教学质量、学生学习成长有着重要作用及深远影响。因此,教师在应用合作学习法开展教学活动时,应该面向全体学生和学生的全面发展来设定教学目标、并围绕其设定教学任务,根据学生实际学习情况及认知特征、英语综合水平设置科学合理且行之有效的合作学习教学方案,从而促进高职学生德智体美劳的全面发展。而在这一过程中,教学目标的选定不仅要依据教学内容、学生实况,同时也要具备情感、态度和价值观等精神层面的教育能力,不仅要传授基础理论知识,也要强化学生的合作意识、集体荣誉感及协作水平,如此才能确保合作学习活动能够优质高效的完成。

(三) 创设多角度的合作学习

1、基于合作学习的基础教学

调查研究表明,部分高职学生存在英语基础薄弱、口语能力较低等学习缺陷问题。鉴于此,在合作学习实际教学过程中,教师应高度重视单词、短语、语法、句型、口语等要点的教学,进而通过这种方式帮助学生夯实英语基础、强化学生口语交流能力。首先,教师应明确认知自身的“角色定位”与岗位职责,将课堂主体地位交还给学生,并充分发挥自身的引导作用,依据教材内容,围绕重点单词、短语、句型、语法进行拼读、详细讲解,搭配多媒体课件、实际应用案例开展教学活动,从而帮助学生夯实英语基础;与此同时,教师可以引导学生以合作学习的方式进行探究思考,组织组内成员互相监督、互相考试,在规定时间内完成单词短语的记忆及合理应用。在这一过程中,教师可以适当的引入竞赛机制,以记忆比赛的方式全面调动学生的学习积极性及胜负欲,从而通过这种方式有效引发并强化学生的团队协作意识及能力,在潜移默化中帮助学生提升英语知识掌握程度、夯实英语基础、锻炼口语水平,以助力学生学习成长。

2、基于合作学习的阅读教学

由于部分高职学生在入学时水平参差不齐,英语基础薄弱、口语能力差,导致学生无法构建英语阅读思路、建立阅读速度及阅读能力的概念,认为阅读速度的快慢取决于词汇量的大小。而这一想法完全偏离正确轨道。鉴于此,教师可以将合作学习法科学合理的融入阅读教学过程中,以其互帮互助性、竞争共赢性调动学生的学习动力、强化学生的自主学习能力以及思维水平,

从而让学生在合作学习过程中夯实英语基础、提升阅读技巧及能力。

首先,教师可以引导学生以小组合作的方式进行课前预习(生词、短语、句型结构、语法、转折词、过渡语、逻辑思维等),要求组内成员分工明确地共同完成这些目标任务,从而强化学生的教学活动参与度;其次,由教师抽查合作学习小组的预习情况,并引导并鼓励其他小组对抽查小组的预习情况进行指正补充;在此基础上,教师可依据阅读文本内容、根据学习小组预习情况透彻详细的讲解阅读内容及章节重难点内容;然后,教师可引导学生以合作学习的方式对章节重难点进行归纳总结,对课文细节进行深层理解,并要求学生能够以英语口语的方式复述章节重难点内容、英语阅读的不同题材及其写作过程,进而通过这种方式全面提高学生的英语阅读能力及口语能力;最后,教师可以引导并鼓励学生教材阅读文本进行人称改换、时态变换的改写与仿写,并对学生的写作练习进行点评改正,进而通过这种方式帮助学生深化学习记忆、巩固课堂所学、夯实英语基础,从而全面提高学生的写作能力及英语综合水平。

3、基于合作学习的口语教学

教学经验表明,口语水平低也是导致高职学生英语基础薄弱、综合素养不高的关键要素之一。鉴于此,在高职英语实际教学过程中,教师应全面强化口语教学质量及效率,并合理安排教学内容、规划教学时间,为学生预留出充足的时间与空间进行口语交际、合作学习。

以《畅通英语基础教程(全新版)》“How much is that?”教学为例,在基础理论知识讲解完毕之后,教师可以设置不同层次、不同深度的口语任务供学生选择,如第一阶梯的“Describe shopping scenarios.”第二阶梯的“Simulate a conversation between customers and cashiers.”第三阶梯的“Simulate a detailed conversation between a customer and a salesperson regarding a particular item.”等,教师可以鼓励学生按组内成员两两合作的方式、用英语口语对这些场景进行模拟还原,并鼓励学生将课堂所学重难点内容融入其中,并评价哪个学生完成度最高、整体效果更好。进而通过这种方式帮助学生夯实英语基础、提高口语水平,以有效锻炼学生语言交际能力及综合素养。

4、基于合作学习的听力教学

传统教学模式下,部分教师以反复播放录音、题海

战术的方式开展听力教学,这对于听力基础薄弱的学生而言毫无教学作用。

鉴于此,教师可以根据学生的实际听写能力划分学习小组,通过合作学习的方式来强化学生的听力和读写能力。以“休息一下”这一听力主题教学为例,教师可以向每个学习小组布置相同的听力任务,然后由组内成员共同协商选择相应子任务,如eating something、taking a vacation、taking a nap等。待听力录音播放完毕后,组内成员共同汇总各自负责部分,由此高度还原听力内容、共同完成听力任务;在此基础上,教师可以引导学生复述听力对话,并用英语回答听力任务,也可引导并鼓励学生将听力内容以中文的形式记录快速便捷地记录下来,在录音播放完毕后对中文记录进行翻译,以此全面掌握听力内容,进而通过这种合作学习的方式有效提升学生的听力信息捕捉能力及翻译能力、强化学生的听力能力及读写能力、锻炼学生的口语表达能力及语言交际能力,从而有效提高学生英语水平、强化学生英语素养,以助力学生学习成长、为其后续发展夯实基础。

结语

综上所述,现阶段,利用合作学习法开展高职英语教学已成为现代教育教学的必然趋势与必然选择。教师应转变教学思维、把握合作学习教学要点、深度挖掘教材内容,根据学生实际学习情况、认知特征、英语基础情况、综合水平制定出科学合理且行之有效的合作学习教学方案,以促使学生在互帮互助、竞争共赢过程中夯实英语基础、提升语言交际能力及英语综合水平,培养高职学生成长为行业发展建设所需高精尖人才。

参考文献

- [1] 炊润媛. 高职非英语专业学生英语课堂学习动机研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2022, 41(06): 89-92.
- [2] 李晓恩, 张星, 吕文晓. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究[J]. 英语广场, 2022, (15): 68-70.
- [3] 涂曙霞. 合作学习在高职英语教学中的价值探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(06): 188-189.
- [4] 张彩虹, 何雪莲. 基于翻转学习的高职英语口语教学模式探索[J]. 海外英语, 2022, (09): 233-235.
- [5] 孙莹雪. 合作学习在高职英语口语教学中的应用探讨[J]. 新东方英语(中英文版), 2019, (8): 165-166.